

“大思政”视域下高校三全育人模式的探索与构建

马鹤源

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

[摘要]在对高校思政教育工作进行分析和研究时不难发现,一部分学校的教育教学资源比较有限,教育资源的分配效率不够理想,无法充分的凸显自身的育人特色,还未构建科学完善的育人机制,实质的教育教学质量和教学效率与预期目标差距比较明显。在这样的现实背景之下,大思政教育对受关注,这一点要求学校着眼于三全育人的具体要求,站在宏观发展的视角积极构建科学完善的三全育人模式。严格按照课程学科机制的构建要求,借助统筹协调机制以及动力激励机制,全面提升人才培养质量和效率,保障每一个学生都能够接受教师的专业指导以及教育,形成完善的人格和正确的人生三观。

[关键词]“大思政”视域;高校三全育人;探索与构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.008

引言

高校思政教育工作的系统性和逻辑性比较明显,教育实效性的提升最为关键,教师需要紧跟时代发展步伐,积极创新教育对策,进一步设置思政课程。三全育人模式备受瞩目,教学经验丰富的教师着眼于大思政的教育教学背景融入更多的新鲜血液,充分凸显学校的育人特色及优势,构建全方位一体化的教育教学机制,加强对学生的德育熏陶以及教育。保障学生能够形成良好的学习行为习惯以及思想,接受教师潜移默化的引导,提升个人的综合学习能力和素养。

一、高校思想政治育人现状

(一) 缺乏科学完善的育人意识

作为学校教育教学工作中的重要组成部分,思政教育工作的重要性以及必要性显而易见,直接关乎学生的可持续发展以及学校的社会信誉。学校需要抓住思想政治教育工作的重点以及难点,围绕大思政的教育教学局面进一步调整教育教学策略和教育思路,提升整体的教学质量和水平。但是从目前来看,有一部分高校的教育教学实力比较有限,还没有意识到家庭教育、学校教育、社会教育之间的相关性,还未构建科学完善的育人体系。实质的育人主体相对比较模糊,难以有效地分辨育人的客体以及主体,严重影响了学生的个性化成长以及发展,一部分教育资源不浪费。

(二) 忽略育人资源的整合

作为思政教育工作以及三全育人工作的重要前提与条件,育人资源的有效利用以及整合配置非常关键。要想实现思想政治教育工作的有效改革,学校需要站在宏观的视角了解不同教育资源的使用要求,实现对症下药。但是有的学校对新时代背景下大思政教育工作的认真的理解不够全面,没有着眼于文化建设、校园管理、党团工作以及课程设置的具体要求,整个多种思政教育元素,积极创新育人平台、育人方式以及育人内容,无法真正实现环环相扣和与时俱进,学生存在消极情绪和负面心理。

(三) 还会形成育人特色

学校的思想政治教育工作具有明显的宏观指导作用,有的学校过于关注传统思政教育工作的简单分析,没有紧跟时代发展的步伐进一步创新教育教学教学和教学手段。忽略了教育特色的有效分析研究,以简单机械的知识灌输和引导为基础,教育模式比较单一和传统。教师没有着眼于因地制宜、因材施教的教育教学要求主动打造特色课程,思政学科以及思政体系不够科学以及完善,文化思政教育工作以及网络思政教育直接被跳过,严重影响了学校思想政治教育工作的全面落实。

二、“大思政”视域下高校三全育人模式的意义

学校的三全育人工作备受瞩目,教学进度比较快,教学效果非常明显,许多学校围绕大思政的教育教学格局针对性的调整育人方向以及育人思路。抓住三全育人的重点,实现对症下药,促进优质教育资源的整合利用。

(一) 有助于统筹多元主体

三全育人和大思政都是时代发展的产物,符合高校思想政治教育工作的改革要求,能够实现多元主体的有效统筹,真正引领全员育人。高校需要探索全新的教育教学路径,主动承担教书育人的重要责任,关注对育人主体的有效梳理,逐步丰富自身的育人功能和育人价值。以间接和直接的思想政治教育引领为基础,有效解决三全育人工作中所存在各种问题以及矛盾,形成一定的行动规范自觉,将思想引领工作作为主体,实现与时俱进。

(二) 有助于整合多方资源

教育教学资源的有效整合和利用非常关键,有助于积极解决全方位育人工作中的各种冲动。学校则需要着眼于思想道德教育工作的重点,积极实现校内外资源的有效整合,形成一定的教育合力,围绕大思政的教育教育思想强化担当。将理论联系实际,构建全方位一体化的统筹协调机制,有效解决当前教育教学工作中存在各种问题,确保育人模式的全面性、多角度以及人性化。

