

初中地理教学中课程思政的融入办法

张晶

哈密市第五中学

[摘要]在初中阶段的地理教学过程中,对课程思政进行融合,需要教师掌握一定的步骤及方式方法。讲解教学法、感知教学法、实际训练法是三种最主要的方法。就现阶段的初中地理教学中对课程思政的融入状况进行分析,能够看出在初中地理教学中融入课程思政教学能够影响学生的思想认知以及行为习惯。进而能够促进课程评价的过程化和多元化,也有助于教书与育人的统一。

[关键词]初中地理;课程思政;教育理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.759

课程思政本身不是一门课程,而是一种授课理念。具体到一门课程,要想落实好课程思政理念,实现好的育人效果,授课教师必须做到理念和认识上的转变,同时也要运用具体可行的教学方法与步骤。如此,在持续的教学实践中,方能实现教书育人的目标。

1 课程思政概述

教师的理念与认识转变课程思政是在贯彻新时代党的教育方针过程中提出的一种全新的教育理念,其最重要的目标就是为了想要确定教育的育人要求,进而能够在实际的教学过程中培养出合格的党的建设者与接班人。育人的本质在于立德,这也是关系到党和国家未来的前途及命运的重要战略任务。课程思政概念提出后,不同学者就其内涵做了很多分析,各地各层次的不同院校也就如何践行课程思政理念做出不同的探索。回到相关政策本身来看,最需要强调的是每一门课程都要有课程思政的任务和要求,每一门课程也都有课程思政的元素可供挖掘和体现。因此,作为任课教师,要掌握课程思政的理念,树立课程思政的意识,抛弃“只有思想政治类课程才要讲思政”的陈旧观念。特别是基础教育阶段的各科教师,要与时俱进、及时更新教育观念,将教书和育人结合起来,甚至将育人置于比教书更重要的地位,克服“唯分数、唯成绩”的错误认识。积极主动搜集和挖掘课程思政的元素,坚持在每门课、每堂课上体现思政育人要求,真正担负起为党育才、为国育人的教育使命。

2 课程思政融入地理教学的步骤与方法

在初中地理教学中融入课程思政,需要遵循一定的步骤与方法。任课教师只有将这些步骤与方法了然于胸,才能在课堂上灵活运用,达到理想的效果。

2.1 初中地理教学中课程思政的融入办法

2.1.1 通过针对性调查把握学情

教师教学的对象是学生,要想让学生喜欢自己所讲的内容,就要让所讲内容符合学生的期待,那就不能不对学生进行了解,此即教育学中的“学情分析”。一方面了解学生对“课程思政”的理解程度、想象程度及可接受的程度,另一方面也了解学生对地理课堂的期待,基本掌握学生的整体“底子”和关注点、兴趣点所在。这样的学情调查既为课程思政设计提供了依据,也为地理教学提供了很好的参考。

2.1.2 结合学情分析和教材内容进行课程思政设计

课程思政设计并不是独立的、完整的一个内容,而是

一种带有“嵌入性”的思政元素融入,简单来说,就是在原有的教学设计(具体体现为一个章节的教案)中有意识地将合适的思政元素融入其中。这个设计过程必须考虑两个方面,一是参照学情进行针对性设计。如笔者所教学生大多数是少数民族孩子,他们的生活环境、所在的区域位置,都是课程思政设计中要思考的因素,只有选取的案例、引入的思政元素与孩子认知水平相符时,才能取得良好的育人效果。二是依据教材内容进行典型性设计。初中地理课程涉及的内容总体比较宏观,课程思政设计显然不能追求面面俱到,不宜太空太宽泛,而是要聚焦典型的元素或关注点。特别是一节课的内容设计,既要把该讲的课程内容讲完、讲透,又要让学生在某个议题上深受教育和启发,这就需要教师结合教学内容进行典型的思政元素设计。

2.1.3 开展以准备为前提的课程思政课堂实践

课堂教学是有系统要求的,一节好的课堂,一定是在教师的引导下,通过情境创设和师生互动,让学生在有限的时间里获得知识或技能,达到预期教学目标。以往的课堂教学非常注重知识传授,课程思政背景下的课堂则既要注重知识传授,又要注重对学生情感的唤醒、人格的塑造。某种程度上,对学生思想的启迪和家国情怀的培养,其价值和意义要远超知识教育本身。因此,课程思政背景下的教学实践,一定是以经过充分思考的课程思政教学设计为前提的教学实践,这样的课堂教学实践必须克服盲目化、随意化的倾向。

2.2 课程思政融入地理教学的方法

教学是师生互动共同完成知识传授和能力训练的过程,其中既包含了教师“教”的部分,也包含了学生“学”的部分,是教授方法与学习方法的统一。笔者在将课程思政融入地理教学的过程中,充分意识到“教”与“学”的关系,注重方法的选择与运用。

2.2.1 以知识讲解和信息传递为主的讲解教学法。

这种方法的运用前提是教师课前将需要向学生讲解的知识、传递的信息内容等了然于胸,将必须讲解明白的地理知识与需要融入的课程思政内容联系起来做好设计,在讲授时长与内容选取上都要做到有效控制,如从祖国山川河流介绍引入对家国情怀、奉献精神等的诠释。讲解教学法还包括谈话法、读书指导法等,谈话法可以弥补整体教学中对个别学生无法顾及的不足,本着因材施教的原则,针对学生的思想、心理进行引导。读书是一种习惯,也是一种能力,教师

