

# 探究口语教学在初中英语课堂中的实践

吴洋洋

永丰县君埠乡初级中学

**[摘要]**在社会经济飞速发展的情况下,英语口语已经是新时代人应该要掌握的内容。尤其是学生的初中阶段要面对即将到来的中考,练习口语的时间也被其他学科或者英语的理论知识占用,使得学生无法顺利练习口语,而传统的教学理念已经不能满足学生对口语的要求。因此,教师应该根据社会的发展调整教学方式,尽可能地让英语的学习环境更加活跃,进而调动学生的学习兴趣,提升学生的口语水平。本文从调整教学、强化基础知识以及生活化情境这三个方面,阐述了口语教学在初中英语课堂中的实践。

**[关键词]**初中英语;口语教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.931

初中英语的实际课堂以提高学生英语的交流能力为目标,增进学生口语表达的能力,促使学生在生活中用英语交流更加顺利。教师在初中英语的实际课堂,首先应该提高学生的听说水平,接着再培养学生的读写水平,学生在提高自己听说水平的过程中也就提高了自己的英语口语能力。英语是一门语言类学科,因此,就应该将英语应用在实际交流中,教师要向学生可以顺利在生活中进行交际,就应该逐渐提高学生的口语能力,激发学生的学习热情。

## 一、完善口语教学的策略

教师在初中英语的课堂中,应该针对新课标理念及时调整口语教学的方式,进而积极学生积极的使用英语口语表达自己的观点,有效提升学生的口语交际能力<sup>[1]</sup>。

教师首先在实际课堂应该尽可能地使用英语全程给学生讲解知识,进而给学生营造不断使用口语交际的氛围,也可以在课前先要求全体学生以朗读的方式,提高自己的口语能力,锻炼自己的口语表达,培养学生运用英语进行口语交际的意识,促进学生正确的通过英语阐述自己的观念。接着,教师可以围绕教材内容与英语的语言文化进行融合,在教学中通过讲解文章与单词含义加深学生对英语的理解。比如说,在“dog”的词汇教学中,教师可以准确地向学生输出中外文化交流的差别,汉语中狗的词性是贬义词,意味着有狗等,但英文中狗象征着忠诚,词性是褒义词。

## 二、巩固学生知识基础

学生在使用英语口语表达自己的观念时会经常出现一些问题,归根结底还是学生对英语知识掌握得不够扎实,知识基础薄弱。因此,教师在提高学生口语能力的环节,可以发挥自己独特的教学理念,帮助学生巩固自己的知识基础能力,进而促进学生的知识掌握得更加牢固。这样的教学理念有利于学生在口语表达中应用自如,逐渐提高自己的口语能力,使自己应用知识更加灵活<sup>[2]</sup>。

比如说,在“wonderful”的教学中,教师可以给学生们用这个单词进行造句“That TV show is wonderful.”加深学生对这个单词的了解,学生在掌握单词的过程中,还学会了如何在口语中灵活运用这个词汇。但是在“ensure”的教学中,教师可以利用词根记忆帮助学生理解单词,教师先把单词分解成两个部分“en”与“sure”,前面词根意思是“使”,后者词根意思是“确定的”,这样让学生猜测这个单词的正确含义是

确保的意思。教师利用词根记忆的方式,有利于学生快速且轻易地理解单词的应用,不但降低了学生背诵单词的时间,还加上了学生对这类单词的掌握程度与记忆,提高了学生英语口语交际的能力。所以,教师应该帮助学生巩固自己的知识基础,使学生可以灵活地应用口语表达的技巧,从而提高学生的口语交际水平。

## 三、设计生活化情景

教师应该明确了解,要想提高学生的口语交际能力,还应该重视培养学生语言的应用能力。教师在英语的教学实践中设计出生活化的情境,使学生可以在前进中直观地感受地感受到口语交际的场景与氛围,激发学生口语表达的积极性,使学生有效提升自己的表达能力。教师在教学中设计与学生现实生活相近的情境,有利于降低学生学习知识的难度,且调动学生学习英语的主动性。学生在这样的环境下,会用于用口语进行交流与互动,进而提高学生的口语表达水平。

比如说,在提高学生口语能力的教学中,教师可以设计这样的情景:“倘若你报名了国外一周游的旅行团,想去最近的菜市场买菜,那你应该怎样准确问路?”“在问路的过程中,你可以利用哪些句式呢?”教师希望可以在与学生的对话中,就锻炼学生的语言能力,学生回答:“Excuse me, could you tell me the way to the nearby food market? What is the scope of the market?”教师回复:“Yes, go straight down this road for about 100 meters. Turn left and walk for 50 meters. Then turn right and you'll see the food market.”教师在教学中设计生活化情景引导学生展开对话,有利于学生积累口语交际的技巧,提高学生灵活应用的能力。

简而言之,教师在初中英语的实际课堂中,不但要提高学生对于理论知识的理解,还应该重视培养学生英语口语交际的意识。在整个教学过程中,教师必须调整自己的教学方式,营造一个利于学生锻炼口语表达的环境,进而提高学生的口语交际能力,促进学生英语的综合性发展。

## 参考文献:

- [1] 吴杰.任务型教学法在初中英语口语课堂中的应用[J].文理导航·教育研究与实践,2016,000(010):94-95.
- [2] 冯雅莉.初中英语口语教学课堂的实践探索[J].课堂内外·教师版,2018,000(011):103-104.