

浅议高职英语学习瓶颈及对策研究

王爱武

云南省昆明市云南轻纺职业学院

[摘要]中国经济发展迅速,世界影响力不断扩大,对外交往和合作的机会也日益增多,因此,英语教育必须从根本上得到提高。英语作为一门重要的语言课程,在教育系统中起着举足轻重的作用。高职院校是我国高等职业技术人才培养体系的重要组成部分,必须加强英语教学,以解决高职英语教学中遇到的问题。

[关键词]高职英语; 课堂教学; 瓶颈及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1167

前言

英语作为我国高职的重点必修课之一,在实施素质教育的同时还存在许多问题,也给我我国高职教育提出了新的要求。高等职业学校普遍采取“2+1”教学模式,而英语又是一门外语,其文化底蕴相对薄弱。因此,高职英语教师必须与时俱进,对高职生严格要求使他们能够积极学习英语,提高其英语水平,成为对国家和社会有用的高素质人才。本文针对目前高职英语教学存在的问题进行了仔细分析并阐述了有效开展高职英语教学的策略,以供大家参考。

一、高职英语教学存在的问题

(一)学习态度散漫,学习习惯较差

目前,大多数进入高职院校的学生都是因为考试不及格或没有达到本科院校分数要求,与本科英语院校的学生相比,学生本身缺乏良好的学习实践和学习习惯。与高中相比,进入高职的学生没有继续教育的压力和教师的压力,学习态度相当散漫。即使坐在教室里,很多也不会认真听英语教师上课,大部分时间都在玩耍和聊天,教师也只是偶尔问几个学生问题,课堂环境更松散。长期以来,学生们逐渐形成了一种轻视学习的态度。此外,高职的教师无法与中学教师相比,管理和要求比较松,这也导致了学生学习成绩的下降^[1]。

(二)教学方法一成不变,没有创新

在高职院校,大多数英语教师与普通中学的教学方法类似,长期被动学习会影响学生的学习动机和主动性,并逐渐固化他们的思维能力,影响着英语课堂教学的生命力和活力,高职英语教师必须创新教学方法,使学生在积极的学习氛围中积极学习。

(三)高职英语师资团队的不足

社会上大多数人对高职仍有一定的偏见,这导致了大量学生和教师的职业选择产生了重要影响。大多数英语教师选择更高层次的教育机构发展,而不是高职教育机构,而英语教学本身需要高度专业化的教学,优秀英语教师的缺乏在一定程度上影响了学生的学习质量。

(四)英语教师产教融合能力不足

对于真正有效地促进高职英语教学的正常有序发展,高职英语教师的职业培训水平一直是一个重要影响因素。然而,对高职英语教师实际情况的研究表明,尽管大多数教师毕业于专业英语学校,他们的英语知识很强。然而,英语教师缺乏企业实践机会,高职英语教师无法在实践教学过程中结合知识要素,并将知识要素包含在英语教材中,与学生的后续就业实践相结合,它不能真正有效地促进产教融合进入有序的过程。同时,在实践中,高职英语教师只根据教材内容进行英语教学。然而,对英语教材的研究表明,英语教材的内容与企业的实际就业需求脱节。如果教师只讲解教材内容,不利于有效提高大学生的整体实践能力。同时,在研究学生的实践课程时可以看

到,在大多数高职,只有部分高职提供专业英语教学,英语教学没有得到足够的重视,这也在一定程度上影响了高职英语教学的发展^[2]。

二、开展高职英语教学的有效策略

(一)加强建设高职学校英语教师队伍

教师的水平取决于高职的教育环境,高职应以人才为中心,提高高职英语教师的待遇,完善高职教学干部队伍。教师教育也不应松懈,应定期开展教师专业培训,在其他英语教师的帮助下,开展课堂评估,使英语教师在提高教学质量的同时能够跟随教育的脚步,确保自身教学技能,改善教学环境。例如,学校可以定期与其他学校合作进行教学领域的研究、科学讨论和交流,或对英语教师的教学活动进行客观评价,以检验教学质量;如果条件允许,还可以组织英语教师出国进修,学习更好的教育形式,确保良好的教学质量。

