

论课改视角下高中语文整本书阅读教学的实践路径

韩莹莹

新疆阿图什市第一中学

[摘要]作为高中语文阅读教学中的一种重要方法，整本书阅读对于学生语文核心素养的提升、良好阅读习惯的培养等具有重要意义。整本书阅读的本质在于引导学生进行连贯性阅读，而不是片段化、碎片化阅读。在课程标准改革的当下，学生学科核心素养日益受到教师的重视。本文通过对实际情况进行分析，探究了在高中语文课堂中开展整本书阅读教学的必要性，并试图探索如何进行相应的实践。

[关键词]整本书阅读；高中语文；核心素养；新课标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.195

新课改背景下，整本书阅读成为了新高考之中的一种全新考核内容，越来越受到教师与学生的重视。当前已经有不少教育专家、教研员、一线教师等都针对整本书阅读开展了深入的探究，也已经形成了不少具有特色的教学方法，为未来的整本书阅读教学提供了不少帮助。在当下语文课教学之中，教师有必要对整本书阅读教学法所蕴含的理念等进行深入研究，根据自身经验，将其合理安排到语文课堂之中，引导学生按照书籍的章节推进阅读进度。

一、整本书阅读的内涵

整本书阅读的本质就是引导学生通过对某一本书进行学习。在这一过程中，会将这本书或者书中的某个核心任务作为阅读的核心，结合学生在不同阶段所面对的不同综合能力要求以及学生素养要求，对现有阅读材料进行整合与设计，以帮助学生围绕阅读目的、按照阅读计划，展开阅读学习。整本书阅读教学的目的在于引导学生系统性阅读书籍，从而让学生完整经历读书过程，让语文学科中的工具性以及人文性得到充分发挥，同时有效提升学生的阅读能力与核心素养^[1]。将整本书阅读教学融合到当下高中语文教学过程之中，是新课改后教育发展的必然要求，是落实立德树人任务、提升学生核心素养的需要，教师应当给予足够的重视。

二、优化高中语文整本书阅读教学的意义

（一）落实高中语文新课标要求

新课标中指出，整本书阅读已经成为了一项明确的教学任务，需要教师在教学过程中完成。整本书阅读能够优化当下高中语文阅读教学效果，引导学生对书籍全文进行阅读和思考，帮助学生掌握更加有效的阅读方式，从而逐步提升自身整体阅读、思辨阅读等阅读能力，可以说，整体阅读教学能够有效落实当下教育对于学生提出的语文核心素养的新要求。

（二）顺应高考变化趋势

近年来，随着新高考在不断推广与实施，语文高考试卷中，已经开始出现越来越多的具有较强灵活性、形式多元的题目，而整本书阅读也开始作为一种考察内容，被渗透在题目之中^[2]。面对这样的变化，唯有跟紧高考改革的脚步，给予整本书阅读以足够的重视，对现有教学策略进行优化，帮助学生提升整本书阅读能力。

（三）提升高中生语文核心素养

学生学科核心素养的提升是当下学科教学的重要目标，

语文课程之中，要提升学生核心素养，阅读作为高中语文中重要的一部分，需要被教师和学生重视。将整本书阅读教学与原有教学方式相结合，能够引导学生在阅读的过程中不断提升自身语言能力，同时，学生在参与到整本书阅读学习过程之中时，会逐步提升自身独立思考的能力、审美能力等，有利于学生核心素养的提升。

三、高中语文整本书阅读教学实践路径

（一）紧贴阅读需求，精选阅读材料

教师在开展整本书阅读教学前，首先应当根据学生的阅读需求，选择更加适合学生本阶段阅读的内容，从而针对性地进行教学。

首先，教师需要在教学前根据课标要求以及学生实际阅读水平，选择一些经典书目，尤其是那些经过时间沉淀的经典著作，例如《哈姆雷特》《道德经》等，这些书籍经过悠长历史的洗礼仍然焕发出其独特的魅力，具有极高的阅读价值，将其带到课堂上，让学生进行阅读，是十分有必要的。

其次，教师在进行阅读材料选择时，要尽可能选择更加多元的阅读书目，不能仅局限于某一种书目类型。既要确保国内外名著都能有所涉猎，又要尽可能选择更加丰富的书目，在政治、文化、经济、社会等领域的书籍都可以选择，让学生能够获得更加多元化的阅读体验，实现阅读能力的全面发展。

再次，要选择具有层次性的阅读材料，尽可能贴合学生实际情况，让不同阅读水平的学生能够在书籍中感受到个性化的体验。这项基础性工作对于后续的个性化导读开展而言具有很大帮助。

最后，教师在进行阅读材料选择时，要尽可能选择具有趣味性的书籍。高中阶段的学生虽然都有自己的兴趣爱好，但由于学习压力较重，往往难以用充足的时间来发展爱好，为此，教师可以在选择阅读书目时，考虑到学生的兴趣爱好，为学生提供一些生动有趣的书籍，让学生能够获得更强的阅读热情。

（二）创设阅读环境，激发学生阅读兴趣

良好的阅读环境对于学生而言能够尽快进入阅读状态，还能提升阅读效率和质量，可以说，良好的阅读环境是学生开展阅读的重要促进因素。为此，教师有必要通过多种方式，创设阅读环境，激发学生阅读的兴趣。

首先，教师可以采用设计悬念的形式，对学生阅读动机

进行强化。恰当的悬念能让学生的阅读欲望得到充分唤醒，并急迫地想要开展后续的阅读，教师可以对这一方法进行有效运用。教师设置悬念的方式有很多，可以在阅读开始时，站在整体的角度进行悬念的设置，可以在阅读过程中，以一种切入式的悬念，调动学生阅读积极性，可以在阅读结束时，设置悬念巩固学生阅读热情。

