

# 初中历史教学中渗透感恩教育的有效策略——基于立德树人视角下

杨江辉

库车市实验中学

**[摘要]**初中历史教学是传授我国古代史实、文化的重要途径，也是开发学生时空观念，培养学生辩证看待人、事、物关系的有效教学手段。进入素质教育时期，教师的教学内容和教学侧重点进行合理化变动，不仅要让学生在学阶段积累大量的知识，同时，还要通过教学内容不断强化学生德育思想和个人素养。初中阶段是学生建立三观的关键时期，结合不同的历史背景培养学生认知感恩，学会感恩，能够有效强化学生对不同历史内容的分析和对社会的认知，逐步强化个人思想。

**[关键词]**初中；历史；感恩教育；德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1195

## 前言：

针对目前经济高速发展，很多人在认知和为人处世方面都逐渐利益化，在这样的社会现状面前，教师需要强化初中生的感恩教育。通过历史知识的深度讲解，让学生继承和发扬中华民族的传统美德，才能帮助学生树立正确的人生观和价值观。教师还可以通过讨论和实践，逐步强化学生的感恩思想，利用初中历史教材内容去渗透和启发学生感恩意识，课堂上尊重学生的思想，强化师生沟通，促进学生对历史知识理解得也会更透彻。

## 一、拓展讲解激发感恩思想

初中历史教材内容多以家国情怀为主，教师在进行感恩思想教育时，可以不断拓展教材内容，以学生思想未及的方向为主要切入点，有效改变学生学习心态，让学生在历史课堂上逐步认知学无止境的道理，这样才能够对感恩教育有更重视的态度。传统教学模式下，教师讲解历史知识多数以教材内容为主，以讲述教材内容为主要教学部分，教学范围严格控制在教学大纲之内，这样的形势并不能够真实有效地启发学生对历史知识的客观认知，同时，对于学生自身的学习能力也起不到应有的促进作用<sup>[1]</sup>。所以，在培养感恩意识的过程中，教师要充分利用德育思想，让学生不仅要深入到历史知识内容当中，同时还要结合教学内容进行知识和思想拓展，让学生能够运用古代知识反思现代生活，进而提升学习的深度。

例如，讲解“秦王扫六合”时，教师可以把教材内容与课外知识相连接，让学生了解秦始皇的人生志向，从一而终都是要统一天下，通过不同方式的努力最后达成志愿。结合这一方向，教师可以进行感恩教育，让学生在秦始皇身上不仅能够学到智慧、英勇，还能学会坚持和变通。通过古人的不断努力，才能创下后来统一的国家。

## 二、深度分析加深感恩教育

之所以我们拥有现在和平的社会，都是通过我们的祖先用智慧和双手换来的，在讲解历史教材，内容是教师不仅要传播历史知识，同时，还要教育学生学会感恩，培养初中生应有的学习能力，同时深化感恩思想。我国是一个多民族国家，在历史发展长河中，由于不同民族的文化差异以及地域环境的不同，会发生很多的战乱<sup>[2]</sup>。为了更好地促进经济发展，在历史知识中，很多的政权统治者都会思考如何促进国家发展，结合这样的教学内容，让学生在学习历史知识的同时，也能感悟到当时社会的兴衰，进而促进德育思想的教育，让学生的感恩意识更加强化，同时也能让学生更深度地分析历史知识。

例如，讲解《对外友好往来》时，教师可以结合历史知识进行背景描述，让学生感知到，一个国家要想长久发展，必须

要融合，钟爱各国的文化，只有互通友谊，互相往来，才能够学习更多的知识，促进文化和经济发展。教师也可以针对教材内容进行深度分析，结合隋唐与日本当时的历史背景和文化交流方式，以及隋唐时期与其他国家的文化互通政策。让学生不仅能够感受国家之间的密切联系对民族发展的重要推动作用，还能帮助学生在学过程中建立灵活思想和交流意识，学习历史统治者的胸襟和气度。

## 三、制定讨论强化感恩理解

由于初中阶段学生的思想比较敏感，对于不同的事物看法会有所不同，在讲解历史内容时，教师可以结合学生这一成长特点，与学生制定讨论环节，让学生针对不同的历史内容进行积极互动，这样既能够有效触动学生的感恩情怀，同时又能够针对历史知识进行深度分析，强化学习能力<sup>[3]</sup>。教师在制定讨论主题时，思想要灵活，可以结合历史政权的变更，也可以结合治国思想，这样既能够让学生充分发挥自己的见解，同时又能培养学生自身的家国情怀以及感恩思想。

例如，教师可以结合《人民解放战争的胜利》，这一教学内容为背景，为学生播放当时的历史战争题材影片，通过影片的观看，最后以小组的形式鼓励学生进行分析总结，运用感恩的理念去评价战争的胜利，这样既能够满足学习要求，同时又能强化学生自身品质。

## 结论：

总而言之，在任何时代，感恩思想都是不可或缺的，通过初中历史教材内容的有效讲解以及思想上的启发，让初中生能够在学过程中不仅能力得到提升，同时自身的思想品质也能得到有效开发和教育，这样对于学生以后的学习和社会发展都能够起到有利的作用。历史教师在学过程中，还要注重感恩教育的方式方法，结合初中生自身的认知能力，与学生进行有效沟通互动，改善学生自身的消极思想，通过历史知识的讲解和家国情怀的有效融入，让学生能够准确地认知自身肩负的责任，并且在德育思想的助力下，强化自我约束力，提升学习能力。

## 参考文献：

- [1] 颜如. 初中历史教学中的德育渗透策略分析[J]. 考试周刊, 2021(93): 145-147.
- [2] 俞贤贤. 浅谈初中历史教学中的德育渗透[J]. 安徽教育科研, 2021(21): 88-89.
- [3] 沈文斌. 初中历史课堂教学中感恩教育的渗透策略研究[J]. 考试周刊, 2020(99): 139-140.