此外,加快教师培训,才能真正有效地促进高职产教融合的有序化开展。有鉴于此,高职在实际安排今后的工作时,不仅要提高英语教学的整体进度,更要重视师资队伍的建设,包括以下几个方面。一是英语教师定期参加学校和企业合办的相关技术交流培训研讨会,从而使英语教师能够更清晰地理解融入生产活动的概念,更有针对性、更有效地将教学与企业实践相结合,在后续活动中发挥更重要的作用。二是高职还应定期组织英语教师参加职业教育,使高职英语教师更好地了解和理解不同行业的不同企业、不同专业的技能,以确保教师可以对不同职业有更清晰的了解,鼓励、推动和促进开展产教融合的英语教学活动。

(二)创新教学模式,鼓励学生积极参与英语课堂

由于生活质量的不断提高,学生们有了自己的观点和见解,不只是执着于学习,因此,这些传统的教学方法已不再适合当今的学生,而且大多数高职生的英语基础薄弱,在学习过程中一直很困难,不知道教师在课堂上说什么。所以,英语教学应该采取多种方法来激发学生的学习动力。在一般的课堂上,教师可以和同学进行更多的沟通,了解他们的兴趣爱好,从兴趣做起,通过培养自主学习的主体意识,使学生在英语课堂上积极参与,与教师进行交流,让他们有更多的机会发表自己的观点,并创造一个积极向上的教学课堂,促进学生的学习热情。

(三)合理利用微课教学方法

当今,现代教育技术已渗透到各个领域,对高职英语教学的要求越来越高。运用多媒体、投影技术等现代教育技术,结合学生的性格特征,可以有效地提高英语教学质量。在高职英语教学中,英语教师可以利用微课为学生提供教学相关的影片来导入课本,进行重难点的学习和课堂复习^[3]。

1. 利用微课导入。

在高职英语教学中,英语教师必须注意如何导入课程。

有效课程的导入可以提高学生的学习积极性,提高英语教学质量。在导入课程时,教师可以利用微课的导入,教师可以预先录制好教学录像,在课前播放录像引起学生的兴趣,并将其运用到教学中,使学生能够更好地理解和掌握所学的知识。在教学过程中,教师提前对教学内容进行了评估,根据学生的喜好,将所学的知识用录像迅速地呈现给学生。教师也可以预先了解学生的兴趣爱好,并选取适当的教学内容进行教学。比如教学关于饮食的课程,教师可以从课程内容中选取与课程内容相关的素材,并制作相应的影片。首先,决定该视频的主题,把它与“中国的舌尖”联系起来,描述一下影片中的有关要素,再展现一家餐馆,让学生自然而然地把“饮食”这个词引入其中。教师也可以让同学们知道全世界人民的饮食习惯,并且鼓励他们参加讨论。可以让同学们认真地看一段微课的录像,然后再向他们提一些问题,比如关于世界各地的食物。在教师的有效指导下,学生们对学习这个话题很感兴趣。教师再逐步介绍教材内容,学生在学习过程中不会遇到很多困难,有利于理解和掌握知识。有效的课程导入可以将被动教学转化为主动教学,进一步提高教学效果。

2. 利用微课学习难点。

教师在高职英语教学中面临许多难点,如果没有有效的教学方法,就不能为学生提供真正的理解方法。为了让学生真正理解一些知识,需要多次重复,这需要很长的时间。如果教师能利用微课教学难点,做好工作准备,就能事半功倍。教师可以在视频中预先记录难点的元素,并在课堂上指导他们。在录像过程中,必须保证录像内容更加准确、详细,便于学生理解。它需要用通俗语言进行解释,以确保学生能够潜移默化中理解知识,并有效地提高英语知识难点教学的有效性。例如,当教师向学生解释部分倒装语句时,如果句首存在only那么语句的倒装情况就会比较混乱,学生将不容易理解。为了更清楚地解释,教师可以在微课中通过表格总结的各种倒装语句,提供全面的信息供学生理解和记忆。

