

数学文化在小学数学课堂教学中的渗透研究

常媛

新疆乌鲁木齐市新疆教育学院实验小学

[摘要]随着新课改的逐步推行以及综合素质要求的不断提高,现在在给小学生进行数学教育的过程中,应该逐步渗透数学文化,使得全面贯彻落实素质教育的方针,目前很多老师在给小学生进行课堂教学的过程中,一直采用满堂灌的方式,对于整体的数学文化指引内容教学较少,并且小学生在学习数学过程中也不积极对于数学文化问题进行思考,老师应该对于数学文化这一概念融入教育教学目标之中,在老师的引导下更好地培养学生的数学核心素养以及数学综合素质。

[关键词]数学文化;小学数学;课堂教学;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1013

数学文化属于数学这一门学科的一个外延的广泛的领域,数学本身就是与人们的世界生活所紧密相连的,是人们抽象思维的常识,人们生活中的一部分,是一种文化,数学文化是应该指人类在数学行为的历史之中逐渐总结出来的精神产品,在给小学生进行科学教学活动中,老师也应该将这种文化逐步渗透于教学过程中,但实际上通过对相关的文献进行研究和分析,发现数学文化主要都是与较高年纪的数学教学相互连接的,就小学的数学文化渗透较少,本文就以数学文化在小学数学中的渗透作用为重点,希望能给大家带来参考意见。

一、数学文化在课堂教学中渗透存在的问题及原因分析

(一) 业绩考评升学压力导致师生不注重数学文化

大多数老师在给小学生进行数学知识教学的过程中,非常注重给小学生进行知识的讲解,希望小学生可以在考试中获得一个较好的成绩,同时也会注重给小学生进行思想方法的理解,让小学生学会数学的思考,数学核心素养有所提升,但是很多老师对于数学文化却很少进行设计,认为数学文化是没有办法提升小学生成绩的,而且老师在进行系统的培训过程中也对数学文化的认识不够,相关的教育管理者对于数学的文化渗透也不够重视,再加上小学生面临着小升初的压力以及应试教学思想的影响,这都进一步的加剧了数学文化无法在小学数学中得以渗透。

(二) 教学设计中不注重渗透数学文化

为了使小学生在学数学的过程中获得一个更加优异的成绩,老师在进行课堂讲解时,只是注重对数学知识的讲解,同时对于数学的文化渗透相对较少,还有很多老师就采用满堂灌的方式给小学生进行学习,导致很多小学生对于数学的整体了解较为片面。

(三) 考试评价体系涉及的数学文化内容教程

在现有的数学考评体系中,大多都是对于知识的讲解,基本上都是老师上课讲什么知识点,考试中就考什么知识点,涉及数学文化的题目,真是少之又少,这也就更加加大了老师不利于小学生进行数学文化的培训,小学生在学数学的过程中也没有积极性,导致很多小学生只理解数学知识,根本就不理解什么叫数学文化,严重影响了小学生的综合能力发展以及数学核心素养的培养。

(四) 由于教师的时间关系,对于数学文化的学习主观能动性较差

经过对于相关院校的走访调查发现很多小学生和老师其实对于数学文化都是有一定兴趣的,但仅在感兴趣的方面,如果想要让他们真正地深入进行学习是不愿意的,甚至老师也不愿意花费大量的时间去看数学文化渗透的相关书籍,小学生学习数学文化的主观能动性也较差,这也就导致老师教的少,小学生学得少,大家久而久之就对于数学文化这一个培养逐步放弃。

二、课堂教学中渗透数学文化的策略

(一) 准确把握数学文化的概念,重视数学文化

对于数学文化来说,其不仅只有数学史,不仅只有数学的小故事,对于数学文化的学习,对于很多小学生来说都是十分有影响的,张楚妍认为数学文化具有一定的美育价值,它可以在提升小学生数学能力的同时还可以陶冶情操,并且有利于引发人

们深入思考的思维,可以在学习上更为积极向上,同时也有利于改善小学生的思维品质,就是以训练的价值而言,在数学教学过程中渗透数学文化是十分有必要的,同时老师也可以将数学文化和现实生活进行紧密的联系,使在给小学生进行数学文化渗透的过程中渗入在现实生活的例子之中,这样不仅可以丰富小学生的课堂学习内容,还可以让小学生对于数学课堂更加感兴趣,真正有利于小学生数学综合能力的培养。

(二) 教师在教学设计中注重渗透数学文化

老师在给小学生进行教育的过程中,最重要的一点就是要进行课程提前的备课以及确定教育教学目标,老师再确定教学目标时,就应该将渗透数学文化放置于教学目标之中,真正在数学课堂上多引用一些数学的历史小故事中引用一些历史知识,真正使得小学生将数学文化作为课堂的一部分去学习,提升小学生的数学思想方法,同时这样的文化渗透也有利于提升小学生的分析能力解决问题的能力。

(三) 增加考试评价中数学文化的内容

随着我国教学改革逐步推行,小学生已经逐步成了课堂的主体,但是在考试评价体系之中,老师还是按照应试教育的方式给小学生进行考试,依旧是小学生学什么考试考什么,如果想要真正加强老师对数学文化的重视,小学生对于数学文化的学习,那么在整个考试体系中必须加以变革,在试题的编制上,需要增添一部分数学文化的相关内容,这样的试题是激励小学生和老师更进一步的进行数学文化学习的重点。另外在给小学生进行数学相关的教育过程中,老师一定要注意,在数学教学中渗透数学文化并不是一蹴而就的事情,而是一个十分漫长的过程,需要老师和小学生不断地在实践中总结,不断地在实践中进步,在课堂研究的过程中取得更新的成果,使得整体的数学文化培养可以更进一步的发展。

结束语:

总而言之,随着新课改的逐步推行,现在在给小学生进行数学教育的过程中,不能再按照满堂灌的方式来进行数学的讲课,也不能再受应试教育思维的影响,让小学生认为小学数学课堂十分枯燥乏味,应该真正的激发小学生的学习自主性,使小学生的自主学习能力和自主学习意识得以增强,在课堂上真正的小学生会数学文化,学会数学思维,为之后进行更加深入的数学学习奠定基础,同时小学数学也是小学生打基础的时期,在这一时期给小学生树立良好的数学文化,也可以进一步的帮助小学生对于数学有一个更加深入的了解和认知,更好的提升小学生的思维品质,更好的帮助小学生在未来的数学学习中可以取得更好的成绩。

参考文献:

- [1] 胡支房. 浅谈小学数学教学中数学文化的渗透[J]. 文渊(中学版), 2019, (3): 584.
- [2] 丁喜平. 数学文化在小学数学教学中的渗透[J]. 新课程研究(上旬), 2019, (9): 127-128.
- [3] 欧阳晓红. 浅析如何运用数学文化提升小学数学课堂质量[J]. 魅力中国, 2019, (8): 148-149.