其次，教师要在班级中营造良好阅读氛围。教师可以在班级中张贴一些名人名言，尤其是关于阅读的名人名言，可以在学生利用自身阅读经验获得一些成果时及时给予鼓励，并号召大家向他学习，以此逐步建立良好的阅读氛围。

最后，教师可以通过语文阅读兴趣小组的形式，让学生们根据自己的阅读喜好，组建兴趣小组，小组内可以一起制定阅读计划，互相监督进行阅读计划，这种方式不仅能够提升学生阅读的积极性，还能让学生之间的感情得到进一步发展。

（三）布置阅读任务，调动学生阅读积极性

布置阅读任务给学生，就是利用了当下的项目驱动教学法，能够有效调动学生的主观能动性，从而以高度的热情投入到学习之中。整本书阅读需要学生拿出大量的时间、投入大量的精力，而这与高中学生阅读现状是相违背的，学生在高中需要面对较为繁重的学习压力，阅读时间往往是碎片化的，很难抽出比较长的时间进行专门的阅读，为此，需要通过阅读任务的方式，帮助学生明确阅读目标、理顺书本结构与内容。

例如在进行《乡土中国》一书的教学时，教师可以根据书中主要内容，结合学生阅读水平，将书籍拆分成几个版块，针对每个版块设置合理的阅读任务，最后再站在整体的角度设置任务。例如《乡土本色》章节可以着重引导学生寻找乡村社区的特点，《文字下乡》章节可以着重引导学生寻找文字难以下乡的原因，《礼治秩序》、《无讼》章节可以着重引导学生把握乡土社会的规则体系……站在全书的角度，教师可以让学生分析作者是站在哪几个角度对乡土中国进行描写的、乡土社会具有什么样的特色等等。

（四）丰富阅读指导，提升语文核心素养

要引导学生顺利推进整本书阅读，最重要的还是教师对整本书阅读全过程进行把控，在每一个关键环节给予阅读指导，让学生能以更加有效的阅读方法，获得良好的阅读效果。

1. 强化阅读前指导

高中生在日常语文学习过程中，通常已经逐渐积累了不少语文知识，也获得了一定的语文能力，但这并不意味着高中生当前所掌握的知识与技能已经足够，事实上仍然有很大进步空间，尤其是受传统教学模式的影响，很多学生习惯于根据教师的要求展开阅读，缺少阅读的主观能动性，为此，教师有必要加强阅读前指导，让学生能够以良好的学习态度开展阅读。例如在进行《红楼梦》一书的阅读教学时，教师可以将其与高中教材中《林黛玉进贾府》相关内容相结合，通过现代化教学手段，给学生播放影视作品，利用生动画面

引起学生阅读兴趣；可以借助角色扮演活动，让学生在扮演过程中感受林黛玉等角色的特质，并体会其中情感。

2. 阅读中借助问题进行引导

合理的问题能够帮助学生展开对于书籍的深度阅读，为此，教师可以根据学生实际阅读水平，参考认知发展区理论，设计具有针对性的问题，引导学生在阅读的过程中进行思考，把握文中的内涵与情感，实现深度学习。例如在进行《嫁妆》阅读教学时，教师可以问学生：小说中有哪些地方体现了母爱？为什么这一小说中药设置将军弟弟的形象？这篇小说的特点是什么？这些问题能引导学生对小说进行深入理解与把握，实现既定阅读效果。

3. 开展辨析阅读

高中生身体机能正在逐渐成熟，思维与逻辑都逐渐完善，对于事物也能产生比较全面成熟的看法，在阅读的过程中，会想要分享自己对于书籍的见解与看法，为此，教师在进行整本书教学时，可以引导学生围绕某一主题开展辨析阅读，让学生们自由开展交流与讨论。例如在进行《三国演义》一书的阅读教学结束后，教师可以引导学生结合自身实际阅读感受，对诸葛亮的形象特点进行深入研讨与剖析。这种方式能帮助学生全面理解名著之中各种人物的特点。

4. 加强阅读评价

评价作为一种来自教师的反馈，能够帮助学生了解自己的阅读水平以及阅读效果，同时还能帮助学生建立对于阅读的信心与成就感。为此，教师可以在开展整本书阅读教学时，加强阅读评价。一方面，教师要坚持将提升学生阅读能力与素质作为教学目标，并据此建立更加细化的评价标准，需要注意的是，评价标准除了要重视学生的阅读结果外，还需要对学生在阅读过程中的表现以及所获得的成果加以评价，考虑学生的阅读体验。阅读思维等，确保学生得到全面的评价。另一方面，要提供更加多元化的评价方式，可以将过程性评价与结果性评价相结合，可以在阅读前、中、后阶段给予相应的评价，可以将测验型评价、反馈型评价等纳入其中，可以让学生之间互相评价、学生对自己进行评价等等，以切实巩固学生的阅读效果。

四、结语

新课改的推进以及新高考的深入改革都对学生的核心素养提出了更高的要求，整本书阅读教学能够帮助学生全面把握书籍内容，有效提升阅读素养。为此，教师有必要为学生提供更加符合学生实际情况的教学方式，精心选择阅读内容、设计更加合理的阅读环境、通过布置任务引导阅读、加强阅读指导等都可以有效提升整本书阅读教学质量，教师也可以根据自身经验，探索更加丰富的教学方式，不断丰富整本书阅读教学方法与理论。

参考文献

- [1]陈雪萍.高中语文整本书阅读策略追踪[J].教育实践与研究,2021(17):11-13.
- [2]张婧.小学语文整本书阅读教学初探[J].教育界,2019(42):63-65.