

探析现代教育信息技术和高校教学教育的整合

朱广福

重庆城市管理职业学院

[摘要]从现代教育的发展趋势来看,传统的高校教育教学模式已经无法满足实际工作的开展需要了,对于高校及教育者来说,只有将现代教育信息技术与高校教学教育进行有机整合,才能更好地满足现代教育的发展需要,从而顺应时代的发展趋势。基于此,本文主要围绕现代教育信息技术和高校教学教育的整合这一课题进行研究,从二者整合的意义、问题及策略这三个方面进行了详细的论述,希望研究成果能够对同行有所启示。

[关键词]现代教育信息技术;高校;教学教育;整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1904

引言

近期,从国家政府颁布的一些有关教育的通知条例足可以看出,国家对于高等教育予以了高度的重视,并且对高等教育投入了大量的现代教育技术,旨在促进高等教育现代化水平的提升。例如,由中共中央、国务院在2019年印发的《中国教育现代化2035》说明教育相关人员要注重教学方式的革新,完善现代化教育与技术的统一。同年10月,发布的《教育办公厅关于推荐遴选“基于教学改革,融合信息技术的教与学模式”实验区的通知》一文指出,加速现代教育技术融入教育教学的方法是勇于改革创新教与学模式,积极探索现代信息技术与人工智能在教育领域中的应用,贴合实际的社会经济状况与教学现状与模式,进而促进区域教育现代化的加速发展。转年3月,又颁布《教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见》其中提到,互联网+已渗透到各个领域,教育也可以参与其中,互联网+教育面临广阔的发展前景,并能进一步加速发展教育现代化建设。总而言之,在新时代背景下,加强现代教育信息技术与高校教学教育的有机整合已是大势所趋。

1. 现代教育技术融入高校教育结合的优势与意义

1.1 现代教育信息技术的优势

现代信息技术是由计算机与电信统一而成,是一种获取、处理、存储、传输和使用声音、图像、文本、数字和各种传感信号的动态技术。信息技术有两个主要特征,即信息和技术,正是这两大特征使其区别于其他技术。一方面是信息特征,信息技术才能展现其信息效果和功能。之所以将此技术与教育相结合,主要是为了使教学效果达到预期目标,换句话说就是信息处理与效果的整合。另一方面是技术特征,其是指信息技术相关技能成熟使用设备更为先进,只要有熟练的操作即可掌握。这两大特征为现代信息技术融入学校教育教学夯实理论基础。

1.2 现代信息技术融入高校教学教育的重要意义

现阶段,现代信息化教育得以飞速发展,教育教学环境和资源发生了新的变化,其中包括教师的“教”与学生的“学”。现代教育不仅注重教学模式的创新,还要求教职工不断强化自身的教学能力,掌握先进的教学方法,以便更好地满足教育教学活动开展的实际需要。从这一层面

来看,在高校教学教育中引入现代教育信息技术,不仅能够创新教育教学模式,而且还能促进教师专业水平的提升。此外,随着现代教育信息技术的引入,学生的学习方式也发生了巨大的变化,学生能够借助信息技术进行自主学习,同时也能在合作学习中丰富学习方法,这对提高学生的学习质量和效率是十分重要的^[1]。

2. 深度剖析当前现代信息技术与高校教育的融合情况

2.1 教学教师对教育学与现代信息的整合缺乏认知与技能应用

高校普遍引入多媒体技术于大学的课堂教学,在某种程度上讲,大学成为积极创新改革教学模式、内容与方法的领头羊。但这是片面的,因为大多数教师认为应用多媒体就是把信息技术与教育深度融合为一体了,殊不知这只是初级水平的想法,这只是将教育教学与现代信息技术结合的第一步也使最简单、最基础的应用。实际上,大学教师已经大规模使用多媒体进行课堂教学,仅是变纸质版资料为电子资料,变板书为动态课件,变黑板为投影屏幕,而这些虽然是一大进步,但是形式单一。

2.2 学习资源共享网络建设不到位,学生参与度不高

为了保证大学生的学习进度,学校开设网络学习,实现师生在家进行教学。网课形式相比于线下面授最大的优势就是可以打破时空的限制,节省时间。但是其劣势也是随之产生:无论哪个阶段的学生,大多数都普遍自制力不强,学习参与度不高,“掩耳盗铃”现象频发,虽然身在屏幕前但是心并不在课堂上,并利用一些科技手段假装在认真听讲,实则在做与学习无关的事,然而教师的监督管束显得杯水车薪。当下,高校基本都自主研发相应的网课,但仅限某各学科仅供自己师生使用,校间网课渠道未打通,学习资料无法共享,使得高校的网课学习陷入闭塞的僵局^[2]。

2.3 教师应用信息技术水平不同造成其使用不当

信息技术与教育教学有机结合体现出其网络、智能与多媒体化的特征。课堂教学结合多媒体技术可以改善学生学习的效率效果,学生可以更好地理解掌握所学知识。然而,面对现实,如科学与工程实验课程中,存在不少教师见识到多媒体功能带来的便利与好处,于是认为实操的教学还可以依赖多媒体技术,这错误观念导致学生学习缺乏实践,最终学

习效果不如意,容易只会纸上谈兵。此外,教师的信息技术水平参差不齐,有教师投机取巧直接下载使用网络上的现成资源代替自行设计制作,也存在一小部分教师不擅长利用高科技信息技术手段。

