

探究新时期初中历史信息化教学

裴映霞

(河北省赤城县第二中学 河北 赤城 075500)

[摘要]在学科教学中应用信息技术功能,是当前阶段学科教学发展过程中的一项重要变化,与传统教学模式相比,这一新的教学模式彰显了新时代学科教学的现代化特点,而信息技术的各项功能在学科教学中的应用,既可以帮助教师充分调动学生参与课堂学习的学习兴趣,又可以丰富课堂教学内容,增强课堂教学效果,还可以借此提升学生的信息技术应用意识,发展学生基于信息技术应用的学科素养。针对以上信息技术在学科教学中应用的现实意义,本文论述了新时代初中历史信息化教学的相关策略。

[关键词]新时期;初中历史;信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1825

在初中历史学科中应用信息化教学,是新时期历史学科教学发展的重要途径,我们对现阶段历史课堂应用信息技术教学进行了调研,发现其中存在的一些现实问题。一方面,很多历史老师都习惯借助于信息技术功能创设相关的教学情境,借此提升课堂教学效果,站在其实际的应用过程中,部分教师过于执着于情境的创设,在课堂上借用信息技术为学生呈现了丰富的历史背景,却因此忽略了实际的历史课程教学内容,从而导致了课堂教学效率的降低,顾此失彼,舍本逐末;其次,在历史教学中应用信息技术功能,应当侧重对学生进行学习方法的指引,全程借用信息技术功能展示教学内容,使学生一直处于被动学习的境地。以上问题的出现,与我们的历史教学宗旨相背离,需要通过进一步的探究事件进行相应改革,针对以上问题,本文探究了新时期初中历史信息化教学,对其相应策略进行了论述。

一、结合信息技术优化课堂导入

良好的课堂导入环节设计,可以有效提升学生对于学习内容的学习兴趣,使学生更为积极主动的投入到课堂教学当中,并能够集中学生在课堂教学中的注意力,从而切实提升课堂教学的实际效果。在初中历史课堂教学过程中,我们可以将信息技术功能充分的利用起来,借此设计更为生动,更为多元化的课堂导入形式,以保证课堂教学目标的有效达成。在这方面,利用信息技术功能播放与教学内容相关的视频材料,是历史老师比较喜欢采用的课堂导入形式之一。由于历史学科所呈现的教学内容与学生生活的年代距离比较久远,仅仅依靠课本对于历史事实的回顾,很难引发学生对教学内容的关注,而如果利用相应的视频资料展示重大历史事件,过程中学生的视听感官都会被调动起来,其对教学内容的注意力,自然也就得到了保障。例如,在教学《中日甲午战争》这节课时,笔者给学生播放了一段从《甲午风云》电影中节选的关于甲午海战的镜头,学生的注意力完全被这个视频吸引,聚精会神地观看。然后借此进行本节课的导入,为学生提供学习的动机。

二、基于信息技术活跃课堂氛围

传统历史课堂教学,基本上都是采用教师讲解,学生听讲,背诵练习等形式来完成的,与其他学科相比,历史课程的教学内容主要是过去发生的各种历史事件,而教材当中对这些历史事件的呈现方式,基本上是以非常客观的文字表达为主,缺乏文采以及感染力。传统的教学方式与年代久远的历史史实相结合,很难唤起学生的学习兴趣,如果教师不改变教学方式,仅仅是在课堂教学中照本宣科,就难免使学生产生对教学内容的疲惫感,这样的课堂氛围下,教学效果也很难得到保障。针对这一问题,初中历史教师要注意改革教

学观念,将学生在课堂教学中的个性化体验,作为衡量课堂教学效果的重要标准,并结合信息技术相关功能的运用,设法创设更为生动,更为形象,更为活跃的课堂教学氛围,使学生在愉悦轻松的氛围下自觉的进入状态,开展接下来的学习。例如,在讲解“建设有中国特色的社会主义”这一知识点的过程当中,教师在教学中,就可以借助信息技术,来为学生播放相应的歌曲,如《走进新时代》、《赞赞新中国》等等。使得学生的学习氛围更加愉快、轻松,使得学生更好的投入到知识的学习中,使最终的教学效果得到增强。

