

家庭教育对幼儿情商影响的调查及建议

张慧研

周口师范学院 河南 周口 466000

[摘要]新时代背景下,情商对一个人有着很大的影响,幼儿期是孩子的启蒙阶段,这一阶段幼儿尚未形成完整的认知体系,正处于刚刚萌芽阶段,其中父母是每个幼儿本身的启蒙老师和终身教师。因此,在对幼儿情商培养的过程中,家长要在教养幼儿的过程中要不断调整与改进,促进幼儿高情商的发展。在此基础上,本文以家庭教养方式对幼儿情商的影响为主要研究内容,从相关的理论基础为出发点,陈述家庭教养方式对幼儿情商的影响,分析家庭教养方式在幼儿情商培育中存在的问题,并探讨如何优化父母及幼儿之间的教养方式,培养幼儿高情商的建议及对策。本题有展开相关调查研究从而提供了一些材料及数据,推动家庭教养方式对幼儿情商的影响研究。

[关键词]家庭教育;情商;建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.428

一、研究背景

伴随着现代社会的不断发展和进步,我们即将面临新的危机——智商提高,情商降低。即情商是情商智力,主要是指人在情绪情感、意志力、耐受挫折、人际交往方面的品质。根据这一项针对亲子活动对幼儿情商的影响研究所得到的反馈信息是,当下家庭教育的现状令人担忧,大部分父母只重视幼儿的智力开发忽视情商教育,所以很多幼儿身上出现了抑郁、自闭、蛮横、暴躁、自卑、自私、任性以及经受不了挫折等影响幼儿健康成长一系列问题。因此,学术界开始呼吁社会、家长要重视儿童情商教育,其中在亲子活动的实践过程中,有利于幼儿情绪情感,个性,自我控制,意志力等品质的形成也促进幼儿身心发展。

二、研究内容

(一)家庭教育影响幼儿情商发展的现状

随着人们不断提高,家长对情商有基本了解,为避免只培养智力的发展,而忽视或弱化情商培养。以及通过调查了解家庭教养方式对幼儿情商的培养现状。

(二)家庭教育对幼儿情商的影响存在的问题

在做问卷的过程中,来说明家庭教养方式对幼儿情商的影响存在的问题以及问题所在的原因。

(三)有效培养幼儿情商的策略

在针对家庭教养方式对幼儿情商的影响研究过程中发现家长在教养时出现的问题,并提出解决方案,进一步的去发展家长在教养的过程中对幼儿指导策略的不足之处,以及幼儿情商培养的关键性以及重要性,通过发展幼儿耐受挫折,克服难过、焦虑、沮丧的情绪来培养解决问题的方法以及学会人际间的交往。

三、家庭教育幼儿情商发展的现状

教养方式会对幼儿情商的养成产生极其重要的教育影响,家庭教养方式分为三类:专制型、放纵型、权威型及民主型。

(一)专制型教养方式

专制型教养方式,父母占主导地位强迫幼儿按照自己的意愿办事,对孩子要求就会非常高,不允许幼儿在做事时出现差错何失误,频繁采用惩罚来强制。因此,专制型教养方式下,大多是学习很好的孩子,就家长所说的“学霸”、别人家的好孩子、老师心目中的好学生,就是所谓的“高智

商、低情商”。据调查在专制型的家长培养下,孩子学习方面会很好,但是也极易导致孩子过早的产生叛逆心理以及父母过高的期望及要求幼儿在成长过程中会与幼儿缺乏沟通交流。

(二)放纵型教养方式

放纵型教养方式是家长对幼儿过分的溺爱,而且对幼儿的各项要求百依百顺,相对来说这种教养方式的家长对孩子的爱是缺乏理智的。在这种教养方式下成长的幼儿由于得不到他人的信任,缺乏安全感,存在猜忌他人、不劳而获的负面情绪,所以在人际交往方面相对来说会很不理想。此外,父母在对待幼儿错误时,一味地宽容忽视,没有正确的对待幼儿的过错进行交流和纠正,放纵型教养方式对幼儿的成长并没有很大的影响,反部分幼儿在以后成长中产生攻击他人的行为。

(三)权威型教养方式

权威型家长相对上边两种类型的教养方式会对幼儿提出恰当的、合理的要求,对待孩子行为作出适当的反应,会更加理性但有严格的方式要求幼儿,家长也会以身作则,为幼儿模仿做出了榜样,能尊重幼儿耐心地努力倾听幼儿,在遇到挫折时会恰到好处地鼓励幼儿自我成长。因此,权威型家庭中的幼儿是自信、善良、具有良好的社会适应能力不会因挫折而击败自己,对长辈、同伴友好,父母适当的权威给幼儿从小的制订严格的行为标准。

(四)民主型教养方式

民主型教养方式是一种新型流行的教育方式,其使幼儿产生独立、亲切、合作、沟通等良好的情商品质。民主型是教养幼儿较为理想的教养方式,家长不任意打骂幼儿,会对幼儿良好行为给予奖励,不良行为给予惩罚的手段,并为幼儿从小树立良好的榜样。相对来说,民主型家长情商会比较高,对待幼儿会注重情绪管理、意志力的培养、耐受挫折等情商的培养。

四、家庭教育中幼儿情商发展存在的问题

现阶段,在幼儿情商的培养过程中存在着父母素质缺失的现实问题。根据调查父母的素质差异也会影响力幼儿的情商发展。高情商的父母大多是文化素质比较高的,当然在幼儿时期家长就是他们的模仿榜样,幼儿在潜移默化地熏陶下,也会模仿学习。文化程度较低或收入低的家长会对孩子

从小寄予厚望，导致长期的教养方式的偏差，影响幼儿情商的发展和成长。家庭教养过程中，家长认为要从小锻炼幼儿智力的发展，而忽视幼儿情商的发展，主要原因是在家长意识中对于情商的了解是比较薄弱的。

