

# 高职高专《大学语文》课程思政建设研究

卢小敏

承德应用技术职业学院

**[摘要]**作为高职通识课的大学语文与课程思政在内涵上融会贯通,具有课程思政的独特优势。着力构建融汇文学鉴赏、技能训练与思想政治教育于一体的大学语文课程,充分发挥大学语文课程在增强学生人文底蕴与职业能力方面的作用,将课程思政内容融内化于心,外化于行,最终形成全方位、全员、全过程参与的育人环境。

**[关键词]**高职高专;课程思政;大学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1909

## 一、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设,教师是关键。要使广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效。

### (一) 加强培训和学习。

1. 教师要把握好课程思政内容和方向,除学习课程思政的文件外,还要和思政课老师建立联系,请思政课老师作为课程思政内容挖掘的指导老师,为老师们深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论等专题培训。

2. 请专家到校进行讲座,介绍课程思政的整体情况和建设现状以及思路等。每个学期初都要邀请课程思政方面的知名专家到校进行讲座,为老师把方向、拓思路。

3. 派老师出外学习。长期关注课程思政方面的培训会议,及时派出老师参加培训学习。我校老师多次参加省市级课程思政培训会,参加职业院校“四史”教学融入思政课堂与课程思政教学创新研修班等培训。

4. 老师们一定要了解时事,要有与时俱进的思想。老师们每天都关注看新闻事实热点,把最新的内容和血液融入课程中,提高学生学习的积极性。

(二) 充分发挥教研室教学组织作用,建立课程思政集体教研制度。

课程思政建设不是一朝一夕的事情,每周都要召开课程思政教研会,解读、学习最新的文件,研讨时事和课程的衔接点以及课程思政在实施过程中出现的问题等。

## 二、结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求,科学设计本课程的课程思政建设目标

作为职业院校,按照德能兼备、全面发展的要求,培养有健康身心、有理想信念、有知识技能、有创新精神、有家国情怀、有责任担当的时代新人;根据学生未来职业发展需要,以岗位适应性为出发点,以学生所学专业应具备素养为切入点,根据人才培养方案要求,充分发挥《大学语文》文以载道的功能,挖掘大学语文的教育资源,在古今中外文学精品的熏陶下,不仅使学生获得文学知识,更能塑造大学生健全的人格和思想,在家国情怀、爱国主义精神、人文底蕴、价值观引领、培养文化自信等发面发挥重要作用;注重

在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。

## 三、将课程思政融入课堂教学建设全过程

### (一) 修改课程标准,设立课程思政目标

根据学校培养人才的目标和《专业人才培养方案》修改《大学语文》课程标准,加入课程思政目标,充分体现思政内容的价值引领作用。

(二) 编写课程思政教案样式,在教案中体现课程思政内容,并贯穿始终

为了凸显出每一课的课程思政目标,设计课程思政教案模板。模板不仅有课程思政目标,对课程思政的实施环节、路径和融入点都有体现。

(三) 充分挖掘课程思政内容,梳理课本内容,挖掘每一课的课程思政内容,形成文件,并在教学中实践改进

老师们对大学语文课程思政内容进行逐课的挖掘,把每一课的所有课程思政点全部挖掘出来,整理成文字材料,形成《大学语文课程思政内容方案设计》成果集。老师们上课可以对照这个成果集的内容,结合时事和专业特点等融入课程思政,同时也为其他学科和专业融入课程思政想结合文学内容的提供了借鉴。

(四) 探讨课程思政内容融入课堂的路径、环节,做到和教学环节和知识点的衔接紧密,做到润物无声;课程思政融入课堂路径形式多样,有案例、有视频、有实践活动等

1. 发挥《大学语文》文以载道的功能,充分挖掘大学语文的教育资源,以学生所学专业应具备素养为切入点,根据人才培养方案引领教学内容选择、教学设计和教学实施,使《大学语文》课程成为学生思想政治教育的载体。

为了使课程思政内容的融入做到润物无声,课前多次召开研讨会商讨每一课课程思政融入的路径、时机;课上老师们把握课堂,恰当融入;课后老师们再根据课堂效果进行反馈和总结。因老师所教专业和学生都不一样,有时候老师们会把多种方案进行实践,再确定出最好的融入路径和方案。通过课堂实践,探索出了融入课程思政的多种路径,包括案例、视频、讲故事等多种形式。

2. 根据学生未来职业发展需要,以岗位适应性为出发点,把课程思政内容作为模块主题,把职业技能的培养作为主线,把文学素养的培养融入模块主题中,实现“听说读写”的有机统一,实现三条线,对接三目标,培养三能力。

在逐课挖掘课程思政内容的基础上,以“立德树人”为出发点,把道德情操的培养作为模块主题,把职业技能的培养作为主线,用口语表达一线贯穿,把文学素养的培养融入模块主题和口语表达,实现“听说读写”的有机统一,将教材重构,设立如“家国情怀”“人生思辨”“情亲之光”等模块。以课程项目化的理念,创设职业岗位精神,从而优化课程教学,实现工作与学习的整合,理论与实践的整合,学科能力、专业能力和社会能力的整合。

