

# 双减背景下小学数学教学提质增效的可行措施

肖慧慧

江西省赣州市于都县小溪乡高石小学

**[摘要]** 双减政策对当代小学数学教学提出了更高的要求 and 目标,既强调“凸显学生的主体地位”,也强调“提质增效”。在此背景之下,传统的教学模式和体系已经无法满足双减政策的需求。因而,如何实现数学课堂与双减政策的接轨,创新教学策略和方法,全面提升小学数学课堂教学的质量和有效性,是数学教师需要着重讨论的问题。本文结合小学数学教学的现状,提出了双减背景下小学数学提质增效的可行措施,以供参考。

**[关键词]** 双减政策; 小学数学; 提质增效; 可行措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1324

## 引言:

当前小学生被强加了过多的学习任务和压力,家长和教师过早、过多地关注学生的成绩和分数,没有尊重小学生的正常成长规律。“双减”政策的提出,对当代教育体系带来了巨大影响,也对小学数学教师提出了更为严峻的考验,教师在执教方法、理念上将真正立足于学生,通过对课堂教学策略的整改,切实缓解学生的课堂压力,增强学生的课堂体验,最终全方位提高课堂教学质量。

## 一、双减政策的内涵解读

双减政策即“减少作业负担”和“减少校外培训负担”。对于小学生而言,一、二年级学生不予布置书面家庭作业,三到六年级的书面作业完成时间要控制在一个小时之内,在作业设计原则上,要杜绝“机械性”“无效性”“重复性”“惩罚性”等作业形式,让作业不再成为学生的负担。在此背景下,小学数学教师要在课堂教学和作业设计上做出变革,在作业布置上要尽可能从传统的“做练习册”这一形式上脱离出来,既要减少书面作业量,减少学生负担。在课堂教学上,要基于学生的实际情况、学习状况进行全面优化,从传统的“满堂灌”“填鸭式”教学模式中得到脱离,经常性融入趣味性、探究性、情境性内容,以激发学生的学习兴趣,增强学生的课堂体验感、愉悦感,让学生保持更高的兴趣探究数学,最终切实达到“提质增效”的目的。

## 二、双减背景下小学数学教学提质增效的可行措施

### (一) 尊重学生的主体地位,注重“教”而非“导”

不管是新课程改革还是双减政策,其重心都在于尊重学生的主体地位,为达到这一高级目标,切实提高学生的学习效率和质量,数学教师务必意识到双减政策下教与学的变化,将学生作为教学主体,确保学生能够有更多自我钻研、思考和学习的空间,既切实保障教学效率,也能让学生在数学学习中各项能力有所提高。在课程教学中,教师不能直接给出公式和定理,而是要积极设计问题,在教师的引导和问题驱动下一步步思考和分析,从简单走向复杂,让学生经历一个思考和推导的过程,学生既能够实现知识的获取,也能在思维层面上有所发展,其整体学习效果得到显著提升。

### (二) 多媒体辅助教学,切实保障课堂效率

在新时代背景下,计算机、多媒体、投影仪等得到了广泛运用,使得数学课堂发生了巨大变化。这一新技术的应用,让数学教学更加多元化,也可通过教学视频的内容让教学内容形象化、可视化,情境交汇,有效增强学生的课堂体验感,保障学生的学习效果。为实现双减政策下数学教学的“提质增效”,数学教师也应顺应时代需求,乐于、善于适用多媒体手段,让数学课堂不再乏味,让知识的呈现更加直观化,进而构建出高效、活跃且充满时代感召力的数学课堂。同样,教师也可以利用微课教学。微课是一种基于网络的教学手段,其特点在于它每段教学视频时间较短,教学视频内容少,主要针对重点难点知识进行讲解。小学数学教师可以将重难点知识制作成

微课,充分利用微课进行知识讲解,打造出生动、活泼、有趣的学习情境,让学生高效、迅速地掌握数学知识。如在人教版六年级“圆”第二节“圆的面积”这一课程中,教师首先组织学生进行知识回顾,回忆之前所学的图形周长和面积的推导方法,为圆的面积探究奠基,通过对比,教师设计问题:“同学们结合之前的推理办法,想想圆的面积如何推算?”引发学生的深度思考。紧接着,教师展示微课,开展深度探究,让学生体验“极限思想”,跟随微课的步骤进行拼接,将一个圆沿着半径进行裁剪、拼接,学生剪拼后发现,圆的面积近似于长方形的面积,从而推导出圆的面积公式: $\pi r \times r = \pi r^2$ 。通过翻转课堂的建设,学生自主思考、学习,深度掌握知识点的原理,其学习效果也得到显著提升。最后,教师也可以利用多媒体上的一些软件,发挥出这些软件的功能,让数学教师的教学更加得心应手。例如在关于位置与方向、几何图形的教学中,教师就可以充分利用希沃白板的“几何画板”这一软件,该软件操作简单、直观生动,能够将方位图、几何图直观地展示,帮助学生观察和分析,掌握公式和图像之间的关系,有助于学生更好地掌握数学的本质。

### (三) 小组合作教学,培养学生的合作探究能力

双减政策的核心在于“解放学生的头脑、双手、嘴、眼睛、时间和空间。”在这一理念下,数学教师要在教学模式上做出优化,积极运用合作探究式教学,既满足学生的个性化需求,也能实现学生多项能力的形成。在开展合作教师之前,要秉持“因材施教、均衡发展”的原则进行小组划分。然后,为确保合作教学的有效性,教师要针对合作学习体系做好备课设计,其设计内容必须要符合合作教学的现状,让学生以合作的形式展开学习和探究,助力学生在合作学习中取得多元发展。比如在人教版六年级上册“扇形统计图”的教学中,为让学生学会收集、整理、分析数据,学会制作统计图,教师在可以设计一个调查活动,让学生以小组的形式调查班上同学对于数学的热爱程度,如一般、喜欢、非常热爱等,在调查数据后,小组成员分工协作,一位同学负责调查,一部分同学分析数据,一位同学负责绘制统计图,通过生生互动和团队合作,既保障学生的学习效果,也能有效促使学生合作探究能力的形成。

## 总结:

双减政策的提出对当代小学数学教师提出了更高、更为明确的要求,作为新时代的小数学教师,既要及时更新教育理念,也要找出以往教学中存在的问题和不足,从传统教学模式中总结经验得失,积极采取更多的、新颖的教学方法,既保障小学生的学习热情,也能在无形中发展他们的思维,最终切实实现“提质增效”。

## 参考文献:

[1] 高丙显. “双减”背景下小学数学教学现状及改善策略[J]. 试题与研究, 2021(35): 109-110.