

小学英语“智慧作业”布置的有效性研究

潘元俊

江西省赣州市文清路小学

[摘要]作业是教学的延伸,只有增强作业布置的有效性,才能促进教学效率与质量的提高。因此,教师可以根据学生的需求与特性优化“智慧作业”布置,就能提升作业布置的有效性,从而提高小学英语教学的效率与质量。本文从分层化、主题化与趣味化三种智慧作业类型入手,阐述了布置小学英语“智慧作业”,且提高作业布置有效性的策略。

[关键词]小学英语;智慧作业;布置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2167

教师在布置小学英语“智慧作业”时,首先需要分析学生的学习需求,并根据学生的学习需求和个性特征布置分层化的智慧作业,同时激励学生挑战分层化智慧作业,以此能激发学生的好胜心,并提升学生完成作业的主动性,同时增强学生学习英语的热情。接着,教师可以布置主题化的英语“智慧作业”,由此保障作业与教学的关联性,同时促进学生综合能力与综合素质的提升与发展。之后,教师可以布置趣味化的智慧作业,并传授学生完成作业的技巧,这能帮助学生形成良好的学习习惯,且提升学生英语水平与学习能力,由此就能体现布置小学英语“智慧作业”的优势与有效性。

一、布置分层化智慧作业,增强学生学习热情

学生是独立的个体,而个体之间是存在差异的,教师为学生布置相同的智慧作业,就无法满足学生的个体需求,从而无法保障智慧作业布置的有效性。因此,教师需要灵活的布置小学英语“智慧作业”。教师可以设计分层挑战作业,这样布置分层化的智慧作业就能增加作业布置的灵活性,并激发学生的挑战欲和好胜心,从而就能增强学生完成作业与学习英语的热情。

例如,教师在带领学生学习《My classroom》的时候,就可以为学生布置具有挑战性的分层化智慧作业,并鼓励学生挑战高难度的分层智慧作业,这就能使学生主动完成作业。教师可以应用信息技术搭建班级网络交流平台,并在平台上发送与教学词汇相关的图片,同时要求学生根据图片拼读教学的新词汇,这就能为学生布置基础的作业。然后,教师可以增加作业难度:让学生应用词汇造句,并将造的句子发送到交流平台上。学生是具有表现欲的,学生为了体现自身,就会在完成基础作业后,主动挑战更高难度的智慧作业。教师这样布置智慧作业,可以使学生主动完成作业。

二、布置主题化智慧作业,发展学生综合素质

作业是教学的重要组成部分,只有根据小学英语教学的目标与内容布置智慧作业,才能保障智慧作业的有效性。教师需要分析小学英语教学的主要内容,以及教学的主题,同时根据教学的主题布置主题化的智慧作业,这就能使作业布置不偏离教学。教师可以布置开放性的主题化智慧作业,以此给予学生展现自我的空间,从而能够发展学生的综合能力与综合素质^[1]。

例如,教师在带领学生学习《My schoolbag》的时候,就需要认识到教学的重点是对书包外貌的描述以及书包内物

品的介绍。教师在布置智慧作业时,就需要根据教学的重点设置作业主题,并鼓励学生运用多样的方式完成作业,以此在保障教学有效性的情况下,展现学生的闪光点。教师可以设置介绍书包外貌与书包内物品的作业,并鼓励学生将作业成果展现在班级交流平台上。教师可以为学生示范运用口语表达的方式完成作业,也可以为学生示范运用绘画的方式完成作业,这都能丰富学生完成作业的方式。教师以此布置智慧作业,可以促进学生全面发展。

三、布置趣味化智慧作业,促使形成学习习惯

培养学生学习习惯也是智慧作业的布置目标之一。教师需要定期布置习惯培养的智慧作业,以此帮助学生养成自主学习与主动训练的良好学习习惯。当然,教师需要增加作业布置的趣味性,以此使学生坚持完成作业。教师可以布置趣味化的英语智慧作业,以此在愉悦的氛围中培养学生学习习惯,从而就能促使学生形成良好的学习习惯^[2]。

例如,教师在带领学生学习《Dinner's ready》的时候,就可以培养学生应用所学知识进行交际的习惯,以此加深学生对教学知识的掌握,并增强学生知识应用意识和能力,由此可以为提升学生英语水平和应用能力,同时培养学生英语核心素养奠定基础。教师可以让学生组成学习小组,并以小组合作的方式为教材配音,同时根据教学知识创设对话情境。教师可以让学生将配音和对话情境发送到班级交流平台上,并鼓励学生分享创设情境的感受,同时从多个角度对学生创设的对话情境提出表扬。教师这样布置智慧作业,可以提高布置小学英语“智慧作业”的有效性。

作业布置是教学的一部分,学生体验到完成英语智慧作业的乐趣,并具备完成作业的能力,就会增强学习英语的信心,且积极参与英语教学,这样可以为提升学生英语水平和提高教学效率与质量奠定基础。教师根据上述策略布置小学英语智慧作业,可以使学生主动完成作业,可以培养学生综合能力,可以发展学生综合素质,可以培养学生学习习惯,可以提升作业布置有效性,可以提高小学英语教学的效率和质量。

参考文献

[1]陶孙一.小学英语作业创意设计的有效策略[J].校园英语,2021(40):207-208.

[2]蒋晓燕.基于核心素养的小学英语作业设计[J].现代教学,2018(17):48-49.