

# 新课标导向下优化高中历史教学方法的研究

彭勇

江西省樟树市滨江中学

[摘要]新课程改革全面实施,对高中历史教学提出了更高的要求,历史教学亟待与时俱进,及时转型。但是,在新课标下,历史教学暴露出许多问题。教师需要正视历史教学面临的困境,挣脱传统教育理念束缚,结合学生学情与学科特征优化教学方法,激发学生探究历史的知识兴趣,使历史教学有新的发展和突破。

[关键词]新课标;高中历史;教学方法;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1999

新课程改革要求把培养学生的核心素养放在重要位置。因此,在高中历史教学活动中,教师应提高对学生核心素养培养的重视程度,转变教学思想,优化教学方法,积极引导,激发学生发挥主体作用,激发学生的学习兴趣,让学生从多层面、多角度分析与理解历史知识,促使学生深入学习,从而提升学习效率,实现对学生历史学科核心素养的培养。

## 一、课程改革背景下高中历史教学存在的问题

部分教师还未转变教学观念,对新课程理念认识不足,导致学生对于历史学习只停留于表面知识的掌握;有些教师的教学方式单一传统,教学缺乏活力,使学生缺少兴趣……这些问题的存在导致历史教学效率较低,无法全面体现历史教学的意义与魅力。

## 二、新课标导向下优化创新高中历史教学方法的重要作用

教学并没有一套固定的体系,而教师选择的策略也不是完全固定的,要想达到精益求精的课堂教学效果,对于教师来讲,灵活多变的策略选择与调整是必不可少的<sup>[1]</sup>。面对当前历史课堂教学的规划,教师必须要对教学的内容进行充分开发,通过合理的计划制定,按部就班地在有序的条件下开展历史教学,并且结合学生的真实课堂表现进行教学方法的优化和创新。

首先,优化创新的教学方法能够产生更强的引导效应。对于高中阶段的教师来讲,我们面对的学生已经有了较强的自我意识,在学习过程中也能充分地发挥出自己的主观能动性,在课堂上可以实现一些简单知识的自学。教师需要做到的就是在学生遇到问题时给予更加及时的帮助,带领学生走出知识的误区,让学生培养出自己对于历史这门课程内容的学习兴趣。通过教学模式的优化和创新,可以改变学生对历史这门课程的固有印象,让学生能够在教师的帮助之下更好地引导思维的发展,也能通过师生的有效互动,让学生在历史的学习中跨过一个又一个的阻碍。

其次,在历史课堂上进行教学方法的优化,对于学生来讲也有着重要的激励作用。有些学生对于历史的学科内容本来就有浓厚的兴趣,但是有一些学生因为自己学习习惯的不同,导致对于有些知识的学习和认知并不够充分,在学习当中或多或少都存在一些问题。如果这些问题无法得到有效解决,无法让学生的学习障碍得到妥善处理,会让学生的信

心受到严重的打击<sup>[2]</sup>。在具体教学中教师可以结合不同的内容选择不同的教学方法,让同学们能够意识到自己可以学好这些东西,哪怕是凭借着自己的力量,无形之中激励了学生对这些知识点更高的学习效率。

## 三、新课标导向下优化高中历史教学方法的有效策略

### (一)以生活化话题导入,激发学生学习兴趣

一个好的开头能连贯整个课堂的学习积极性,要敢于打破以往传统的高中历史教学法,不以课堂内容为展开话题,而以生活化主题内容导入课题,逐渐引导学生进入历史话题中。在日常的历史教学中,有很多教师非常容易忽略课堂导入的功能,在导入过程中不主动也不会导入,不能很好地抓住进入课堂活动的良机,一开始学生的学习兴趣就不高,难以带动学生独立思考的能力<sup>[3]</sup>。兴趣是引导学生学习最好的老师,要从课堂的前端开始,抓住生活化导入课题加强学生对历史课堂的关注度,在课堂导入中引入生活化教育理念,运用生活化学习方法为历史课开个好头,激发学生的学习兴趣,体现生活化教育理念的实用性。

例如,在讲解《古代中国的政治制度》一课时,本课的知识目的主要是引导学生掌握古代中国各个时期政治制度的基础知识,了解这些政治制度产生的背景以及演变的过程,从古代夏商周的奴隶制度一直发展到清朝末期,整个过程有很多的变化,需要帮助学生了解中国古代政治制度的基本特征和发展脉络。一般情况下,学生看到这类型课题会觉得难度比较大,一开始就容易失去学习的信心,对课题并不感兴趣。基于此,教师在课堂介绍前可以引用一些古诗词,拿出一些对应历史的古诗词让学生来读,通过读古诗词让学生找到不同历史阶段的诗词所表达的意思,再延伸到政治制度上来,引起学生学习新课程的兴趣。教师可以利用一些出口成章的古诗词刺激学生的兴趣,通过降低学习难度从新的教学角度趁热打铁地为学生灌输新的知识,并巧妙地告诉学生一些学习方法,在实现上述知识目标的同时,教师还可以初步培养学生吸取历史经验,并将其应用于现代政治建构的能力,从而充分发挥生活化教学理念令人兴奋的功能。

