

# 情境教学法在大学日语教学中的运用

刘晓华

四川文理学院 635000

**[摘要]**近些年来,我国掀起了一波日语学习的热潮,越来越多的人开始学习日语,在这样的背景下,如何才能提高教学成效,促进学生对日语的全面学习呢?这就需要将情境教学法应用到课堂之中,这样,才能让学生更好地深入到具体情境之中,学习相关知识,最终提高整体教学效果。

**[关键词]**情境教学法;大学日语教学;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.002

## 前言

近些年来,随着全球经济一体化的进一步推进,日语这个小语种受到了越来越多人的重视,在我国很多的大学,都将日语课程开设了进来,但是不论是从教学方式上来看,还是从具体的教学方法上来看,都存在一定的落后,直接影响了整体的教学效果。从整体角度来分析,我国在日语方面的教学,仍然处于一个探索的阶段,所以,必须要在教学方法方面加大研究力度,同时高效运用情境教学法,确保可以最大化地提升教学质量。

### 1 大学日语教学中存在的问题

#### 1.1 教学模式落后

在具体开展日语教学过程中,我们可以明显地发现问题,就是整体的教学模式过于落后化,相对应用的教学方法,也是非常滞后,很多时候依靠的仍然是学生的死记硬背,而且在这样的教学背景下,仍然给学生一种以考级为目的的学习状态。而之所以会存在此种情况,根本原因,就是受到教育体制等多方面的影响,而且由于日语这一小语种的教学,在我国的实施时间并不长,因此,很多东西都处于一个探索的阶段,也没有在教学考核方面,建立其系统且科学的考核方式,其中,等级证书成了当下最主流的考核方向,也是证明学生学习水平的主要依据。因此,很多企业在具体招聘的过程中,都必须要求相应应聘人员具备相应的等级证书,不仅如此,还有一些单位,对这一指标,有着强硬的等级门槛,也就是说必须要达到多少级之后,才能进入到企业之中。在这样的氛围影响下,学生在学习日语的整体过程中,都将更多的精力放在了考证方面,没有将精力放在在具体语言交流和学习方面。对于大学日语教学而言,也是更多的围绕考证而开展的相应的教学,实施相应的教学模式,因而非常落后。在这样持续发展背景下,学生自身并不具备相应的日语语言交流能力,但是却能获得与实力不匹配的证书,这对于学生未来的职业发展,非常不利。

#### 1.2 学生缺乏积极性

在当前阶段,大学日语教学还普遍存在一个问题,就是学生的学习积极性相对较低,很多时候受到过往应试教育的思想影响,导致学生自身的学习积极性,无法提升上来,而且对比其他的语言,日语的语法相对复杂,经常会融合各种各样的音变情况,即便是同样的单词,将其放在不同的语境之中,实际的读音也有很大的不同,这就使得学生的学习

难度进一步增加。举例来讲,正常情况下,学生一天可以对10个单词进行记忆,但是由于受到该方面的影响,等于这样一个单词的记忆量呈现出翻倍的发展趋势,那么相应的记忆难度也在进一步增加。所以,很多的学生在学习日语的过程中,都会感觉十分的枯燥和乏味,严重情况下,还会产生厌学的心理,进而不利于大学日语教学的持续进展。

#### 1.3 师资队伍力量薄弱

对于教师队伍而言,我们必须承认一点,就是整体的专业水平相对较低,整体素质也并不是非常高。在日语这个小语种的教学过程中,不论是对于教师的专业水平而言,还是对其综合素养方面,都有着非常高的要求。但是站在现实的角度,我们还要认识到一点,就是近些年各大高校都要迅猛发展,并且不断扩招,相应的日语学生的数量也在不断增加,那么原本就相对匮乏的师资资源,在此种情况下,就变得更加短缺,进而直接影响到整体教学成效。从相应的调查和分析我们可以发现,很多大学的学生,在进行能力测试的过程中,通过率都没有过半,所以,很多学习日语的学生会深入到社会之中,找寻相应的日语培训机构,进行学习,进而弥补自身在校园学习的一些不足。但是,这些课外机构的日语教师,自身能力如何,又是有待考究。不仅如此,很多大学开展日语教学的过程中,更多的都是注重理论教学,没有开展相应的实践,同时,虽然也将一些日语外教聘请了进来,但是自身的教学经验可以说是相对缺乏,无法实现与学生的正常沟通和互动,根本无法提高教学质量。

## 2 情境教学法在大学日语教学中的应用

### 2.1 情境教学课堂化

对比普通的课堂教学,情景教学方式有很大的不同之处,但是我们了解到,对比我们正常课程的教学,日语教学具备一定的特殊性,所以,在情境教学法应用方面,也需要从课堂的角度出发,找寻恰当的时机,进行有效融合。那么教师在具体教学的过程中,高效运用情境教学法,可以利用生动且形象的情境,瞬间激发学生的学习兴趣,同时,让原本过于封闭的课堂,全面打开,让学生拓展视野,接触更多的新知识,这样,学生就可以更好的学习知识,提高教学效率。在具体创设情境式课堂时,可以从具体的问题角度出发,让学生和教师进行共同分析和探讨,而且整个探讨活动,必须要面向全体学生,实际探讨的问题,也应具备多样化和多层次化的特点,这样,学生也能更深刻的认识具体

