

刍议初中语文写作教学有效性的提高

张杰

(河北省枣强县大营镇中学 河北 枣强 053111)

[摘要] 教育教学体制的完善,需要通过不同的方式进行改进,而且语文学科中写作教学的实施和开展,是一个潜移默化的过程,根据学生的成长状况,科学化的进行部署,从多角度进行整合,不仅能够为学生提供便利条件,同时也能提高学生的写作能力和水平。本文结合初中语文写作教学开展的必要性,以及具体策略,深度的进行分析,探索其中的内涵,迁移写作资源,引导学生积极的进行知识的积累,从不同的教学角度,进行课程的更新和转化,赋予写作课堂新的气息,能够突出学生在写作中的主体性,促使课堂教学的目标更加完善,这样才能提高学生的整体探究水平,完成写作教学的任务。

[关键词] 初中语文; 写作教学; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1751

新的教育教学目标,与当前的素质教育,进行密切的结合,而写作教学,作为初中语文课程的重要部分,在完善和探索的过程中,拥有强大的力量,能够真正突出其教学影响力,转变教学形式,符合新课程改革的要求,全面推进整体课程的持续运行,大幅度提高学生的写作素质,完成各项改革的任务。作为初中语文教师需要科学化的进行分析,遵循以学生为主体的教学原则,优化写作教学的结构和体系,巧妙的进行安排和部署,促使写作的内容得以更新,真正为学生提供更多的材料,帮助学生积累丰富的素材,彻底改变学生无话可说的被动状况,让学生全身心的参与到写作之中,享受到其中的快乐,获得成就感,全面提高学生的写作素质和水平。那么在初中语文课堂中,提高写作教学的有效性有何必要性,又应采用哪些措施得以推进呢?

一、提高初中语文写作教学的必要性

对于目前初中阶段的语文课程来说,写作固然重要,但是学生对这门课程的认知,并不是很强烈,很多学生总感觉在写作中十分的被动,不知道如何进行落笔这样的状况,则会影响到学生写作能力的提升,渐渐的学生也会失去耐心,不利于整体写作教学的增强。面对这样的状况,全面优化写作的形式和结构,巧妙的进行部署,从多角度进行作文的训练活动,要结合多元化的教学手段,引导学生认真的进行分析,全方位进行调整,以学生为主体,积极的进行转化,让学生拥有强烈的意愿,大幅度提高学生的写作能力,完成各项教学改革的任务,显得十分必要。具体表现在:

(一) 能够创新写作的教学模式

以往的初中语文写作教学中,由于受应试教育的影响,许多内容与学生的实际严重脱节,不能进行深刻的体会,写作模式相对比较单一,不能触动学生的灵魂,无法引起学生与写作之间的共鸣,导致学生的写作创新能力受到限制。面对这样的状况,提高初中语文写作教学的有效性,积极的进行各种教学方法的应用,打破传统的教学手段,创新写作的模式,真正让学生感受到写作的独特气息,充分进行课程的

深刻体验,提高学生的创新能力,全面推进写作教学的高质量发展和实施。

(二) 能够优化学生的创作思路

教育教学体制充满着无限的力量,积极的进行转化,能够调整学生的思路,让学生拥有无限的生机,在这样的情况下,学生的整体能力必然会得到持续的上升。然而对于传统的初中语文写作教学来说,由于教师的引导力度不到位,许多方法相对比较单调,没有真正引起学生的关注,导致学生的写作思路,相对比较混乱,在这样的状况下,不能进行全面的体验和把握。所以根据初中语文写作教学的形式,提高其有效性,能够帮助学生梳理创作的思路,这样才能体现学生在写作中的智慧。

二、提高初中语文写作教学的具体策略和方法

教育教学的工作,在持续运行之中,全新的教学结构,能够成功的引发学生的密切注意,促使写作的形式得以更新,在这样的情况下,整体的创作方法才能赢得学生的喜爱,探索出其中的规律,促使具体的策略和方法,真正为学生提供便利条件。所以在实际的初中语文写作教学中,教师要积极的进行课程的转化,以学生为主体,全面进行构思,形成独具特色的写作体系和结构,突出学生的重要性,要让学生深刻的进行总结,掌控写作的方法,能够真正打造属于学生自己的写作天地,全面提高学生写作的素质和水平。具体的策略和方法如下:

(一) 创设生动性的写作情境,调动学生自主写作的热情

对于目前的写作教学来说,让学生根据自己的想法进行表述,能够让学生充满热情的进行写作教学的开展,不再单纯的进行方法的灌输,而是让学生拥有自己独特的思维,显得十分重要。所以在实际的初中语文写作教学中,教师要打破应试教育的束缚,不是为了考试而进行写作,而是需要通过学生的内心需要,创设生动有趣的写作情境,凸现学生的个性化特征,让写作教学变得更加灵活,能够让学生更加得

