

# 创新高中历史教学方式，开展高考有效评价体系

陈勇

安徽省和县第二中学

**[摘要]**由于新高考评价体系的进一步建立与发展，我国的传统高中历史教学模式也面临着全新的挑战，迫切地需要对传统的高中高考评价体系进行有效的创新和改进，不断的适应社会的需要。因此，本篇文章将通过分析高中历史教学现状，阐明开展高考历史教育评价体系的重要性，并提供一定的参考建议。

**[关键词]**高中历史；高考评价；教学研究；有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.925

在高中阶段的历史教学工作当中，不仅需要教师和学生团体作为教学活动的主要参与者，进一步参与到教学工作当中，而且需要在学科核心素养之下，进一步地要求教师和学生团体按照较高的学科素养，进一步地完善高考的有效评价体系。历史的核心素养就是要求教师团队和学生团队能够具备较高的学科素养，树立起正确的历史观念，对历史知识进行深入掌握，从而能够获得相应的历史能力。教师的任务就是在历史教学的过程当中，可以逐步的培养和提高学生团体的历史核心素养，让更多的学生能够爱上历史，愿意学习历史，传承中华民族的传统文化。

## 一、在高中历史教学形式的现状

### （一）教学方式的传统化

从现有的教学形式来看，教学方式并没有大幅度的创新和提高，很多教师依然运用着传统的教学方式，以板书为主要的教学方式，通过教材课本进行单一式的教学，并没有给教学课堂带来更多的教学创新，使学生们的学习能力也没有得到迅速地提高。针对这一现象，如果教师不能够改变传统的教学方法，更新自己的教学理念和教学手段，只会使教学变得十分的单调，学生对历史的学习提不起兴趣。<sup>【1】</sup>

### （二）教学理念的刻板化

从现有的教学情况来看，很多教师并没有采用多元化的教学方法，使得教学课堂显得十分的呆板和无趣。尤其随着科学技术的进一步发展，很多教师并没有融入新的教学理念当中，依然运用着传统的教学方式，教学理念十分的刻板化，不愿意积极的接受新的教学理念，从而使课堂变得十分的枯燥。这种教学理念是一种错误的教学方法，没有办法给学生们的实际生活带来更多的创新，也没有办法使学生的学习成绩得到明显的提高。

## 二、在高中开展历史高考评价的重要意义

### （一）有利于加强学生对历史事件的把握

在传统的高中历史教学模式当中，更加注重的是学生对于历史基础知识的掌握，并没有在课堂中融入创新性的教学方法，但是在新高考评价体系之下，却更加注重学生的群体发展，要求学生能够通过历史核心素养的培育，更好地对历史事件进行探索和创新。尤其是从现有的教学情况来看，通过在高中融入高考评价体系，可以让学生对历史事件，通过时间线的方式进行串联，对历史进程有一个整体的把握，而

不是以割裂的方式来强行把历史碎片进行串联，还可以让学生增强对历史的理解能力，用辩证的眼光去看待历史的发展，能够辨别真实历史与虚假历史。

### （二）有利于提高学生的历史核心素养

泱泱中国有五千年的上下历史文化，对中国文化要想做到传承和发展，就需要教师能够不断地创新教学方式，把历史更好地融入教学当中，进一步地增强学生对于知识点的认知。历史是一个人文气息十分浓郁的学科，通过对过去历史的正确认识，将可以影响一个学生的思维观念和行为习惯，如果学生的历史观念出现了过多的偏差，不仅会让人的个人思想有差误，也会对历史事件的行为出现错误的认知。通过设置合理的高考评价体系，可以让每一个人对历史展开深层次的评价，不断地提高课堂上的教学模式，增强每一个学生对于知识点的认知。

## 三、在高中开展历史高考评价的有效策略

### （一）在高考评价体系下明确高中历史教学目标

由于新高考评价体系更加关注的是学生群体的历史发展，就必须改变传统的高中历史教学模式，使得教学目标能够跟得上新高考评价体系的步伐，这也为广大的教师开展教育活动提供了正确的方向。教学目标的设立需要以学生为主体，全面地提高学生的历史能力，进一步充分的结合学生的学习能力和客观现实条件，使学生群体的历史核心素养能够得到显著的提高，不断地增强现有的教学活力。在高考的过程当中，学生的学习压力在逐渐地增大，教师就需要采用合适的教学方式，让学生可以从多个角度出发，更好地对历史问题进行探究。<sup>【2】</sup>

例如，在学习“抗日民族统一战线的建立”这一课的时候，首先，教师需要明确本节课的教学目标，是为了能够让学生通过了解相关的历史事件，明白事件的意义，并能够了解到影响，从而更好地提高自己的思想道德水平。首先，教师需要让学生能够通过自学的形式了解西安事变所发生的背景在事件爆发之后，中日两国间的民族矛盾上升为了主要矛盾，中国共产党号召停止内战一致对外，建立抗日民族统一战线，而蒋介石坚持“攘外必先安内”的政策，并没有办法把统一战线进行建立，这个时候，通过西安事变的和平解决成为时局的转折点，对国共两党进行再次合作团结抗日起到了重大的作用。然后，教师要在课堂上给学生更多的时间，