问题。一般在具体情景化教学课堂创设过程中,首先教师要发现具体的问题,然后提出具体的问题,给学生们创设一个最佳的问题情境。然后,将班级内的所有学生划分为多个小组,各个不同的小组,开始就具体问题,开展讨论分析。这样,学生在整个大的课堂情境之下,就可以进行更全面的学习和分析,最终得到教学成效的全面提高。而且此种课堂情境教学法,对于一些日本具体政治经济文化以及当下的自然环境等影响方面,都非常适合,可以达到非常好的教学效果。此外,为了更好地提高情境教学法的应用效果,教师还可以在教的过程中,创设游戏情境,举例来讲,将猜字游戏开展进来,整体的规则相对简单化,学生会瞬间地进入到这一情境之中,开展学习,而且因为具备较强的趣味性,可以第一时间调动起学生的学习积极性,提高教学成效。

### 2.2 情境教学生活化

众所周知,不论是哪一门学科,还是哪一种语言的学习,都与现实生活脱离不开关系。而且我们也必须要承认一点,不同民族的语言呈现如何,都与其具体的文化背景和民族性格,有着很大的关联。此外,在大学日语教材之中,由于很多选取的内容,都不能契合现实日本民众的生活实际,所以,要想最大限度地提高教学成效,那么教师就要从具体的教材出发,选取与生活具备一定联系的部分,结合现实生活,然后设计各种各样的情境,对一些真实的生活情境进行还原,这样,学生才能提高自身的学习积极性和主动性。现阶段,信息技术已经实现了全面发展,而且已经广泛应用到了教育教学领域之中,所以,教师就可以将其利用进来,创设生活化的情境,开展全面教学。

首先,教师可以利用信息技术,对一些日本的文化以及习俗等各方面,通过图片或者是视频的方式,呈现给学生们。举例来讲,学生们肯定都知道,日本人对于数字4和9都相对忌讳,因为其在日语的发音,酷似于中文的死和苦,所以,在日本国家中,很多地区的医院都没有4号的房间;又如,日本人在具体交流和沟通的过程中,会频繁地将省略的句式应用进来,特别是一些共识性的事物,在叙述和交流方面,更是省了又省。

其次,当前的课堂教学时间相对有限,虽然教师会将多媒体技术应用进来,但是,学生能够在具体创设的情境中获取的知识,仍然不够。我们如果全面深化应用网络,那么学生就可以自然而然地获取到更多的日语知识。举例来讲,有这样一个日语学习网,其中包含了众多的日语学习知识板块,例如,口语、词例、语法,还有很多的动漫等,包含了很多的知识内容。那么教师在教的过程中,也可以利用这样的网站上的内容,拓展自身的知识面,同时,在具体教的过程中,利用一些图片或者是添加文字的方式,很好地给学生们创设一个最佳的日语学习情境,提高学生的实际学习成效。

### 2.3 构建专业化情境

在大学日语教学的过程中,对具体情境进行全面构建,是提高教学成效的重要途径,但是也对教师自身的专业能力提出了很高的要求,而且教师必须要对大学生当下对于日语学习方面的诉求,进行全面的捕捉,确保能从学生的实际情况角度出发,将与之适应的教学情境创设进来,这样,学生的学习主动性才能得到充分的调动,进而提高日语教学的质量。所以,日语教师在具体教学之前,必须要深入具体的资料学习当中,开展认真的分析,站在学生的角度,思考一些情境创设的可能性,进而让学生感受到日语学习的乐趣。

举例来讲,教师可以将一定的情境创设进来,组织学生开展具体角色扮演的活动。教师可以创设出求职面试的情境,那么可以提前对一些面试的真实场景进行播放,让学生更好地了解具体的情境状态,并且开展分析。然后学生再通过自身的理解,依据自身学习到的面试知识,以及学习到的日语语言,开展相应的角色扮演工作,确保学生的日语理解和应用能力提升上来。教师在具体构建专业化情境的过程中,应始终坚持一点,就是与学生进行沟通和交流,这样才能将一个最佳的日语学习氛围营造出来,并且通过日常沟通和交流的方式,还能根本性提高学生的日语口语能力,加深日语词汇及语法的记忆。不仅如此,通过这样的方式,学生的一些日语思维,也会实现不断完善和提升,最终提高教学质量,促进学生全面发展。

## 3 结束语

总而言之,在如今的大学日语教学中,仍然存在很多的问题,不论是具体的教学方式方法方面,还是相应的教师和学生方面,都或多或少存在一定的问题,直接影响了教学质量的提升。那么将情境教学法全面引入进来,与日常的生活和具体的课堂紧密融合,不仅仅可以瞬间提升学生的学习兴趣,还能让学生的日语语言能力提升上来,根本性提高教学实效。通过这样的教学方法,教师在教的过程中,可以更多的站在学生的角度,考虑到一些情境创设的可行性和实效性,同时,考虑到学生的实际学习情况,这样,创设出的教学情境,可以更契合学生的发展需求。当然,在整个教的过程中,教师还要不断提高自身的专业能力,在情境教学法方面,融入更多的创新想法,进而创设出更高质量的教学课堂,最终提高教学成效。

### 参考文献

- [1] 顾丛蔚. 情境教学法在中职校日语教学中应用研究——《中餐服务》实例[J]. 才智, 2019(33): 164.
- [2] 奚金凤. 浅析情境教学法于高校日语学习的策略研究[J]. 知识文库, 2018(20): 175.
- [3] 尹宁宁. 情境教学法在日语教学中的应用研究[J]. 记者观察, 2018(18): 65.

### 作者简介:

刘晓华,女,籍贯重庆,汉族,1981.06.18,硕士研究生,四川文理学院,助教,研究方向是日语教学。