### (二)革新历史学习理念,传授有效学习方法

将教学做合一理念应用于高中历史教学活动中,教师要强调实事求是。高中历史教师必须改变传统的教学理念,多关注学生的学习活动。同时,教师作为引路人,应与学生充

分沟通交流,了解学生在上课时如何做、如何学,在自习时又是如何做、如何学的。

如教师与学生沟通时,了解到学生在上课时,完全是跟着教师的思路走,但有时一个问题没有听懂,后面教师讲的内容就完全听不懂了,学生感到思维非常混乱。在了解这一情况后,教师可以结合学生的学习能力和历史知识储备,调整教学规划,并教会学生预习的方法,防止学生在课堂上一个问题听不懂,影响后续内容的学习。同时,教师要注重检查学生的预习情况,明确完成预习作业要达到的标准。

又如在预习《全球航路的开辟》这节课时,教师可以要求学生用五到十分钟的时间通读教材,并简要概括每一小节的主要内容,标记通读教材时自己理解比较困难的部分,以备上课时认真听讲。

在教学中,有的学生反映高中的课后作业非常多,几乎每天都忙于完成作业,根本没有时间复习当天学到的知识点,也没有时间预习第二天要学习的内容。此时,教师可以把学习的自主权还给学生,重视向学生传授有效的学习方法,提高学生的自主学习能力。高中生已经初步形成自我学习的意识,所进行的学习活动也是有选择性的,对教师的依赖性也开始弱于小学和初中阶段。此时,教师和学生之间有了更强合作性,所以教师需要教会学生合理安排时间,提高效率,在计划好的时间段内完成指定的一项作业,根据个人情况完成课后作业,规定每天要重点学习的知识点,做到学习有自己的节奏,为自己合理安排学习任务,从而形成较强的自主学习能力。

### (三) 合理运用历史教材,拓宽学生学习视野

历史新教材变化之一即创新功能性栏目。在以往教学观念与教学方式中,教材重点为正文部分,学生自主学习功能性栏目内容,不利于培养学生阅读习惯,更在无形中浪费教学资源。高中历史新教材设置历史纵横、学习聚焦,学习拓展、史料阅读等不同栏目,更紧贴学生学情,更充实多元。教师在教学过程中应巧用资源,培养学生核心素养,具体可从以下几方面着手:其一,在预习过程中除了让学生阅读正文,还需重视功能性栏目。重点学习“学习聚焦”栏目,该栏目概括课题子目,学生在学习中可记录自身疑惑之处。对于历史纵横和史料阅读栏目可作为辅助资料阅读。其二,教学过程。可选取功能性栏目中的题目作为探究主题,鼓励学生结合教材正文并在阅读史料和完成任务的基础上展开探究,不仅能强化学生探究知识的能力,一定程度还能缓解教师的压力。

以“秦统一多民族封建国家的建立”单元为例,该单元分为秦的统一、秦的暴政、秦末农民起义与秦的消亡三个子目。在教学过程中可以从秦统一的历史背景、措施、产生影响和速亡等方面展开讲述,再从秦的暴政、秦末农民起义、楚汉之争三方面整合知识点。其次以单元为单位整合教材;

由于历史新教材容量大,但历史课程课时紧张,教师结合教学需求实施单元专题教学能在一定程度缓解课时紧张压力,更能拓展学生学习视野。在此过程中教师需先明确单元主题,随即结合单元主题实现跨课题教材整合。以“辽宋夏金元多民族政权的并立与元朝的统一”教学为例,该单元涉及两宋政治、军事、辽宋金元统治、辽宋夏金元经济与社会以及辽宋夏金元文化等知识内容,可明确“辽宋夏金元多民族发展”是该单元主题。历史教师可围绕该主题分别讲述其政治、经济、文化等方面发展,大幅度提高教学效率。

### (四) 积极优化分层教学,提升学生综合能力

高中历史教师同样存在高考压力,这就使得有相当一部分教师在教学之前设计得很好,但是一到了课堂上就不善于把握课堂节奏,忽视了对学生自主性的引导。就此,在实际的分层教学中,教师要把关注点放在“过程”上,合理设计分层教学内容,积极优化分层教学形式,以在保证分层教学效果的同时,引导学生在自主学习和教师的点拨启发中,实现综合素质的发展<sup>[4]</sup>。

例如,在教学《14~16世纪西方人文主义的复兴》这一课的内容时,在课堂教学的开始,教师可以先带领学生复习上一课《西方人文精神的起源》这一部分内容,让班上的所有学生都对即将学习的新知识有一个心理和知识上的准备。同时在具体的授课过程中,教师也要做好教学内容和教学过程的规划,对于一些历史成绩比较差尤其是上课不专心的学生,可以提问其一些基础性的、书本上就能找到答案的问题,使其可以在顺利回答问题的同时,对课上所学知识产生印象,也帮助其集中课上的学习注意力;而对于历史成绩比较好的尖子生,教师可以将一些比较有难度也具有发展性的问题留给他们,进一步强化学生的历史学习能力,不断提高学生的课堂学习效率。

## 四、结语

综上所述,在课程改革的大背景下,高中历史教学需要教师积极转变思想,不断提高自身专业素养,优化教学方法,从多方面提高高中历史教学的有效性,帮助学生在历史的过程中,学会并主动思考探索,在增长见识的同时,不忘内心品格的修养,最终达到高中历史教学目的。

## 参考文献

- [1]王玉珊.浅析新课程改革下的高中历史教学[J].青少年日记(教育教学研究),2019(3).
- [2]张丹.高中历史教学方法的创新实践研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(19):67-68.
- [3]骆晓燕,龚维红.生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10).
- [4]霍新朗.核心素养下高中历史分层教学探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(1):66.