

“双减”背景下初中英语教学方向的转变思考

林洁

江西省龙南市思源实验学校

[摘要]在当今教育背景下,教育深化改革,在新课标的教学标准下初中的英语教学要求教师更新教学理念。在课堂教学策略、教学方法、教学手段多方面进行改革,减轻学生的学习负担的同时又要教会学生学习方法。因此,本文从培养学生英语信心,减少学生心理负担、开展多样英语活动,减少课堂压力、使用多媒体进行教学,增强学习趣味三个方面进行初中英语教学减负的探讨与研究。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 减负

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2163

传统的应试教育使得在初中的教学模式种,学生的学习负担越来越大。但是此种方法往往不能有效地提高学生的学习成绩,同时还给了许多学生滥竽充数的机会。而课堂的教学时间相对较短,需要教师进行教学方法调整以适应学生的学习习惯,减少学生的学习负担。

一、培养学生英语信心,减少学生心理负担

语言需要学生在日常生活中进行交流才能够发展,而交流的基础是说话者与倾听者之间能够达成默契。而英语的口语交流在学生中就显得尤为稀少,不够准确流利。因此使得学生在朗读的时候产生压力。在学生学习英语的阶段中,没有及时查漏补缺,导致英语的口语交际能力较差。因此,教师就需要对症下药,根据学生的情况因材施教,帮助学生树立信心。^[1]

例如,在日常教学过程中,教师可以带领学生相互帮助,组成学习小组,进行交流。课堂教学一周的英语单词Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday、Sunday时,单词较多,同时难以记忆。教师可以带领重复朗读单词,让学生自行朗读,一个同学朗读一个同学倾听,并尽可能地指出其中的问题,并在周六周日休息时也进行互动。经过此种方法,一天记住十个单词,一个月就可以掌握三百个单词,一学期下来,经过学习巩固,学生的英语词汇储备也大大增加,同时在英语交际方面也就变得尤为容易,使得学生学习英语时不再是感到一种负担,而是感觉学习英语也很容易。渐渐地引导学生爱上英语的学习,提高学生英语学习的兴趣,产生强烈的求知欲望。

二、开展多样英语活动,减少课堂压力

在初中英语的教学模式中,教材中的综合性学习很大一部分都包含活动的主题与方案,但是往往缺少细致的操作过程。对于初中阶段的学生来说,其心智与知识体系结构还不完整,不具备独立思考判断的能力。在此种情况下,就需要教师进行引导,带领学生开展课前活动,进行教材活动的开展。保证学生在课堂活动的开展时陷入被动的状态,不会感受到学习的压力。^[2]

例如,在“走进英语”的教学过程中,教师可以事先进行指导,让学生先利用课余时间,选择英语刊物,如: Do you know anything about the way of shopping in western countries? 然后进行阅读的拓展,并筛选出具体

的篇目,同时设计出要谈的内容。然后根据总结感受,从中筛选出符合规定的话题,反复阅读、筛选、揣摩,最后进行发言。在此过程中,学生积极参与,踊跃发言,活动变得充满活力、井然有序。又或是怎样参加活动: Some students like to take an active part in extracurricular activities. 经过课前的准备,使得课堂活动的进行非常成功,极大地提高学生的英语学习积极性。因为此种教学模式的开展,使得学生在活动中不断体验成功,感受到进步带来的快乐,激发其内心深处的学习欲望,唤起学生的热情,从而达到减少学生学习负担的目的。

三、使用多媒体进行教学,增强学习趣味

教师可以采用视听结合的方式进行课堂教学,增强学生的学习效果。利用多媒体技术进行课堂教学,将演示与教师的讲解相结合,进行适当的演播与讲解,带领学生的思维从感性上升到理性,由形象思维上升到抽象思维,从而达到培养学生发散思维,减少学生语言理解的压力。

例如,教师可以在课堂上穿插一些听力的练习如: Some scientists think that one day animals may be taught to do a number or simple jobs. 然后提出相关的口头问题: Can Animals Be Made to Work for Us? 使得所有的学生带着问题听录音,思考问题的答案。接着使用多媒体技术在屏幕上展示出与课文相关的多个问题,让学生边读边思考,找出正确答案。要求学生根据问题进行课文的复数,用此种方法锻炼学生的口语能力,提高学生的听写能力。使用多媒体技术不但可以很好地进行图文的展示,向学生提供多样化的,功能各异的感性材料与形象生动的画面,悦耳的音乐,活跃课堂氛围。又或在“food”教学时,教师可以提前收集相关的饮食图片与各国的饮食文化资料,使用多媒体技术向学生展示,同时教师进行提问: “Why do many waster people put on weight very easily?” 在屏幕上打出这段影视资料的文本以挖空的形式让大家边听边写,以此进行学生学习兴趣的激发,减少学生的学习压力。

总而言之,在初中英语教学的课堂过程中,教师要注重教学的减负增效,改变教学模式,充分激发学生英语学习的积极性,引导学生主动地投入到英语学习中,开展多样化教学,营造良好的学习氛围。

参考文献

[1]徐瑾.玩转作业减负增效——初中英语课后作业设计的优化策略研究[J].知识文库,2021(23):121-123.