

高校思政教学开展红色教育困境及路径

叶尔兰

(新疆农业职业技术学院 新疆 昌吉 831100)

[摘要]在高校思政教学中,红色教育是思政教学的重要环节。通过红色教育和思想政治教育的深度融合,帮助学生树立积极的价值指引和理念塑造,让思政教学内容更加真实和鲜活,建设有思想、有内涵的思政课程,从而有效提升思政育人的功能实效。在分析思政教学开展红色教育困境的基础上,加强探索红色教育工作的多样化路径,从而构建完善的思政育人体系。

[关键词]思政教学;红色教育;教育困境;实施路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1864

引言

高校思政教学是实现立德树人的重要载体,而红色教育能够有效丰富思政教学的思想内涵和表现形式,对思政教学内容进行补充和拓展。通过红色教育精神文化的政治引领,为学生树立积极的正向价值指引。发掘红色教育的精神文化和物质资源,提升思政教学的理论价值和实践价值,从而实现对学生的综合发展培养。

一、高校思政教学开展红色教育的重要意义

思想政治教学是育人教育的载体,而红色教育是育人的核心,承担了教育育人、文化育人等方面的重要职能。思政教学和红色教育在思想内容和价值内涵上都有着明确的教育目标导向,实现两者的深度融合,能够有效丰富思政教学的内容和形式,并满足新时代学生的学习发展需求。首先,随着信息技术的发展,网络带给公众信息便利的同时,也造成了多元文化价值的冲击,由于部分学生的心理建设尚不完善和价值认知不足,在面临享乐主义和利己主义的文化冲击下,导致学生很容易接受不良信息的价值误导,影响学生身心健康的和谐发展。在文化冲击的影响下,导致部分学生缺乏文化自信和政治认同。思政教学中红色教育的开展,是新时代思政教育的必然要求,通过红色教育创新思政教学形式和内容,加强对学生意识形态的塑造,提升学生的政治认同和民族自信。通过红色教育精神文化的指引,在思政学习的过程中,利用真实的历史影像、资料书籍、红色遗址等方面,促进学生对红色精神文化的理解和继承。在红色教育的指引下,坚定学生的民族自信和政治认同,为学生树立积极的思想价值理念和人生追求,为民族文化的复兴,贡献属于自己的力量。最后,在思政教学和红色教育的开展中,围绕思想政治的理念指引,让学生在深入文化学习的过程中,将红色精神力量转变为外在的实践动力,加强对自身的思想价值塑造和行为规范。发挥红色教育和思政教学的政治引导、文化传承、道德指引等功能,实现对学生的综合发展教育。

二、高校思政教学开展红色教育的困境

(一)学生对红色教育的淡漠

受到社会经济的影响,教育功利化已然成为常态。学生在知识学习的过程中,更在意的是文凭成绩,以及个人的未来发展。同时,随着信息时代的开放,信息的迅速传播,部分学生缺乏信息的甄别和辨别能力,导致学生陷入到享乐主义和利己主义的价值认知偏差中,学生缺少理性的思考,以

及坚定的精神文化信仰。在这样的时代背景下,很多学生对于红色教育的学习并没有多少的兴趣,对于红色教育缺乏情感共鸣和价值认同,导致在思政教学中开展红色教育的成效无法得到有效提升。

(二)红色教育融入思政教学内容和形式上的不足

在思政教学开展红色教育的过程中,依然有着诸多的不足。首先很多教师并没有发挥两者的融合特性,红色教育难以对思政教学进行补充例证和资料拓展,并不能构建以红色教育为核心的思政教学体系。在思政教学过程中,部分高校依然采用的是说教式讲解,而在开展红色教育的过程中,教师只是简单的对历史事件、时间、人物进行讲解,无法发掘红色教育背后深层的精神文化内涵。并且这种单一、枯燥的说教讲解模式,很容易降低学生的参与积极性。在口授的信息输出过程中,学生只是被动的进行记忆和听讲。在这样单一的传播教育路径中,无法立足学生的实际学习需求和思维认知特点,这种强硬的说教式教育反而会激发学生的抗拒、逆反心理。课堂教育流于形式,无法真正实现对学生的综合教育。同时,高校需要结合新时代的传播方式和形式,加强互联网和红色教育的融合,创新思政教学的教育形式和传播形式,强化网络思想文化阵地的建设,提升对学生政治意识形态的塑造。利用互联网丰富思政教学的内容和传播形式,实现对学生的针对性教育培养。

(三)红色教育与社会实践的效果不佳

在高校开展红色教育的过程中,很多时候都局限于理论知识的思想教育,而无法拓展到社会生活实践。在开展红色教育的过程中,教师忽略了红色文化教育和现实生活的联系,对于学生的红色教育只停留在了课堂之中,缺乏对校园文化环境的建设,以及和现实红色资源区的对接。在红色教育推行的过程中,难以实现理论和实践,课堂和生活的有效衔接。在校园实践活动中,大部分学生都缺乏参与的积极性,仅仅将校园实践活动当做是硬性的要求任务。而在社会实践活动设置中,高校并没有和当地的红色资源区域机构建立长期的合作关系,将其作为社会实践的文化基地。在高校开展红色教育的过程中,难以开展对应的社会实践,导致学生的理论认知和社会实践无法形成有效统一。

