

浅论初中英语课程改革的开展

王兴娜

(河北省唐县实验中学 河北 唐县 072350)

[摘要]教育教学体制全面运行,课程改革的内容,正在发生改变,寻找到新的教学落脚点,巩固学生的学习效果,运用多样化的手段,进行课程的部署,全面提高学生的整体能力。对于初中英语课程的发展来说,积极的进行改革的思考,结合文章中所提到的方法,全面进行课程的优化,促使各个教学层面的深度融合,不仅能够开创新的教学领域,同时也能探寻出教学的本质,巩固学生的学习效果,提高学生的参与度,促使课堂教学的目标,真正与学生的成长需求进行结合,以保障课程改革的深层次发展和实施。

[关键词]初中英语; 课程改革; 开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1811

素质教育得以全面的推进,全新的教学内容,正在发生翻天覆地的改变,特别是课程改革的深度实施,更为学生提供强大的动力,让学生的认知世界更加丰富而又独特,增强学生的自主性,凸显学生的主体地位,促使课堂教学的运行方向与时代接轨。作为初中英语教师,需要优化课程体系,积极的分析课程改革的具体措施,灵活性的进行知识的提炼,训练学生运用英语语言的思维,让学生全身心的融入到英语知识的研究之中,改善学生的学习环境,帮助学生进行知识的转化,促使学生的学习方向,与课程改革的目标,进行统一,增强学生的理解能力,让学生更加深度的进行知识的体验和品尝,全面提高课堂教学的实际效果。下面就以初中英语为例,就通过哪些有效的方式和策略,开展课程改革,提出如下几点看法和建议。

一、运用新技术,提高学生形象记忆

英语学科具有较强的条理性、逻辑性、以及抽象性特点,而这些学科特性对于初中生来说,都会导致他们对于相关教学内容的认识不足,一旦学生对于教学内容无法充分认识,他们的记忆也会非常容易产生偏差,对相应知识的掌握程度也就会出现不足。在这种状态下,教师可能会觉得自己教给了学生很多知识和方法,但学生还是会屡屡犯错,既缺乏对知识的记忆,又缺乏对方法的理解。针对初中生的这一认知缺陷,初中英语教师可以利用信息技术功能,将一些抽象的英语知识以更为形象的方式展现在学生的面前。相对于英语教材或者是传统的课堂讲解形式,运用信息技术展示英语教学内容的过程中,教师可以采用动画,立体图形展示,图片和视频展示等更为直观,更为形象的教学方式,恰恰可以刺激学生的形象记忆,增强学生对相关教学内容的理解。比如在进行“Unit 7 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”的课堂教学中,教师可以运用互联网技术播放一些关于青少年着装的视频,然后组织学生进行深度的讨论,并把教材中的关键性语句,融入到图片或者画面之中,加强与学生之间的互动和交流,让学生真正了解这节课的重点问题,这样才能促使学生的记忆更加深刻,

帮助学生克服学习的障碍,促使课堂教学更加形象生动。

二、组织合作交流,开发学生的探索思维

对于课程的发展来说,改革的开展和实施离不开合作交流的运用,只有在良好的小组探讨之中,学生的思考意识才会更加深刻,而相应的学生的探索思维才能得到全面的发展。所以在实际的初中英语课堂教学改革中,教师要积极的进行分析,组织以小组为单位的合作交流,增强学生之间的认知意识,促使学生更加开心的参与到讨论之中,全面进行优化,让学生拥有探索的动力并凝聚合作智慧,增强学生对合作的认知,促使学生品尝到合作的乐趣,掌握其中的规律,加深学生的印象,促使课堂教学的方向充满生命力,这样才能提高学生的合作潜能,增强学生的探索能力和水平。比如在进行Soccer的课堂教学中,教师可以为每个小组制定任务,让学生全面进行探讨,在小组中选出代表,运用文章中的精美语句,详细的介绍volleyball, basketball, fishing, badminton等运动项目,发挥学生在小组讨论中的优势,让学生更加深度的掌握教材中的重点词语,并提高学生的合作潜能,完成本节课的任务,形成合作探究的环境,真正确保学生的合作素质和探索思维,得到全面的发展。通过小组合作的方式,不仅能够探索出教学的本质,同时也能促使学生的思索,更为深刻而又全面。

三、设置分层性的提问,发展学生的整体素质

我们都知道由于学生本身能力的不同,所以在掌握知识时,必然会存在很多的差异性,如果没有进行正确的审视,则会影响到学生综合能力的提升,在这样的情况下,学生也无法进行深刻的体验和感悟,阻碍学生的学习进程,不能帮助学生进行知识的转化,影响到学生整体素质的提升。所以根据课堂教学的方向,全面进行分层教学的运用,把因材施教融入到课堂提问之中,不仅能够让学生有计划性的进行文章的阅读,同时也能针对不同的知识进行灵活性的展现,与学生整体素质的提升,进行联系,全面进行课程的优化,促使学生焕发出强烈的热情。比如在每节课开始之前,针对成绩较弱的学生,则要求他们找到文章中陌生的词语,

