

情境教学法在小学语文教学中的应用思考

乐梦依

江西省抚州市东乡区小璜镇小学

[摘要]近年来,随着教育部门的不断改革,新课改的提出对小学语文也提出了新的要求,要求教师在教学中要运用情境教学法展开教学,在设计课堂时运用不同的方式创设情境给学生创建一个愉快的课堂。基于此,本文以利用多媒体创设更直观的情境、利用游戏情境激发学生兴趣以及利用角色扮演走进课文情境三个角度入手,阐述情境教学法在小学语文教学中的应用。

[关键词]小学语文;情境教学;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1016

根据多年的教学经验得知,小学生在上语文这门科目的时候,有一些理解性的东西会学得比较吃力,再加上教师也只能运用文字以及讲授的形式跟学生展开教学,这样的教学效果不佳,学生语文能力没有得到提升,也会影响到其他学科的学习活动。那么,教师在教学过程中,为了能让学生更好地提升其理解能力,那么就要运用多样化的方式,创设更具趣味化的教学情境。

一、利用多媒体创建更直观的情境

随着科技的发展,多媒体的出现充斥着人们生活的方方面面,教育行业也不例外,近年来,教师利用多媒体带来的教学质量比以往提高了很多。在小学语文课堂中,教师为了积极响应教育部门的号召,运用多媒体创设了更具趣味性的课堂,让学生更加直观地看到了所学内容,一定程度上培养了学生的理解能力,使得课堂更加有活力。

例如,教师在教学《雪孩子》的时候,就要运用多媒体创设教学情境,使得学生可以更加直观地看到课文内容。教学目标:要让学生通过课堂认识“累、添”等8个生字,读准多音字“呀”,会写“唱、轻、旺、浑、赶”5个字。默读课文,试着不出声,大致了解课文的内容。学习课文第一至八自然段,关注雪孩子的语言和动作,体会雪孩子的勇敢善良。在课堂中,教师要运用多媒体展示雪景的图片,让学生说一说下雪最想做的事情,随后观看“雪孩子”的图片,展开教学,让学生感受课文中“雪孩子”的勇敢与坚强。通过多媒体,可以让学生更好理解课文,提高学习效率。

二、利用游戏情境激发学生兴趣

玩游戏一直是学生所感兴趣的项目,不论是在网络上还是现实生活中,学生往往都在玩游戏,那么,教师通过对学生的观察,了解了学生对游戏感兴趣后,合理地将游戏和教学内容进行了融合,从而创设出游戏教学法,通过课堂上的游戏环节,可以给学生创设更具趣味的课堂氛围,很好地激发了学生的学习兴趣,提高了课堂的教学质量。

例如,教师在教学《花的学校》的时候,就要运用游戏教学法与教材进行结合,以此来创设更具趣味性的课堂,激发学生的学习兴趣。教学目标:通过课堂,教师要让学生认读5个生字,读准多音字“假”的读音,会写“落、荒”等13个字,正确读写“阵雨、荒野”等词语。朗读课文,想象诗歌所描绘的画面,体会诗歌意境。抓住文中有新鲜感的表达,品读感悟积累语言,并尝试迁移运用。还要进行游戏教学让学生更好理

解课文。在课堂中,教师要展开游戏教学法,比如,让学生通过阅读文章,想一想可以看到哪些画面,并且画下来,同时教师要让学生进行小组讨论,每一位学生都说一说自己画下来的图代表什么意思。通过这样游戏的形式,可以让学生更好地理解文章,提高学生阅读理解能力。

三、利用角色扮演走进课文情境

角色扮演是一种新型的教学模式,其可以运用在很多科目上,尤其是语文这门科目,在语文教材中有很多可以进行角色扮演的文章,教师可以通过小组分配等形式展开角色扮演的教学,在教学过程中,学生通过对文章的深度理解进行角色扮演,从文中人物的表情、语言、动作等进行理解,从而进行扮演。通过这样的形式可以很好地提高学生对课文的理解,使得小学语文课堂变得更加高效。

例如,教师在教学《守株待兔》的时候,就可以让学生根据课文中的内容进行角色扮演,这样不仅可以提高学生对课文的理解,还能给学生创建一个趣味性的课堂情境,提高学生学习的主动性。教学目标:通过课堂,教师要让学生抓住文中有新鲜感的表达,品读感悟积累语言,并尝试迁移运用。还要能正确、流利地朗读课文,在阅读中明白课文的寓意:不劳动不会又收获,不能靠碰运气过日子。教师在课堂中要让学生先做一个角色扮演的游戏,比如捉迷藏,小组内成员进行躲藏,要求捉人的学生要在原地不动,等其他学生自己出来,问学生“这样可能找到人吗?”学生肯定回答不能,然后再让学生进行躲藏与寻找,躲藏的学生在第一次游戏时被找到的地方不会再藏第二次,问学生“为什么?”然后再展开教学,学生就知道自己在做游戏时,分别代表着小兔子和守田人。通过这样的形式可以更好地让学生对文章进行理解,提高教学的质量。

总而言之,情境教学法是通过实践行之有效可以提高教学质量的方式之一,因此,教师在课堂中,就要运用多种教学方式创设教学情境,除上述几种方式以外,还可以通过生活素材、运动、小组合作等形式展开情境教学模式的创设。

参考文献:

- [1]张婷.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].知识文库,2021(24):49-51.
- [2]张晶晶.情境教学法在小学语文古诗词教学中的应用[J].学周刊,2021(36):79-80.