3. 以学生兴趣为出发点,通过“引”“探”“悟”“明”等课程思政环节,引发学生思考,在“读”赏“评”等过程中让学生对课程思政内容进行自探、自悟。再以诸如讲故事、话剧表演等实践形式展示出来,达到润物无声的效果。比如在“家国情怀”模块我们给学生设定总任务:我市某幼儿园,为献礼建党100周年,特举办学好四史精神,让红色基因薪火相传”主题活动,邀请我校学前系学生为小朋友讲述红色故事。接下来又通过6个子任务逐个实现。第一个任务为“树理念——厚植情怀”,家国情怀是中华优秀传统文化的基本内涵之一,树立家国情怀理念,将态势语的学习和引发家国情的思考相结合,通过家国故事讲述活动,引发学生对家国情怀的思考,同时将态势语和故事讲述紧密结合,学练结合,使学生熟练掌握和运用态势语。第二个任务为“析内容——奇文共赏”,深入理解作品的内容,以点带面,感悟文字传达的家国情。把全本学生分为6各小组,每个小组选取一篇文章进行文本解读,按照老师提供的自主阅读欣赏文章的流程,从熟悉文本、破除文字障碍、分析结构、手法、语言、情感等对文章进行分析,鉴赏。第三个任务为“悟思想——古今碰撞”,在分析文章内容的基础上,学生对所分析的文本在全班进行讲解,不仅深化对作品的理解,而且锻炼同学们语言组织和表达的能力,深挖作品的思想内容,一篇篇不同的作品,流露着不同的思想,形成古今思想的碰撞,涵养家国情。第四个任务“注情感——情真意切准确把握作品的基调,深入理解挖掘语言文字内涵,从语言文字中引发情感,形成准确细腻的具体感受,使朗读者用自己的感受去丰富和充实文学作品,引发情感共鸣,激发学生的家国情怀,为“形之于声”做准备。第五个任务为“练技巧——声情并茂”,学习停连、重音、语气语调、节奏等朗读技巧,并通过朗诵会验收学习效果。在这个任务点既完成了文本的阅读欣赏,也熟练地掌握了朗读的方法和技巧,并进行了运用。第六个任务为“善表达——融会贯通”,组织同学们去幼儿园进行实践,通过为小朋友讲述红色故事,测

评口语表达能力,并邀请园长、教学主任和主班老师结合岗位要求进行打分和点评。

4. 结合本地资源和现实生活,挖掘课程思政内容,提高学生的学习兴趣 and 效果。

在对课程思政内容的挖掘和实施上,一定不要忽视本地的优秀资源。比如文化名胜古迹、烈士陵园等。这些资源就在学生身边,他们熟悉、乐于接受和理解。

#### 四、建立课程思政考核评价体系体系

建立过程性考核+期末总评的考核方式。学生通过问卷和评教的方式对课程进行评价;教师对课程的评价主要由本部门教师和所教学生院系的导师、学管主任和主任进行评价。部门教师通过走进课堂听课的方式对课程进行评价。院系的导师、学管主任和主任通过访谈的方式对课程进行评价;学校评价主要是教务处根据教学实施和效果给出的评价;用人单位评价是我校学生就业后,根据学生在思想道德方面的表现给出的评价。

#### 五、开展课程思政实践活动

开展大学语文课程思政实践活动,如“讲文人故事”“爱国主义演讲”“诵读经典”“话剧表演”等活动巩固所学成果。

在课程教学计划里一定要做出实践活动计划,通过活动使课程思政内容入心入脑。每个学期我们会安排3次实践活动。开学之初会安排“文人故事讲述”活动。在语文的殿堂里,名人辈出,不仅他们的作品照耀了世界,他们自身就是一座宝库。通过学生讲述他们的成长史经历、创作过程,就是对课程思政最好的融入。学期中期我们会开展“经典诵读”活动。诵读经典,传承中华优秀传统文化,在字里行间体会中国文化的博大精深。学期末的时候我们会根据时事选取主题,进行演讲比赛。

#### 六、建立大学语文课程思政资源库

把经典案例、视频资源、实践活动、优秀教案等进行保存和整理,建立大学语文课程思政资源库,在学校网站建立连接,实现资源共享。

#### 参考文献

- [1]王斌. 高职类院校大学语文课程思政教育的有效途径浅探[J]. 汉字文化, 2019(12): 17-18.
- [2]刘泽江. “课程思政”视域下高职大学语文教学探索[J]. 沙洲职业工学院学报, 2019(2): 42-45.
- [3]陈海疆. “课程思政”视域下高职实用语文教学改革的探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(02).

课题信息:河北省职业教育科学研究“十四五”规划《高职高专《大学语文》课程思政建设研究》,课题批准号:JZY21023