三、结合传统教学彰显辅助作用

虽然信息技术在学科教学当中的应用已经非常普遍,但在我们的实际教学活动中,教师一定要意识到,信息技术设备只是学科教学的一种辅助,从一定程度讲,设备应用是无法代替教师在课堂教学中的引导作用的,也正因此如此,我们要善于将信息技术功能与传统的教学手段相融合,一方面要保证教学方式的现代化特点,另一方面要明确信息技术在教学过程中的辅助地位,以确保信息技术功能应用的适度性和合理性。初中历史教师在组织课堂教学时,首先要明确即将展开的教学内容,是否适合以信息技术手段来展示。另外还要注意课堂教学效率的体现,如果应用信息技术功能会导致课堂教学过程拖沓,长时间无法进入正题,这种情况下,教师就要慎重选择信息技术应用的方式和时间。比如在八年级上册《红军不怕远征难》教学过程中,这一课教学内容相对较多。在课堂教学中,教师可利用多媒体播放《红军不怕远征难》、《遵义会议》等相关电影片段,学生在观看电影片段后自然而然就会了解红军远征背景,可帮助学生更好的感悟、理解到红军的优秀品格及革命英雄主义精神。

四、遵循适度原则整合教学内容

我们衡量一堂课是否成功的标准,是在课堂教学中是否能够有效地达成教学目标。初中历史课程教学同样是如此,在新课程发展的现阶段,教学目标的设计一般会分为三个维度,即学生的知识与技能发展,教师在教学过程中所采用的具体方法,以及学生的情感态度和价值观体验等方面。传统的讲解背诵教学方式,对于第一个维度的教学目标达成,具有较高作用,而信息技术的应用,对于后面两项目标的达成,具有较强的推动作用。因此,在课堂教学中应用信息技术功能,教师要注意适度性,需要将相应的信息技术功能,与教学内容进行科学整合,无论采用哪一种教学方式,都要以教学目标的顺利达成为依据。结合这一依据,教师在应用信息技术功能开展教学时,可以对教学的侧重点进行个性化设计。比如在九年级下册《法西斯势力的猖獗》教学过程中,教师需要运用网络技术,把凡尔赛华盛顿体系的建立情

(下转第3088页)

国的各个传统节日的纪念活动相结合，每一个传统节日背后都有其丰富的文化内涵，小学语文老师可以在不同的节日，组织学生去探寻节日的起源，感受节日的习俗，并开展以节日的现代发展为主题的写作训练。例如：《元宵节》《春节》《中秋团圆》《清明节遐想》等都是可以选择的作文题目。同时，节日还可以与社会实践活动紧密结合起来，然后采用阅读和写作相结合的方式，让学生拥有家国情怀，积极的探索传统文化渗透的方法，触动学生的灵魂，增强学生的责任意识，让学生的思维始终处于动态发展之中，研究出传统文化所带来的积极影响。通过这样的方式，不仅能够让学生对中华民族优秀的传统文化进行感悟和理解，同时也能与学生的实际生活进行联系，找到学生喜欢的方式，根据学生的认知观念进行文化的渗透，提高学生的参与意识，完成各项教学改革的任务。

五、整合资源渗透传统文化

2019年，国家对于小学语文教材进行了新一轮的改革，此次改革规定，全国范围内统一使用部编小学语文教材。而这套教材的一个重要特点，就是其中融入了更多传统文化的教学内容，基于此次教材改革，小学语文教师可以将语文教材作为传统文化教学的重要载体，并在此基础上融合各种与教材内容相关的传统文化教学资源，采用这种方式，带领学生在日常的教学活动中，通过教材文本的阅读和解析，探究和领悟，帮助学生找到正确的传统文化学习途径，使我们的传统文化教学有更为明确的目的，增强传统文化教学的系统性和实践性。在这个过程中，小学语文教师需要做的，就是

挖掘语文教材当中与传统文化相关的教学素材，并采用各种有效的教学方式，实现传统文化的渗透。例如教师在教授《三顾茅庐》时，教师可以挖掘这篇文章的中心思想，让学生深刻的体会三国时期的特殊情况，然后组织学生进行探究性问题的分析，并把与之相关的传统文化融入进来，真正理解三顾茅庐的内涵。通过这样的教学手段，不仅能够打破传统的教学思路，同时也能变革课堂教学的内容，让文化的气息与学生的实际发展进行结合，真正让学生意识到刘备求贤若渴的心理。