2.4 虚拟现实技术开发应用不足

虚拟现实是一种由计算机技术展现的高科技、沉浸式仿真现实环境,简称VR。它可以基于虚拟现实生成逼真的信息。VR技术可以突破时间与空间的双重界限。教师通过VR技术进行课堂教学,生动引导学生,使学生身临其境更直观地学习,更容易掌握所学知识。然而,当前VR技术在高等教育领域中的应用效果并不是十分理想。

3. 现代教育信息技术与高等教育的融合策略

3.1 提升教师对现代信息技术的认知并建立资源共享体系

各高校教职工应不断培训应用现代教育信息技术的技能,并提高对其认知,引入云计算应用于大学教育,有相应技能才能更好更快地利用云计算建立优质资源共享的互通网络。随着第三次工业革命的一声炮响,人们进入互联网时代,极大程度改变方便了人们的生活、生产及知识的获取方式。私有云平台的搭建逐渐流行,各大高校都有自己开发的网络学习平台,利用的都是云计算处理。这对高校教职工的要求提高课一个档次,因为他们肩负着对先进的科技文化起到实践、组织与传播的重大责任,因此其更应深刻理解现代信息技术并与时俱进地更新自己的认知与观念,拒绝墨守陈规的机械式教学,都要意识到在新时代的大背景下,教育改革的新形势、教育与现代技术的新关系,使认知达到新高度。教师位于最新角度去看待教育全局,优先学习掌握现代化教育理论与技术,目的是克服传统教育面临的难题与劣势。综上所述,教师要想紧跟现代化信息技术飞速发展的时代步伐,不落队不掉队,就要勇于打破旧观念,接受新事物。主动构建完善自己的认知结构,提高对于现代信息技术的水平,切实提升自身的专业教学与实践能力,贴合新课程理念,满足教学活动要求。教师要努力扮演好高等教育的研究者,技术与教育融合的开拓者,终身学习的引路人,做好建立优质教育资源共享的工作^[3]。

3.2 丰富完善教学模式,让学生积极参与其中

最近接连数年,“互联网+”充斥了大街小巷,诸如互联网+医疗、互联网+金融、互联网+餐饮等。教育也是一大领域,不得不让人将互联网与教育联想到一起,于是互联网+教育诞生于世。信息改朝换代速度飞快,带动教育信息化飞速发展。因此,高校要不断更新已有教育理念、完善已有认知结构,利用互联网的优势丰富完善教学模式,开发网络课程、数字图书馆、优质资源共享等真正能协助学生学习的重要平台,这不正是高校教职工的责任与义务,众多莘莘学子也应参与其中^[4]。广泛应用大数据于高校教育,切实做出一些适当转变,具体表现为:教师不再是教学的主导者而是指导者,学生不再是被教育者而是学习的主体;在实际教学

中,教师需要采用多元化教学模式,充分发挥信息技术的作用与优势,如慕课、翻转课堂、微课等等;同时还应通过网络互动平台增强师生互动,从而构建良好的师生关系。

3.3 结合创新技术,建设智慧校园

“走进云端,教育结合信息化”成为现实,教育与数字化开启蓬勃发展阶段,具体表现为由数字校园发展成智能校园和教室。教学资源框架及其数据库的日趋完善丰富,各大学校内管理教学的主要由云平台主导,给校内教师的教与学生的学提供了更优质的服务,更方便快捷地让高校领导实行有效监督约束。创新此时不再只是一种理念,同样也是一种手段。高校要建立完善的智慧校园,就要采取全方位创新。通过不断优化创新技术和手段,高等教育质量与效率效果均得以保证。在“互联网+”所提供的契机下,高等学府的软硬件设施越来越完善。学生可以随时随地在互联网平台上学习,学习因此打破时间和空间的界限,学生可以选择有兴趣的领域独立学习,进一步提高个性化学习效率,让学习更有意义。创新技术是指结合学科特点,互联网+教育高度统一。让学生通过互联网对学科有更深入的了解。最终,利用现代信息技术结合高等教育,加快健全“智慧校园”的建设,使教育信息化发展更上一层楼。

3.4 促进教育改革,高校教育教学广泛应用VR技术

5G时代的到来,为VR的推广于大学教育创造了良好的条件。将VR与教育教学结合能大大减少教学成本,师生交互机会增加,使得课堂更高效,容易保质保量完成教学任务。教学模式运用虚拟现实技术比不用的优势有很多,诸如让学生沉浸式、身临其境地学习,培养学生的互动能力、想象力,让学生有着不同于传统教学的学习体验,结合情景轻松学习。各大学应当重视VR技术应用于教育教学,进而深化教育改革。

4. 结语

为紧跟深化教育教学革新,促进教育教学向现代化和信息化的发展,高校的领导与教职工要积极创新,勇于实践,将高校教育与现代信息技术更好地有机结合并推动其完善发展,对高校的教学模式进行优化升级,为莘莘学子创造良好的学习氛围,提高教师的教学质量。

参考文献

- [1]汪家泽. 高校教学与现代教育信息技术的结合研究[J]. 计算机教学与教育信息化, 2020, 4(10): 158-159.
- [2]张真子. 试论现代教育信息技术与高校数学教学的整合[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019, 14(05): 34-35.
- [3]马冬文, 王玉婷. 现代教育信息技术与高校数学教育的整合探析[J]. 湖北农机化, 2019, 15(13): 78.
- [4]曾小龙, 黄明宇, 李玉婷. 高校教学教育应用现代教育信息技术探析[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(30): 93-94.