（一）情商的情绪管理

从现状可以分析以下问题，有一部分对待幼儿出现消极情绪是家长会训斥以及当幼儿出现这种情况时不管幼儿。可以推论出这种情况是不太了解幼儿，没有经常的陪伴，是缺乏科学的育儿观念。一方面，根据幼儿身心发展，是不利于幼儿情绪的发展，会让幼儿在今后成长中出现自卑、抑郁等负面情绪。另一方面，在家庭教养的过程中，家长的行为表现对幼儿成长给予很大方面的负面影响。因此，前两种是比较好的教养方式，有利于幼儿良好的情绪的培养，同时也可以增进幼儿与他人交往、遇到挫折会用积极的情绪去面对。

（二）情商的意志力

良好的意志品质是可以控制好自己的情绪、约束自己言行的能力。从现状可以分析以下问题，一般来说，有吸引力刺激过大的环境，会让幼儿眼花缭乱，造成幼儿失去自控力，同时幼儿的注意时间比较短，自控能力又比较差，如上调查，幼儿看电视是可以很好地吸引他们的注意力，但是在看过长时间是有以上四种不同的制止的幼儿看电视的方法。有些心理学家发现，当孩子完成一件事情而废寝忘食时，本是一件好事，但是不懂幼儿心理的家长往往会根据自己的想法去制止甚至批评幼儿，结果使幼儿大哭大闹，这种家长往往是不会自我反省的，反而居高临下地进行“棍棒”教育，其实家长的这种教养方式是扼杀了幼儿意志力的发展。

（三）情商的人际交往能力

家庭教养方式对于幼儿的人际间交往发展起着十分重要的影响作用。从现状可以分析以下问题，对于幼儿来说人际关系主要是亲子交往、同伴交往等其中亲子交往是幼儿人际交往的基础，家长是幼儿打开“话匣子”的重要途径。美国著名心理学家戴尔卡内曾说过“一个人的成功15%是靠专业知识，85%则是靠人际关系”从小培养幼儿人际间的交往有利于满足幼儿归属与爱的需要，身心健康的发展等。

（四）情商的挫折承受能力

人的道路不是平坦的，往往会有挫折坎坷甚至是失败，在生活中总会有一些目标实现不了，或者某件事达不到自己满足，这都是正常的，如下是对当宝宝遇到挫折困难时家长的行为

从现状可以分析以下问题，大多数家长在宝宝遇到挫折困难时都会引导幼儿，而不是直接插足于幼儿困难中。这样可以锻炼幼儿今后遇到困难时逆境化为顺境，而不是遇到困难时就会退缩。

五、有效培养幼儿情商的策略

根据发展家庭教养方式的建议，提高父母教养方式素质、正确了解幼儿心理发展变化、注重幼儿高情商的培养是幼儿家庭教养方式的基础和环境，为实现科学的家庭教养方式对策打下了基础，确保以下建议具有养好的应用条件。

（一）实现家庭教养方式的对策

1. 提高家庭教养方式素质

保证家庭中父母教养方式素质的提升，为幼儿做好榜样。尽可能向民主型教养方式迈进，为幼儿提供良好的教养，可以有利于幼儿情绪、意志、耐受挫折、与人相处关系方面的情商的发展。

2. 正确了解幼儿心理变化

在培养幼儿情商的过程中，家长也要遵循幼儿最近发展区。此外，陶行知的“六大解放”进行科学应用，要在幼儿自由、轻松的环境下让幼儿主动的学习，这样正确的家庭教养方式才能够发挥作用，避免强迫幼儿做自己不想做的事情及超出幼儿最近发展区，保证从幼儿身心发展出发，推动幼儿建立高情商。

（二）培养幼儿高情商的对策

1. 加强幼儿情绪管理

家长做好示范作用，即学会管理好自己的情绪，不让不良情绪外露在幼儿的面前，在教育幼儿学会乐观地面对一切事物，多与幼儿进行交流沟通，用鼓励与爱的眼光看待幼儿，让幼儿感受到安全感，引导幼儿正确的表达自己的情感和让幼儿体验到他人的情绪。

2. 培养坚定的意志力

坚定地意志力是磨炼出来的，家长应该有意识地为幼儿提供克服艰难的机会，使他们学会独立生长，在自己努力下得到成功的满足感。在完成任务后，家长需要及时得对幼儿进行鼓励和表扬。

3. 发展人际交往能力

给幼儿提供人际交往的机会，例如让宝宝融入社区、亲子活动以及带幼儿到户外做运动等等，父母抽出更多的时间去陪伴幼儿。在幼儿人格品质上，培养幼儿情感表达意识，鼓励幼儿和他人交往。

4. 培养幼儿的挫折承受能力

在幼儿成长不免会犯错，这时父母需要耐心观察幼儿的情绪变化，耐心开导，不应该出现打骂的暴力教养方式，而是应该对幼儿给予鼓励，和幼儿一起克服困难一起成长。

参考文献

- [1] 夏研. 关于情商教育对幼儿的重要性研究 (J). 2012. 10. (10)
- [2] 李群峰. 郭艳. 培养孩子的情商, 从讲故事开始 (M). 中国华侨出版社. 2013. 02
- [3] 方舟. 解决孩子问题的能力是这样培养出来的 (M). 中国华侨出版社. 2009. 09
- [4] 陈萍. 亲子活动中幼儿情商的开发与培养 (M). 2018
- [5] 乌日娜. 如何引导幼儿的情商发展 (J). 2014. 01. (4)

作者简介:

张慧研 (1998, 4-), 女, 汉族, 河南濮阳人, 本科, 就读于周口师范学院教育科学学院学前教育专业。