

# 思维导图在小学英语教学阅读教学中提升学生思维品质的研究

付妍慧

广东省深圳市龙华区清泉外国语学校

**[摘要]** 阅读教学是小学英语教学的重点，而学生的思维品质决定着小学生英语阅读的能力，所以有效的提升小学生的思维品质是很重要的，但是，传统的英语阅读教学模式不能够促进学生思维品质的提升，因此越来越多的教师把思维导图应用到小学英语教学中，并且对学生思维品质的提升起到了良好的作用。本文重点对小学英语教学进行了研究，重点分析了思维导图在小学阅读教学中应用的必要性，并且详细地论述了思维导图提升小学生思维品质的有效策略

**[关键词]** 思维导图；小学英语；阅读教学；概念；必要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1339

对于小学英语教学来说，学生的思维品质是非常重要的，小学生只有不断地提升思维品质，才能够提高自身的英语阅读能力，进而提高英语学习的整体水平。思维导图可以提升学生的思维品质，所以越来越多的教师把思维导图应用到教学之中，有效的提升学生的英语阅读能力。但是，就目前小学英语教学现状来看，许多教师认识不到思维导图的重要性，并且不注重学生思维品质的提升，因此在实际的教学中，不能够合理的利用思维导图进行教学，从而导致学生的英语思维得不到提升，英语学习效率也达不到理想的状态。因此，在小学英语教学过程中，教师要重视起思维导图的运用，利用思维导图合理的提升学生的思维品质。

## 一、思维导图的概念以及在英语阅读教学中应用的必要性

### （一）思维导图的相关概念

思维导图又叫作心智图、概念地图、脑力激荡图、树状图以及思维地图等，并且利用图文并茂的方法，把各个主题之间的隶属关系利用图形显示出来，并且思维导图能够充分利用左右脑的功能，利用记忆、阅读以及思维的规律帮助人们在逻辑和想象之间均衡的发展，从而开启人类大脑的无限潜能。近些年，思维导图被教师广泛地应用到各个学科的教学之中，并且已经成了一种非常有效的课堂教学方式，有效地提升了教师的教学水平。

### （二）运用思维导图开展小学英语教学阅读的必要性

在传统的小学英语教学阅读教学中，教师主要采用单词背诵形式以及题海战术进行教学，课堂气氛比较枯燥乏味，学生没有学习的兴趣，并且教师也不善于了解学生学习的实际需求，不愿意尝试新的教学形式，从而导致英语课堂教学达不到预期的效果。而思维导图的应用，有效地改善了传统教学的模式的弊端，提升了学生的英语思维，进而提高了英语阅读教学质量。具体情况如下：一是，教师利用思维导图可以把阅读文章的重点词汇以及语句摘出来，把文章的层次利用图片以及文字更加清晰的呈现给学生，活跃了学生的阅读思维，提升了学生的学习能力。二是，思维导图可以激发起学生的好奇心，让学生自觉地学习，有效地帮助他们掌握学习的技巧。

## 二、思维导图在小学阅读教学中提升学生思维品质的策略

（一）课前以及课中制作思维导图，有效地拓展学生的思维

1. 初读文段，课前试拟导图。思维导图的绘制对于课堂教学来说是非常重要的，所以教师要特别重视思维导图的绘制，并且在课堂教学之前引导学生试拟思维导图。例如，教师在教学人教版三年级下册第二单元“My family”这一内容时，教师可以在课堂授课之前仔细阅读文章，并利用多媒体设备绘制思维导图，并且在课堂教学之前，教师可以引导学生初读文

章，教会他们绘制中心图，接着引导他们思维的发散，试着找到中心图的各个分支，并提炼出关键词内容，然后试着绘制简单的思维导图。

2. 以思维导图引导学习，发散学生的思维。以图促学是目前教师教学经常采用的教学形式。在小学英语教学过程中，教师可以合理地利用思维导图引导学生深度的学习，使他们的思维得到无限的发散，进而提高课堂教学的效率。例如，有关“Shopping”这一内容的教学，首先教师可以引导学生确定思维导图的中心词Shopping，并绘制思维导图的中心图。然后引导学生发散思维，想象有哪些发散词？并绘制出中心图的分支，并最终绘制出完整的思维导图。这一过程中教师以图促进学生思考，帮助他们理清文章的结构，有效地促进他们的思维品质的提升，进而提高英语学习的效率。

（二）鼓励学生课后利用思维导图学习，持续提升他们的思维品质

对于小学生来说，课后阅读学习也是非常重要的。学生通过有效的课后阅读学习，不仅可以拓展自身的词汇量，积累阅读储备，而且能够有效地提升自身的阅读理解能力。但是，在传统的课后阅读中，一些教师不重视学生课后阅读学习的引导，主要是让学生简单的阅读一些英语期刊文章，并且做大量的练习，学生虽然掌握了一定的词汇，但是英语思维以及学习能力都没能得到提升。而教师实时的引导学生把思维导图应用到自身的课后学习之中，不仅可以使课后阅读变得有趣，活跃他们的思维，而且能够提高他们的阅读效率。因此，在小学阅读教学时，教师鼓励学生利用思维导图进行课后阅读学习，不断的锻炼他们的思维，提高他们的思维品质。例如，教师可以引导学生利用思维导图的方法阅读更多的文段，提炼出文章的主题，并把各个主题利用思维导图绘制出来，有效的培养他们的持续学习的好习惯。

## 三、结束语

总而言之，在小学英语教学中，思维导图的合理利用不仅可以有效地改变传统教学模式的不足，活跃课堂的气氛，而且能够有效的促进学生思维品质的提升。因此，在小学英语教学过程中，教师要认真分析思维导图的概念和意义，合理的把思维导图运用到课堂教学的各个环节，不断的训练学生的思维，提升他们的思维品质，进而有效的提升他们的英语学科素养。

## 参考文献：

- [1] 肖丽. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的实践运用[J]. 新课程, 2020(47)
- [2] 黄丽华. 思维导图下的小学英语阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2018(79)