综上所述，作为中华民族的一员，我们为自己的传统文化感到骄傲和自豪，而作为一名教育工作者，我们有义务也有责任将中华优秀传统文化传承下去，并带领学生进行更好的继承与发扬。小学阶段，恰恰是学生文化素养形成的初始阶段，作为一名小学教师，我们要善于利用各种生动的教学形式，引领学生在传统文化的浩瀚长河中遨游，丰富学生对于中华传统文化的体验，帮助学生不断提升文化素养，努力培养他们真正成为中华优秀传统文化的优秀传承者。

参考文献

- [1]任金燕. 中华优秀传统文化在小学语文课程资源中的开发与利用[J]. 决策探索(下), 2019(6) 36-37.
- [2]杨林松. 渗透传统文化, 提高语文素养: 小学语文教学中的传统文化教育[J]. 教育现代化, 2020(19): 230.
- [3]陈燕飞. 新课改视角下小学语文教学中渗透文化教育的思考[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(8).

(上接第3086页)

况疏导起来，进行课程的延伸，让学生真正了解当年的经济危机，并真正帮助学生进行知识的转化。

五、利用网络技术创新教学方式

互联网发展催生出更多教育教学的新模式，这种以信息技术发展为载体的现代化科学技术，将我们每一个人带入了一个更为广阔的世界，也为我们的学科教学带来了更多的可能性。初中历史教师同样可以利用网络技术，对我们的学科教学方式进行创新。现代中学生的内心世界都是丰富多彩的，而我们在教学活动中，同样应当尊重他们的个性化体验，既要关注他们在学习过程中的收获，又要对于他们的个性发展，情感体验等予以尊重。因此，我们可以结合网络功能搭建师生交流互动的平台，一方面，我们可以在平台上为学生布置个性化的学习任务，使我们的历史教学更富有时代特点，为学生带来充分的新鲜感；另一方面，我们还可以利用网络缩短与学生之间的距离，了解学生内心的真实想法。比如可以通过网络平台，建立历史论坛，搜集和整理与之相关的社会热点，并进行归纳性的总结创新课堂教学模式，让学生对历史事件拥有全新的认知，鼓励学生发表自己的见解，全面提高学生的创新水平。

六、拓展知识外延增强知识储备

随着新课程改革的不断深入发展，历史学科的考察内容，外延也在不断拓展，学科教学对于学生的要求也在不断提高，因此，在实际的教学活动中增强学生的知识储备，提升学生的学科素养，也成为当前阶段历史教学的重要目标。初中阶段，学校为历史学科安排的的教学时间相对较少，如果仅仅依靠课堂教学去发展学生的学科素养，其效果是远远得

不到保障的。在这种情况下，初中历史教师要善于结合信息技术以及网络功能，打破时间以及空间的限制，帮助学生搭建课外历史学习的平台，使学生的学习认知由课内向课外逐渐延伸。这就宛如为学生开辟了一条时空隧道，学生可以利用这条时空隧道轻松获取各种历史知识，既可以满足他们的求知欲，又丰富了他们的知识储备，使历史学科的内涵和外延都得到了进一步的拓展。在教学战国时期的历史知识时，教师可以在教学过程中为学生准备一些古代动乱的影视片段进行播放，播放过程中，教师可以注意提示学生感受古人打仗的血腥和艰难。明确今天我们拥有的幸福生活都是来之不易的，通过这样的导学，可以使学生形成更加完善的历史观。

综上所述，现代化的信息技术功能在初中历史教学中的应用，可以为我们的历史课堂注入更多新的活力，在当前这个教育多元化发展的新时期，作为一名一线的教育工作者，我们应当不断更新自己的教学理念，使之更符合社会发展的潮流，并在实际的教学实践过程中，不断提升自身的信息技术素养，争取结合信息技术的各项功能，不断增强历史课堂的教学效果，引导学生真正的走进历史，探寻历史长河当中的精彩故事，切实有效的提升学生的历史学科素养。

参考文献

- [1]孙立军, 仇元杰. 浅析初中历史教学与信息技术的有机结合[J]. 新课程(中), 2020(8) 56-57.
- [2]王金莹. 现代信息技术在初中历史教学中的应用与思考[J]. 中国现代教育装备, 2019, (07) 69-70.
- [3]余秋萍, 杜玲. 基于信息技术背景下的初中历史核心素养培养策略[J]. 中学历史教学参考, 2019(20)