3. 利用微课进行复习。

微课的时间很短,一般十分钟。遇到无法解决的问题,可以通过反复的练习来加深对知识的了解。在课堂上,学生经常会遇到一些无法理解的问题,一些知识也会随着时间的推移而逐渐淡忘,而通过观看录像,可以“拾起”知识,从而提高学习的效果。在英语的复习练习中,可以充分运用微课的方法来总结、归纳所学的内容,使学生能够在重复中不断地复习,从而达到提高教学效果。在复习的时候,教师经常会给学生讲解他们所学的知识,然后再进行记录。在记录时,如果不能保证教师所提的问题都能被展示,这将会对复习工作产生不利的影响。录像能把教师教给的知识全部记录下来,让学生在任何时候都能看到、学习,而且不会漏掉任何一个知识点^[4]。比如,当教师们在上完交通运输专业有关的课程之后,教师在复习教学过程中,对教学内容进行了大量的整理、加工,并将视频传输到学生面前,使学生能够在任何时候都能看到、学习,从而增强自身的知识。因为英语的知识更加多样,所以教师在复习时,除了让学生掌握词汇和语法之外,还要让他们有机会与别人交流,让他们了解其他关联的例句,并将其融入微课视频之中,从而提升他们的基础能力。同时,教师也可以寻求更多的专业和经典的教学资源,以提高学生的学习能力。在复习交通运输专业知识点的时候,教师在解释题目的意义的同时,也会给同学们解释一些有关的词组,比如交通阻塞,这些都可以加入视频教学中,提高他们的知识量。

(四) 展开产教融合教学工作

首先,公司和企业必须根据各自的产业结构,详细制定校企合作教学模式和人才培养要求。通过调查研究可以了解到,处于校企合作合作过程中的不同行业的不同企业,由于发展不足,对人才的要求力度不够。因此,在未来的高职英语教学产教融合工作中,为了真正有效地促进高职院校更深入地培养高素质人才,兼顾基本需要,企业管理者可以代表企业在高职英语教学中提出自己的需求,同时也能有效地促进更深入、更专业的人才培养和真正的人才发展,它也可以成为未来高职学生就业的重要激励因素。其次,高职院校应根据当地产业发展的特殊性,更加注重产教结合。在实际发展过程中,企业对英语人才的需求相对较高,英语人才对企业的工作起着重要的推动和促进作用。因此,在今后的发展过程中,企业应努力与高职合作,为以后吸引英语专业人才打下坚实的基础。同时,在高职与企业的校企合作过程中,高职应积极有效地规划专业课程,并与不同企业集团的实际参与有效地结合,使其内容真正有效地促进产教融合。

(五) 建立与教学评价相关的反馈体系

在英语教学中,教师不但要确保英语评估的正确使用,而且要注意评估的结果和反馈,建立一个科学、全面的英语评估系统。在对学生的评价中,不仅要注重学生的学业表现,还要对其学习动机、学习进度等进行科学的评价,并在评价体系中设定合适的评价指标,以达到对学生的合理评价,实现问题的及时处理和改进。在对学生进行评估时,要做到对学生进行正面的评估,以激发学生的学习动力。不能一味地使用否定评估,以免影响学生的学习热情,甚至使英语学习受到阻碍。为了让评价结果的反馈机制更具弹性,教师可以鼓励学员持续的提出意见,让评价变成积极、主动的评价,并能在训练中发现问题和适时地调整训练方案。比如,教师可以在上课时鼓励他们提出一些建议。通过对难点知识的讲解,教师可以将学生的学习状况以及学习中的缺陷及时通知给学生。此外,还可以引入第三方评估的方式,以达到更加全面、客观的目的。教师可以邀请其它教师参与教学、评价,从而使课程更完美。教师要时刻准备接受来自各方面的意见和建议,并对教学方法进行适当的调整,以使其更好地发挥其功能^[5]。

三、结束语

在高职的实践教学中,不仅要注重提高学生的文化素质,同时也要继续重视职业培训和实习项目,切实有效地促进高职各项教学活动有序开展,建立相对良好的学生学习环境。因此,在未来的高职英语学习中,有必要逐步改变传统的学习模式,继续注重产学结合,有效提高高职英语教学效率,有效预防高职英语教学中的各种困难。

参考文献:

- [1] 陆汶. 中高职学生英语学习现状分析及其教学策略研究[J]. 现代职业教育, 2021(21): 176-177.
- [2] 贺艳慧. “双接策略”在高职英语写作教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(5): 143-144.
- [3] 宋思佳. 探究过程教学法在高职英语写作教学中的应用策略[J]. 文存阅刊, 2021(20): 105.
- [4] 文彤. 教育大数据背景下高职英语教学策略研究[J]. 文存阅刊, 2021(13): 100.
- [5] 赵丽, 许馨月. 高职学生英语阅读现状及优化教学策略的探究[J]. 散文百家, 2021(15): 127, 122.