三、高校思政教学开展红色教育路径

(一)加强深度结合,构建特色化红色课程

在思政教学中开展红色教育,教师需要加强思政教学

和红色育人有效结合,实现两者的相互融合和相互促进,从而构建完善的红色课程体系。教师有意识地将红色文化渗透到课堂中,立足于学生的实际发展需求,实现对红色课程的动态调整^[1]。在思政教学中,教师设置基础知识课、理论专业课,以及拓展实践课,实现理论知识教育和社会生活实践的有效统一。教师在思政教学开展的过程中,根据教学内容的特性,嵌入对学生的红色文化教育,并有效分配红色教育资源,实现对学生的综合发展培养。在融合红色教育的过程中,加强思政教学和现实生活的有机联系,淡化形式主义教育,而是让学生能够将课堂和课外进行有机联系,从而在理论学习的基础上,促进对学生社会实践能力的发展培养。在构建特色化红色课程的过程中,教师加强对思政教学的课程设置、教学方式等方面的创新设计,切实满足学生的学习发展需求,提升学生对红色教育对学生的教育成效。在深度融合的过程中,立足学生的实际发展需求,整合红色教育和思政教学的功能特性。在理论实践的综合教育中,加强对学生的思想道德建设和价值理念塑造,促进学生的自我发展。

(二) 创新教学模式,打造信息化红色教育平台

随着信息技术的发展,教师利用信息技术创新传统的教学模式,整合网络教学资源,对思政教学内容进行补充、拓展和延伸。同时创新思政教学的教学模式,将传统的口授讲解,转变为真实的影像资料、历史史料和文字图片的形式进行呈现^[2]。教师立足思政教学内容的核心,进行红色教育文化资源的拓展,在专题讲解的过程中,利用好网络红色文化资源对教学内容进行补充和拓展。让学生对抽象的理念概念,产生形象化的认知,理解背后所蕴含的精神文化内涵,而不是停留在孤立的概念记忆。在思政教学中,教师利用多媒体技术,可以有效整合多样化的红色教育资源,通过图片文字、史料影像、影视音频等形式呈现,能够让学生在听觉、视觉的多感官体验学习中,客观全面的了解红色文化和红色精神。在思政教学过程中,教师避免单一的向学生进行讲解,而是定期开展主题研讨会,通过社会真实案例,鼓励学生根据自身的结构认知进行多维度的思辨探究。在创新教学模式的过程中,高校同时加强对信息化红色教育平台的建设,扩大整合红色资源的供给,构建完善的红色教育资源库。加强线上红色教育资源和思政课堂教学的深度融合,实现在线教学、课堂互动、信息共享的一体化教学辅助,便于学生更好、更快地获得信息知识的全面了解。帮助学生在真实体验和情感共鸣中,提升对红色教育的深化理解。

(三) 校园红色文化建设,实现环境育人

在思政教学中开展红色教育,高校需要加强对校园环境文化的建设,发挥校园环境的育人优势。通过宏观社会环境的发展指引,提升对校园微观环境的文化建设,加强在课外对学生的文化精神引导,实现校园红色教育的特色化建设,打造积极和谐的校园育人环境^[3]。高校可以利用校园媒体的积极引导,发挥校园报刊媒体的作用,定期刊登红色教育文化专栏,或者是征集关于红色精神文化的感悟。学生可以将自己的红色感悟理解进行主题演讲和校刊写作等多种形式,

进行自我个性化的认知表达。高校加强红色教育走入到校园生活之中,让学生成为校园红色教育的接受者和创造者。高校扩大校园宣传平台的优势,在重大的纪念日,可以举办多样化的校园宣传活动,播放红色电影、举办红色专题活动等方式。让学生主动参与到红色活动中,并根据自己的感悟和体验,进行创新表达。最后,高校立足互联网的发展趋势,加强对网络文化阵地的建设。利用高校的线上社交平台,进行图片文字、视频影像的红色教育宣传,加强对校园文化的建设和红色精神的传播。

(四) 拓展社会实践,强化学生的继承创新

在思政教学的红色教育中,高校可以带领学生走入生活进行社会拓展实践。发掘区域红色遗址,红色博物馆等显性红色教育资源,将思政教学转变为学生真实的生活感悟和体验。让学生在实地的观察和亲身体验的过程中,感受背后所承载的文化精神和思想价值。在拓展社会实践的开展中,高校和区域红色资源机构建立长期的合作关系,一方面,学校可以借助红色资源进行实地教学,深化学生的感悟理解。另一方面,学生也可以自主参与到社会实践工作中,定期到红色博物馆进行义务讲解,或者是走访红色遗址,搜寻整理红色信息,完成对社会主题的实践报告。高校借助区域的红色文化资源,实现对学生的红色教育,拓展学生的社会实践,引导学生在理解的基础上,继承和弘扬红色精神。高校在思政教学过程中,实现理论知识教育和社会实践的统一培养,在校园内,加强对学生社团的建设,促进学生社团自主组织多样化实践活动,开展红色文化的精神宣传、专题研讨活动等等,提升学生的实践能力。其次对外,高校组织开展学习红色文化、发扬红色精神、践行红色价值的社会实践活动,从而让学生在理论知识感知和实践应用认知的学习中,实现对学生的综合发展培养。让学生理解继承的基础上,还能够结合时代的发展要求,进行创新应用和弘扬发展。

四、结束语

红色教育是思政教学的精神内核,思政教学是推行高校育人任务的重要抓手。高校需要在明确育人根本任务的基础上,加强红色教育和思政教学的深度融合。发挥政治引领、价值塑造和道德指引的育人功能,实现学生对红色文化精神的理解和继承,提升教学成效。

参考文献

- [1]徐梓晗.红色文化创新传播于高校思政教育之探讨——以沂蒙精神为例[J].新闻研究导刊,2021,12(11):3.
- [2]余进东,张子清,苏雷.大历史视域下地域红色文化资源融入地方高校思政教育的思考——以郴州地区红色文化资源和湘南学院思政教育为视域[J].湘南学院学报,2021,42(4):7.

作者简介:叶尔兰(1994年12月-),男,哈萨克族,新疆昌吉人,本科,研究方向:高校思政。