

运用微课优化小学语文课堂阅读教学

黄地长

江西省赣州市沙河中心小学

[摘要]随着科技的发展,信息技术与教育深度融合。近年来,微课作为一种学习新方式得到了广泛的运用。在小学阅读教学中,运用微课开展教学,能够从多方面帮助学生成长,提高阅读教学的课堂实效,笔者结合语文阅读教学实践,深入分析微课在小学语文课堂阅读教学中的应用效果,探索基于微课小学语文阅读教学的策略。

[关键词]微课;小学语文;课堂阅读教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1052

微课以简短、精练、丰富有趣的视频为主要载体,以某个或者若干知识点作为内容依托的知识获取环境,能有效满足学生随时随地利用电视、电脑、手机等新的方式开展的学习,是一种新型的教学形式,它有效地突破了时空限制,为教育教学开辟了一个新的途径。

随着信息技术与教育深度融合。越来越多的学校和教师尝试在课堂教学中将微课作为载体,为变革传统课堂方式开辟了一种新的途径。在小学阅读教学中,运用微课开展教学,能够从多方面帮助学生成长,提高阅读教学的课堂实效。

一、微课的趣味性、生动性提高了学生阅读的兴趣

微课教学的具体应用方式没有固定的方法,教师完全可以依据不同的教学需要自由的选择适合自己和学生的方式,针对不同的教学内容,选择不一样的微课,在不同时间段开展不同形式的学习活动。

小学阅读教学是对小学生阅读能力、理解文本能力、思维拓展能力的培养,为学生的阅读和写作奠定基础。而具备良好的阅读能力的前提就是具有足够的文学积累。

小学生的心理特征是对世界充满好奇心、活泼好动,对枯燥的、单一的教学形式,难以投入全部精力,同时注意力容易被吸引更要求课堂应有更多生动有趣的因素。

微课既是课堂阅读教学的好帮手,又是课外学习的补充,同时它兼具趣味性和灵活性,是一种新型教学资源支持,从而弥补了传统语文阅读教学模式下相对单一的形式,帮助学生养成预习、阅读、自主学习的良好习惯。同时,微课的生动有趣性有效地激发了学生阅读的兴趣,提高了他们学习语文的积极性和主动性,成为阅读爱好者和支持者,养成了良好的阅读品质。

例如,在教学《古诗两首》时,由于学生对古文的理解较为困难,在引导学生复习上,收益不佳。为了更好地促进学生预习的效果,教师在群里推送了微课,有了微课的支持,学生的复习效果有了明显的提高,甚至有些基础较差、阅读能力弱的孩子,借助微课学生阅读古诗的能力得到了加强。进入到课堂,对字词的理解,对诗句的整体感悟,以及读的能力都有明显的进步。

二、运用微课帮助学生深入理解课文

学生要学好语文文本,知识的获取方式和途径能显得尤为重要,如果能够较好地获取知识,培养学生的语感,激发

学习兴趣,就能使阅读教学事半功倍。合理的运用微课,针对性地开展某个知识点的讲解,能以另一种方式拉回“开小差”的学生的注意力,同时微课的短小、精悍补充了老师备课的不住或者讲解过程的不全面,有效地调整了语文阅读教学的进程,让学生学的更专心,教师教的更轻松。

笔者在教学部编本小学语文二年级上册《我要的是葡萄》一课时,由于二年级学生科学知识匮乏,对植物叶子的作用不了解,对光合作用、病虫害等相关知识更是匮乏。为了补充这些知识,通过网络上的资源,下载了一个关于植物生长的微课。学生通过微课学习,了解到植物的生长过程中,叶子非常的重要,它是光合作用的阵地,又是给果实提供养料的粮仓。基于此,学生进入课本学习时,对主人公的无知感到遗憾,也深刻的领悟到要多听他人意见,多学习知识的重要性。

微课帮助学生更有效地理解文本,让文本焕发生机,为阅读教学的高效开展注入了丰富的养料,为学生深入领悟文本中心思想提供了巨大的支持。

三、运用突破教学重点

生字词的学习在一二年级显得尤为重要,特别是词汇量严重影响学生阅读的进度。如果仅靠老师讲解和课本的文本,学生的阅读量无意会非常匮乏,对于学生长远的发展带来诸多限制。微课可以有效地帮助学生突破学习的重难点,解决认字不足的理解上的困惑,为学生进一步阅读进一步理解积累智力支持。

如在教学生字书写时,通过播放微课,把写的笔顺、技巧,组词、造句等展开,让学生迅速地对字有了充分的认识和深刻的理解。为学生阅读文本奠定基础。

总之,微课打破了传统教学的单一传递模式,把更多自主学习的时间和空间留给了学生,促进了学习方式的转变,使得教师的主导地位和学生的主体地位得到充分的体现。同时利用微课,还能更好地调动学生的主观能动性,发挥学生的个性特长,培养学生自主、协作、探究的能力,有效地提高语文阅读教学的课堂效率。提升小学生的语文能力。

参考文献:

[1]梁红.基于“微课”小学语文阅读教学实践探讨[J].中小学电教.2021(06)