

优化课堂 激发学习——浅谈初中数学教学有效策略

林梦雨

福建省武夷山市第二中学

[摘要]初中阶段的数学教师在开展数学教学的过程中,教师应该更加积极地去分析学生们学习兴趣不足的主要原因,并利用各种优秀的教学策略让学生们的数学知识学习进入到一个全新的状态里面,让整个数学课堂教学方案设计变得更加高效,将学生们的数学知识学习热情获得更加有效地激发,保证学生们在未来的数学知识学习生涯当中可以获得更加长远的未来发展。本文就从初中阶段的数学教学出发,探究目前的初中数学教学开展过程中存在的各种问题,探究如何使用优秀的数学教学策略来优化初中阶段的数学教学课堂,满足学生们在新课程标准改革背景当中的数学知识学习需求。

[关键词]初中数学;课堂教学;有效教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.995

初中阶段的数学教师在开展数学教学的过程中应该更加积极地进行数学教学策略的有效思考,让学生们掌握数学知识内容所拥有的各种教学架构,将学生们的数学知识学习热情更加明显的激发出来,学生们的数学知识学习兴趣对于学生们的数学学习效果有着非常重要的影响,所以教师一定要帮助学生们养成更加优秀的知识学习习惯,让学生们的数学学习水平获得更加显著地提高。不同学习基础的学生们对于数学知识的学习也存在不同的特征,所以教师在引导学生进行数学知识学习的过程中,也应该从学生们的实际情况出发,设计层次不同的数学教学课堂,让学生们在未来的数学知识学习生涯当中获得更加长远的未来发展。

一、初中数学教学的教学实际情况

(一)初中阶段的数学教学内容所拥有的抽象化特征

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,教师在引导学生进行各种抽象数学知识内容学习的过程中,学生们经常会出现非常明显的学习兴趣不高的情况。出现这种情况的主要原因,大部分的情况下都是学生们想要进行数学知识内容的学习,但是学生们在面对抽象知识内容的时候,却不知道如何进行高效的学习,学生们也没有一个高效率的数学知识学习方法,这就导致学生们的知识学习深度无法达到应用的要求^[1]。同时初中阶段的数学教师在开展数学教学工作的过程中,会发现很多数学教师都会引导学生们去数学知识学习过程中进行数学模型的提炼,却没有引导学生们去挖掘实际生活当中的各种数学模型和数学实例。学生们一直被动地接受教师所带来的知识灌输,无法进行主动的数学问题思考。同时教师所传授的知识内容也没有足够的趣味性支撑,学生们很难长时间集中自己的注意力,跟着教师的节奏一起去进行数学问题的分析。教师所传授的内容大部分也是来自教材,没有任何的创新性可言。学生们在跟随教师进行各种抽象数学知识学习的过程中,无法迅速地理解这些知识内容的本质,最终丧失数学学习能力提高的时机^[2]。

(二)教师没有进行充分的信息化教学方式应用

初中阶段的数学教师所使用的教学工具和教学方式,通常会直接影响到学生的学习兴趣和积极性,如果教师每一次教学开展的过程中都使用相同的教学方式,那么非常容易让学

生们的数学学习兴趣出现非常明显的降低。如果教师在开展教学的过程中从具体的课堂教学内容出发,引导学生们进行数学知识内容的学习,就可以让学生们发现各种数学问题背后的各种数学思想方法。目前初中阶段的数学教师开始尝试使用微课教学以及多媒体教学工具引导学生们学习,并使用小组合作学习、自主探究学习以及教学提问配合上微课以及多媒体等教学工具,让学生们的数学知识学习积极性获得了非常明显的激发,也带来了比较优秀的课堂教学效果。但是很多教师在进行课堂教学方式创新的过程中,也遇到各种不同的问题。例如教师在引导学生们参与到多媒体教学当中的时候,教师虽然可以节省大量的板书时间,但是在进行PPT上面的各种数学知识展示的时候,因为PPT的切换速度过于迅速,导致学生们在进行知识学习的过程中获得的收获不够丰富,学生们也没有进行高效的读书笔记记录。所以说数学教师一定要更加深入的思考各种教学方式存在的问题,探究出可以有效提高学生们的学习能力的方式,让学生们的数学知识学习主动性获得更加明显的提升,培养学生们的优秀的数学知识主动学习习惯^[3]。

(三)教师和学生之间的沟通交流不够频繁

初中阶段的数学教师和学生在学习方面的沟通,可以让初中阶段的学生进行自己数学学习经验的总结,给初中阶段学生们的数学学习兴趣带来更加明显的激发。初中阶段的学生们拥有优秀的数学学习基础,他们通常都可以利用对话学习的方式进行各种数学知识探究规律的总结,初中阶段的学生和教师在进行交流阶段,也可以进行解决问题技巧的总结,进而给初中阶段学生们的数学知识水平带来更加整体性的提高。但是教师在落实对话教学的过程中,也存在很多的问题没有得到充分的解决。首先教师并没有明确对话教学开展过程中的教学目标,学生们在沟通交流的过程中没有对话的方向,这就导致教师和学生之间的对话效果非常一般。同时教师也没有和学生之间进行针对性的对话,没有关注到学生们在学习的过程中重组奶的各种问题,更无法将学生们的数学知识学习兴趣充分的激发出来。这就需要教师深入的考虑对话阶段各种教学模式的具体应用方法,给初中阶段的学生带来真正的数学素养培养以及数学学习兴趣激发^[4]。