通过督促指导,让学生从预习教材到阅读课外读物,进而学习分享和交流,这是讲解教学方法中非常有益的一个补充性方法。

2.2.2 以画面演示和实际观察为主的感知教学法。

学情分析结果提示我们,初中生在接受习惯上依然倾向于以直观感知为主。因此,笔者在一些教学内容介绍中采用了画面演示的方法,具体包括地图展示法、视频观赏法等。如在讲解中国的地形、气候、自然资源等内容时,先通过视频欣赏和地图展示,给学生以直观的印象,再具体解释和引入思政内容,这样的效果明显更好。同时,考虑到学生所处的环境,结合一些课程内容和环节,可组织学生走出校园,走进田间地头,体验大自然的美好,识别不同的粮食作物、经济作物、鸟兽虫鱼、花卉果实等。这样的实地教学,让学生在轻松愉悦、舒畅自如的条件下完成学习任务,使他们更加热爱生活、珍惜当下,真正达到课程思政所追求的润物无声的效果。

2.2.3 以引导探究和为为主的实际训练法。

新时代背景下的基础教育,亟待摆脱灌输式、填鸭式教学的窠臼,转向通过启发式、探究式教学培养学生良好的学习习惯和自主学习能力,也就是确保在教学中的学生的主体地位。在实际的教学过程中,教师需要根据不同的章节内容,安排学生针对一些主题进行小组讨论和分享,或者利用网络途径围绕一个问题搜集答案,这种方法可以训练学生的动手动脑能力,提升学生的自主学习能力,引导学生养成提出问题的意识,并培养学生解决实际问题的能力。

3 初中地理教学中课程思政的融入结果及注意事项

3.1 初中地理教学中课程思政的融入结果

经过一学期的课程思政融入地理教学实践,笔者深感课程思政融入课堂教学的必要性和重要性。就学期初设定的教学目标而言,教学效果是值得肯定的,特别是以下三个方面的教学实践结果,是最令人印象深刻且欣慰的。

3.1.1 课程思政教学实践改变了学生的思想认识和行为观念

在以往的地理课教学中,笔者更多依靠教材内容,实际上就是讲授教材内容,很少有意识地进行知识延伸和拓展。后来课程思政教学实践改变了我的教学观念,除了让学生学习书本知识,我还大量增加课外内容,加上教学方法的创新运用,进一步引起了学生习惯和观念变化,学生的学习成绩在保持提高的同时,精神状态有了明显改善。

3.1.2 课程思政教学实践促进了课程评价的过程化和多元化

以往的教学评价主要是通过期中考试、期末考试的方式对学生进行考核评价,然后以学生考试成绩论优劣。课程思政教学实践过程中,除了原有的考试方式,笔者还将学生参与课堂讨论的积极性、提交课程作业的情况、课堂实际表现等纳入评价内容。这种考核方式提高了学生的学习积极性,也提高了课程教学的满意度。

3.1.3 课程思政教学实践在一定程度上实现了教书与育

人的统一

通过对课程思政教学方法的创新运用,学生在学习过程中的获得感有所提升,而这种获得感并不仅仅是指地理知识上的获得,还包括思想认识、行为习惯、学习能力、精神面貌等方面的收获。显然,这种集教书与育人于一体的教育模式更接近教育本质,符合基础教育改革的要求。

3.2 初中地理教学中课程思政的融入注意事项

在课程教学中融入思政元素是践行教书育人的应有之义。由于长期受传统教育模式“唯分数”“唯升学”教学观的影响,基础教育阶段教书和育人的目标存在一定的倒置问题。在这种情况下,课程思政从理念转变到教学实施具有一定的难度。笔者从一个学期的课程思政教学实践探索来看,发现需要反思的问题有三个方面。

3.2.1 就师生关系角度

从师生关系上来说,课程思政的实际开展,需要教师处理好自己在教学中所处的位置。在教学过程中教师需要站在主导地位上,包括对教师内容进行讲解,对案例进行选择,考核的办法等,都是由教师主导的。但将所有这些纳入教学过程时,需要在教学的过程中确保学生的主体地位,始终考虑学生的实际情况及学习需求。也就是说,学生的学习体验 and 实际获得如何才是衡量教学效果的标准。

3.2.2 就教学方法角度

从教学方法上来说,课程思政实施中要因时、因地制宜地选择合适的教学方法。仅仅写在教案里面的不是方法,只有应用于教学、产生实际教学效果的才是方法。基于此,方法的运用不是程式化、套路化的,而是需要根据实际情况进行不断的调整。

3.2.3 就教学保障角度

从教学保障上来说,课程思政实施过程中最核心的保障因素是教师。教学活动需要教具、设备、场所等条件的支撑,但就课程思政实施而言,最核心的因素不在其他,而在于教师。教师的教育理念、教学方法、世界观、人生观、价值观和知识储备等,都是影响课程思政实施效果的关键。

4 结束语

综合上述内容进行总结,能够看出在初中阶段的地理教学过程中将课程思政融入其中,能够帮助地理教学的效果得到提升。进而培养学生的地理核心素养,培养学生良好的三观,为国家培养出优秀的建设者与接班人。

参考文献

[1]何牡丹.倾听时代声音构建初中地理思政课程[J].百科论坛电子杂志,2020(11):851-852.

[2]杨浩.巧设情境,润物无声——初中地理教学利用情境教学法有效实施课程思政[J].文渊(高中版),2020(9):857.

[3]段莉彬,江涌芝,郭程轩,等.春风化雨,践行德育——谈谈初中地理课程中的“思政性”[J].地理教学,2021(9):32-34,42.