心应手的应对写作，激活学生的写作欲望，调动学生潜在的热情，全面进行规划，获取事半功倍的教学效果，推进整体工作的深层次发展和实施。比如在进行《岳阳楼记》这篇课文学习之中，教师可以运用互联网技术，营造生动性的写作情境，让学生亲身感受岳阳楼风景的优美图片，引导学生置身其中，然后组织学生进行透彻性的理解，形成良好的写作氛围和空间，引发学生与文章之间的共鸣，让学生拥有写作的欲望，带着强烈的激情进行创作，这样才能与作品的精神联系在一起，真正感受到作者深厚的情怀和抱负。

(二) 设置精细化的写作话题，增强学生的写作感悟意识

增强学生的理解，要让学生拥有强烈的感悟，巧妙的进行作文的设计，寻找到学生喜欢的话题，以精细化的方式进行安排，增添课堂教学的创新性和趣味性，促使学生的写作思路始终处于动态发展之中，以全面提高学生的写作能力。所以在实际的初中语文写作教学中，教师要根据不同的方式设计出学生喜欢的话题，以学生为主体，让学生耳目一新，刺激学生的感官，促使学生带着浓厚的激情进行创作，深入的了解学生的心理特点，关注学生的内心动向，排除学生对写作的抗拒情绪，让学生拥有深刻的感悟，总结出写作的规律，从中进行把握，这样才能唤醒学生的自主性，真正把学生带入到最佳的写作状态之中。例如，在教授完老舍先生的《济南的冬天》这篇课文后，学生们认识到了作者是如何抓住特征对景物进行描写，同时也掌握了一些描写景物的方法，所以，笔者以“春、夏、秋、冬”四个季节为主题，让学生们自由选择喜欢的季节，然后进行写作训练。任务下发后，学生们立即开始构思，选择自己喜欢的季节进行创作。这样一来，在初中语文写作教学中，教师通过巧设作文话题，有效激发了学生的写作兴趣。

(三) 融入实践性的生活，提高学生的主动创作能力

搭建平台加强与生活之间的联系，不仅能够触动学生的灵魂，同时也能让学生的源动力得到持续的上升，这样才能提高学生的观察能力，让学生更加全面的进行体验，从中进行把握，细致入微的进行生活化素材的积累，让学生拥有强烈的情感，提高学生的写作能力。所以在实际的初中语文写作教学中，教师要积极的进行分析与实践进行联系，加强与生活之间的统一，让学生快乐的进行创作，真正让学生领略到语言艺术的优美，并主动地进行创作，感悟其中的真谛，这样才能创作出自己喜欢的文章，表露出自己真实的情感，全面提高学生主动创作的能力和水平。比如在学生学习了《春》《天上的街市》，我会在班中举行诗朗诵大会；阅读了《朝花夕拾》《西游记》，我会在班中举行“读书报告

会”以及“小课题研讨会”。根据学生的日常生活，进行这些文章的延伸，让学生的内心体验，通过自己的表述描写出来，让学生从中获得成就感，提高学生的写作修养和水平。

(四) 运用翻转课堂，提高写作的探究水平

教育教学体制是充满生命力的，其中的教学元素，能够真正吸引学生的目光，让学生更加深入的进行实践性的探究。初中语文教师，应该意识到写作教学，是一个不断发展的过程，可以巧妙的运用翻转课堂，根据教学的进程，组织多元化的改革，展现其教学特色，深度的进行知识的分析，为学生创造探究的写作机会，同时设定不同的目标，引发学生的密切关注，让学生拥有自主思考的能力，创造广阔的平台，能够让学生尽情的施展个人的才艺，这样才能促使课堂教学模式处于长效发展之中，而学生语文写作的综合素养和水平，也会得到持续的增强，这样以来，学生也具备终身学习的意识和观念，整体的课堂教学改革，才能得以顺畅地开展起来。如讲解“热爱家乡”的写作训练中，教师可以制作一个微视频，形象化的展示家乡优美的景色，让学生从不同的角度进行赏析，然后根据学生观看到的场景，并与学生的实际生活进行联系，通过课上课下的有机统一，引导学生进行作文的创作，引发学生的探究，锻炼学生的实践水平。在翻转课堂的影响下，学生不仅能够对写作表现出浓厚的激情，同时也能延伸课程资源，提高学生的整体学习质量和水平。

三、结束语

综上所述，写作教学的重要性是不言而喻的，全面进行变革，与素质教育进行接轨，能够探索出教学的本质，真正找到学生喜欢的话题，让学生的写作境界和素养得到全面的提高，帮助学生掌握更多的技巧，全面进行延伸，促使学生拥有强烈的自信心，真正意识到写作教学开展的必要性。在此过程中，初中语文教师需要认真的进行分析探索上述措施，展开多元化的写作教学的改革，用多样化的模式优化写作的形式，有帮助学生进行知识的迁移和转化，从实际入手，引导学生积累更多的素材，丰富学生的写作阅历，以保障学生写作能力和水平的大幅度上升。

参考文献

- [1]梁丽斌. 基于语文核心素养的初中语文写作教学探索[J]. 汉字文化, 2019(19): 104-105.
- [2]王桂明. 新课标背景下初中语文写作文化创新困境分析[J]. 文化创新比较研究, 2019(15).
- [3]陈海. 浅谈“以读促写”法在初中语文写作教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(08).