二、初中阶段的优秀数学教学策略

(一) 通过信息技术教学工具给学生带来解决问题意识的提高

教师在开展初中阶段的数学教学过程中,不仅要帮助学生掌握各种数学知识,同时也应该注重让学生们拥有优秀的学习能力支撑。具体的数学教学开展过程中,教师可以结合数学教学难点出发来进行教学活动的分析,将学生们的数学学习热情更加明显的激发出来。教师也应该鼓励学生们积极主动地参与到数学问题解决过程中,将学生们的数学学习兴趣有效激发出来。数学课堂教学开展的过程中,教师可以利用各种教学工具深化学生们对于数学知识点的认识水平,提高学生们的数学思维能力。例如教师在引导学生们学习初中阶段的概率知识的时候,教师就可以通过五分钟的视频方式进行课堂教学导入,引导学生们去思考视频当中概率和生活之间的联系内容,总结数学概率问题的分析角度以及解决问题技巧。例如教师在引导学生们学习生活当中的概率问题的时候,教师就可以鼓励学生们去观察和概率实验有关的视频,让学生们进入到自己学习过程中的各种概率事件,发现概率所拥有的独特美感^[5]。学生们思考角度上面有所区别,发现的事物也会存在一定的区别,之后教师就可以让学生们去进行概率问题的学习,并进行解决问题思路的设计,让学生们在简单的观察之后,迅速地看到概率问题所拥有的关键之处,这样一来学生就可以更加迅速地解决数学题目,让学生们的数学知识探究学习欲望更加明显的激发出来。在这样的教学背景当中,教师也可以让学生们更加积极地进行自己解决问题思路的展示,分享自己的心目当中和概率问题有关的问题提炼方式,看到各种数学重点难点知识内容的分析角度。

(二) 通过数学知识学习技巧的讲解帮助学生养成优秀的数学学习习惯

从目前数学教学开展过程中的问题来看,可以发现很多学生都会选择性的去完成教师所布置的作业,教师没有布置的作业学生们根本不会去做。学生们在这样的课堂教学开展过程中没有一个优秀的自主学习习惯,也没有掌握各种优秀的学习角度,更不知道如何进行数学问题的分析。教师也应该注重学生们的自主学习习惯养成过程,尤其是要让学生们通过各种不同数学主题技巧的学习来掌握各种学习技巧^[6]。例如教师在引导学生们进行数学知识复习的过程中,教师就可以在班级当中开展一个数学学习技巧分析大会,让学生们认识到自主学习所拥有的重要性,掌握更加丰富的数学学习技巧。教师可以通过为什么要去了解学习技巧以及如何通过目前的各种学习工具来掌握数学知识规律,以及初中阶段的学生们在数学课前预习和课后复习阶段所使用的方法等主题来进行数学技巧分析活动的开展,这样一来就可以让学生们对于数学知识内容学习的认知获得提高,教师可以举出各种具体的数学教学案例,来让学生们明确解决问题技巧学习的重要性以及自主学习所拥有的重要意

义,让学生们在学习数学知识内容的时候集中自己的注意力,养成更加积极主动的知识学习习惯^[7]。

(三) 通过愉悦的数学知识学习环境构建,让学生获得创造力的激发

初中阶段的数学教师应该对于各种有效数学教学策略的重要性有一个更加充分的认识,引导学生们在目前的课题教学理念当中获得更加明显的学习兴趣发展,找到属于自己的学习技巧。教师在具体的数学教学引导过程中,可以利用启发学生们进行思考的方式来进行轻松愉悦的知识学习环境构建,让学生们发挥自己的构思来进行各种不同图形的构建,提高学生们的对于各种数学图形的认知水平。例如教师在引导学生们学习平行四边形判定这部分规则的时候,数学教师就可以让学生们自己进行各种不同图形的拼接,从而帮助学生们进行这部分知识内容的深入学习,将学生们培养为拥有优秀数学综合素养的人才^[8]。

结束语:

综上所述,初中阶段的学生们在进行数学知识学习的过程中,对于数学知识内容的学习兴趣,可以帮助学生们开展更加深入的知识学习,也可以帮助学生们集中自己的注意力,初中阶段的数学教师应该注重各种全新知识教学方式的创新,引导学生们去思考各种数学知识内容的源泉,让学生们自己进行各种数学问题的提出,并进行各种数学知识内容的分析,保证学生们在完成各种数学知识内容分析的同时,也可以认识到数学教学概念所拥有的各种教学含义,让学生们的数学知识学习兴趣获得更加明显的激发。

参考文献:

- [1] 茅亚敏. 在初中数学教学中渗透数学思想与方法的有效策略[J]. 知识窗(教师版), 2021(12): 106-107.
- [2] 房崇芬. 优化课堂教学 激发学习兴趣——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 数理化解题研究, 2021(17): 30-31.
- [3] 康芳芳. 核心素养背景下初中数学教学的有效策略[J]. 数学学习与研究, 2021(02): 70-71.
- [4] 李玉福. 直击思维过程, 培养思维能力——探索初中数学教学中培养学生思维能力的有效策略[J]. 数学学习与研究, 2020(28): 40-41.
- [5] 白永茂. 创设有效问题情境 培养合作探究能力——谈初中数学教学中培养学生合作探究能力的有效策略[J]. 新课程, 2020(23): 151.
- [6] 黄达红. 深度反思 对症下药——传统初中数学教学的弊端及有效教学策略[J]. 甘肃教育, 2018(19): 95.
- [7] 杨仁银. 小组合作激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 情感读本, 2018(23): 78.
- [8] 周庆岳. 坚持性学习: 初中数学教学改革的价值取向——基于初中生数学坚持性学习有效策略的研究[J]. 教育观察(中下旬刊), 2019, 3(18): 55-56.