而对于处于中等的学生，则要求他们了解文章的中心意思，对于成绩较好的学生，则需要让他们整理文章的思路。在此过程中可以提出不同层次的三个问题，诸如：Which word is strange for you in this passage? What does the passage talk about? What is the main idea? What do you think of the main character? Can you retell the story? 帮助每个层次的学生都能找准自己的位置，让学生在回答中才会拥有强烈的探索欲望，从中获得愉悦感，真正保障学生的综合性成长，提高学生的表达能力，帮助学生梳理知识的体系和结构。

四、创设互动式的情境，发展学生的英语思维

课堂是师生双向互动的过程，只有积极的进行完善，搭建广阔的平台，引导学生在特殊的情境中，自主的进行模仿，并结合具体的内容，灵活性的进行运用，这样才能促使学生的思维始终处于动态发展之中，真正把课堂教学的话语权还给学生，提高学生的自主参与意识。所以在实际的初中英语课堂教学实践中，教师要以平等的态度审视学生的学习情况，加强与学生之间的互动交流，通过肢体语言引导学生形成良好的情境，正确的看待学生学习英语中的不足，尽可能的挑选学生喜欢的方法，这样才能发展学生的英语思维，增强学生的实践素养，让学生更加开心的理解和运用英语知识。比如在进行《Natural disasters》的课堂教学中，教师需要把握文章的关键点，先组织学生进行自我阅读，然后让学生在文章中进行标记，接着与学生进行互动，针对学生出现的问题合理化的进行解答，此时学生不仅能够真正了解灾害中需要注意的安全防护知识，同时也能进行实践性的演练。通过与学生的互动，能够真正了解学生的学习情况，科学化的进行更新和转化，全面发展学生的英语思维，把教材中的重点语句，印刻在学生的脑海中，成为学生自己的知识。

五、融入生活化的资源，提高学生的实践能力

积极的进行课程的转化，加强与生活之间的联系，不再脱离教材内容，而是充分利用各种教学信息，形成人文性浓厚的教学环境，确保教学资源更加精彩，以保障学生实践能力和水平的提高。所以在实际的初中英语课堂教学实践中，教师要运用不同的方式，融合生活化的资源，掌控教学的进程，根据已有的知识进行知识的迁移，拓展学生学习空间和领域，要全面进行课程的优化和升级，不再单纯的依赖教材，而是拓展学生的学习思维，让学生拥有实践性的机会，真正把英语知识融入到学生的现实生活中，体会到学习的乐趣，增强学生运用英语知识的能力。比如，学完“*How do you make a banana milk shake?*”一课后，教师可以为学

生安排一节语言实践课，主题定为“*I am a lovely cook.*”让他们以小组为单位，学习制作一种简单的食品，然后在实践课上展示，用到本单元学过的词*first, next, then, finally*组织语言，向其他同学介绍这个食品的制作步骤。这样的实践活动，既充分体现了学生的主体地位，增强了学生之间的协作精神，还强化了对英语语言的运用，实现了“在做中学”“在学中做”的生活教育理念。

六、组织精彩的活动，锻炼学生的逻辑思维

对于英语课堂教学的实际发展来说，精彩纷呈的活动，更能让他们的思维更加清晰，只有积极的进行分享，让学生表达出自己的观点，才能促使学生运用英语语言的意识更加深刻，这样学生也能深陷其中，感悟到学习的乐趣，体现寓教于乐的教学组织。作为初中英语教师，需要积极地创设不同形式的实践性活动，让学生分享自己学习的观点，并针对学生的基本情况，锻炼学生的英语思维，促使学生的表达意识更加强烈，真正找到英语课程改革的落脚点，在这样的情况下，学生也能准确的进行把握，注意发音和语调，演绎出知识的本质，全面进行知识的升华。比如在进行*Food festival*这一单元的课堂教学时，教师为了让学生对这节课的内容，拥有科学化的认知意识，可以采用角色扮演的实践性活动，让学生融入进来了解文章中的重点内容并进行深刻的理解，此时学生不仅能够将名词、动词和短语串联在一起，同时也能调整学生的逻辑思维，促使本节课的知识体系更加健全。通过活动的引导，课堂教学的目标才能得到顺利的实现。

总而言之，全面进行课程改革的实施和开展，打破传统教学的束缚，以学生为本加强与学生之间的互动和交流，建立良好的关系，以确保整体课堂教学效果的持续上升。所以在实际的初中英语课程改革的过程中，教师不仅仅需要通过上述方法，冲出传统教学的束缚，更应该促使重难点知识，变得更加具体化和形象化，便于学生之间的交流，探索合作互动的教学方式，创设积极宽松的课堂教学环境，展现现代化技术的教学优势，真正为学生提供更为强大的动力，让学生陷入到深度的交流之中，提高课堂教学改革的实际效果。

参考文献

- [1]朱浩澜. 初中英语课堂教学中促进师生互动的实践探讨[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2019(08): 273.
- [2]陈蓉蓉. 初中英语分层法教学模式的有效实施和开展[J]. 科教新报(教育科研), 2019(06): 112-113.
- [3]张蕾. 浅谈初中英语教学中小组合作学习的教学策略[J]. 校园英语, 2019(37): 136.