让学生能够自觉地学习相关的知识点，更好地对课文内容展开深度的探究，加强每一个学生对于知识点的理解力，丰富学生的学习能力，在七七事变之后，中共中央向蒋介石承认了中国共产党的地位，为国共合作奠定基础，而在1937年8月，蒋介石发表了承认共产党合法地位的谈话，抗日战争统一战线也正式形成。最后，对于这一课的学习，教师需要让学生能够重新梳理学习思路，进一步明确教学目标是要求学生能够自觉地通过历史事件展开学习，不断地加强学生对于知识点的认知，丰富课堂上的教学模式，更好地开展课堂探究，增强每一个学生对于知识点的理解能力。

### （二）对历史教学方法和理念进行大胆创新

随着科学技术的进一步发展，教师的教学理念也需要不同程度地进行打开，帮助学生从多个角度对知识点进行认知。在传统的教学方式当中，往往教师是以教学主体的身份出现在教育工作当中，教师团体对于学生群体进行单方面和高强度的知识传输，并没有关注每一个学生的学习情况，这并不利于学生全体历史能力的进一步提高。如果可以通过创新教学理念的方式，进一步改善教学评价，就可以提高每一个学生对于知识点的认知能力。虽然说历史的教学方法是丰富多彩的，但教师要采用一种适合学生的学习方式，进一步增强学生对于知识点的认知，不断地提高课堂上的教学活力。

例如，在学习“新中国的诞生”这一课的时候，教师需要对历史教学方法进行大胆的创新，不仅仅通过教学板书来进行教学，而是能够通或有效的教学理念，帮助每一个学生更好地对知识内容进行深度探究。首先，教师可以利用多媒体的形式，播放一段关于毛泽东在天安门广场发表的重要讲话，让学生能够初步地了解到：在1949年10月1日，中华人民共和国成立大典，在天安门广场热烈举行，毛泽东主席发表了重要的讲话，并升起了第一面五星红旗，朱德下达阅兵令，举行盛大阅兵式。然后，教师再从时间顺序出发，让学生了解新中国自诞生以来所做出的一些事情：1951年5月，西藏和平解放，从封建农奴制社会进入了社会主义社会的历史性跨越，1950年10月，中国进行了抗美援朝，1949年9月中国人民政治协商会议在北平开展会议，通过了《共同纲领》，此次会议的召开也标志着中国共产党领导的多党合作政治协商制度的正式确立。最后，教师在课堂上提出问题：中华人民共和国成立的意义是什么？让学生能够从多个角度出发，更好地对这一问题展开探索，进一步增强学生们对于知识点的认知，更好地开展课堂探究活动。因此，通过不断地创新教学模式，给予学生不一样的教学体验，不断地增强课堂上的教学效果，提高每一个学生对于知识点的认知。

### （三）多角度开展高考历史教学评价体系

历史学科的学习并不是要求每一个学生死记硬背，而是要求学生能够通过合适的方法，找寻适合自己的学习方式，

融入教学活动当中，从而更好地对知识内容进行了解，对历史学习产生浓厚的兴趣，让学生能够领会历史的内在意义，不断地提高学生的历史学习能力。教师需要通过创新性的教学模式，多角度地开展高考历史教学评价体系，制定相关的评价制度，让学生和教师都能够参与到评价工作当中，帮助学生一点一滴地对知识内容展开深度的把握，丰富现有的教学形式。评价体系的建设不是一朝一夕能够完成的，需要每一个教师能够发挥自己教学的主动性，从多个角度出发，更好地对问题展开探究，提高每一个学生的学习意识。

例如，在“改革开放”的相关历史事件的教学过程当中，首先，教师按照教学内容进行一一教学，让学生能够了解到：自十一届三中全会之后，邓小平积极推进对外开放，把对外开放确立为了基本国策，并且在1980年中共中央和国务院在深圳，珠海，汕头和厦门设立了经济特区，积极的吸收侨资外资，引进国外先进技术和管理经验，使得经济特区成了改革开放的一项重要举措。通过对改革开放一系列措施的讲解，让学生能够从多个角度出发，更好地对历史事件进行探究，经过10多年的建设，经济特区朝沿海开放城市发展，最终形成了全方位、多层次、宽领域的对外开放格局，从而帮助每个学生更好地对知识内容进行探究。最后，教师在从高考教学评价体系出发，让学生对于本节课所学的知识点进行深层次的评价，提高每一个学生对于知识点的认知。每一个学生可以从教师的教学手段，教学理念和教学方式，多角度进行评价，教师也需要对自己的教学方式进行评价，通过多元的评价体系，教师可以认清自己的不足，改善自己在教学当中所存在的漏洞，更好地开展课堂学习，增强每一个学生对于知识点的认知，更好地开展课堂探究活动。虽然说历史的学习是一个循序渐进的过程，但教师可以不断地完善教学评价体系，让每一个高中生更好地开展高考复习，对历史事件进行深层次的把控，不断地增强课堂上的教学氛围感。

总体来说，由于新高考评价体系当中更加注重的是对学生学科核心素养的培育，而在高中历史教学的过程当中，培育学生团体的历史核心素养是一个缓慢的过程，并不可以快速完成，需要教师能够花费一定的时间和精力进行培养。要想开设有用的高考教育评价体系，还需要引起学校管理层次的重视，不断地完善相关的教学方法和教学制度，让每一个学生能够感受到不一样的教学课堂，提高学生对于知识点的认知，使得学生群体的历史核心素养能够得到全面而又持续的发展。

### 参考文献：

- [1]张靖.基于高考评价体系的笔记整理策略探究——以“中国近代史”为例[J].学苑教育,2021(17):53-54.
- [2]孙殿元.由新高考评价体系看高三历史教学策略[J].中学历史教学参考,2019(21):74-77.