(三) 有助于践行全方位育人

作为三全育人中的重要组成部分,全方位育人非常关键,非常考验学校的综合实力以及教师的基本功。教师需要着眼于大学生成长成才的具体规律,加强心理咨询服务,将实践活动、教育教学工作、网络平台建设、校园文化建设等教育与工作相结合,更好的跟上时代发展的步伐。减轻当前的教育教学压力,全面落实全方位育人工作,保障这些工作能够在新的时代背景下更上一个台阶,为社会输送更多优秀的人才。

三、“大思政”视域下高校三全育人模式的构建对策

为了在大思政的大环境下全面落实三全育人工作,从整体上提升思想政治教育质量和水平,高校需要紧跟时代发展的步伐,了解当前的教育教学现状,分析存在各种不足。结合学科教学改革的现实条件积极构建完善的学科课程机制,以三全育人工作为基础,全面优化统筹机制,并以此为重点实现对症下药。

(一) 科学完善的学科课程机制

大思政能够为学科课程机制的有效构建提供必要的帮助,学校需要注重学科体系的有效融合,明确课程思政设置

的重点以及核心,结合教材体系、教学体系以及学科体系构建科学完善的系统化课程框架。根据不同学科的教育教学内容,在综合分析思想政治教育元素的过程中促进不同知识点的有效整合,全面渗透不同的教育教学元素,鼓励学生自主探索。学科交叉非常关键,直接关乎学科课程机制的构建程度,学校需要注入新的内容,整合多种现代化的教学素材,从宏观的角度出发,明确具体的大思政教育教学方向和思路,有效开发校内课程。从学生的薄弱点着手,积极采取创造性的思想政治教育策略和教学手段,探索出一条全新的认知路径。思政课程的教育教学元素比较复杂,系统性、逻辑性比较明显,教师需要以教育主题的有效分析为基础,了解具体的课程内容,践行现代化的教育教学理念,加强不同教学环节之间的有效联系。鼓励学生自主探索、大胆想象,保障学校的三全育人工作能够落到实处。

(二) 积极落实动力激励工作

为了确保三全育人模式发挥一定的作用和价值,学校需要以动力激励机制为基础,全面彰显这一激励机制的重要动力和价值,在全面创新以及改进的过程中为学校的思想政治教育提供更大的支持及帮助。教学研一体化教学框架的构建不容忽略,学校需要综合考虑不同的影响要素,真正实现协同共进,关注教学质量和学习效率,逐步完善育人激励机制。动力激励机制比较复杂,育人质量和育人效果的提升非常关键,教师需要针对性的培养学生的自信心和能动性,树立现代化的育人意识,提升个人的责任担当。了解当前的教育教学实情。借助各种现代化的教学对策,利用多样化的教学途径和先进的教育教学资源,更好的实现自我服务、自我管理和自我教育。在建设校园文化的过程中,教师需要关注校园特色,利用各种现代网络信息技术,围绕不同的文化主题在全面调整以及改进的过程中建设主义校园网。党团组织以及学生社团扮演着重要角色,学校则需要主动培育学生典型,调动学生党员和学生干部的参与积极性,树立学习榜样,实现教育资源和管理资源的整合利用及配置。全面激发学生的能动性,培养学生自主自觉的学习习惯,真正实现全员育人。

(三) 以统筹协调机制为重点

在大思政的大环境下三全育人模式备受关注,出现频率比较高,学校需要抓住这一工作的重点以及核心,充分体现育人体系的协同性以及一体化。统筹协调机制的构建最为关键,学校需要在统筹协调的基础上,将制度设计与政策加强相结合,围绕大思政的教育教学环境加强课内外联系,促进线上线下教学的有效互动,了解学生的身心成长规律,实现全方位育人。学校领导小组需要以思想政治工作为根本以及核心,注重顶层设计,实现不同教育教学资源的整合利用。积极加强不同板块之间的联系以及协同安排,确保思想政治工作能够贯穿于不同学科的教学过程。将志愿服务社会实践文体活动相结合,全面落实好思想政治教学评价工作,抓住协同教学的重点,实现不同育人元素的有效利用,充分体现育人模式以及育人空间的立体性和全面性。领导者需要站在不同的视角,在宏观规划的过程中实现协同推进和整体部署,充分发挥一定的育人合力,这一点对学生的成长成才以及高校教育改革都有重要的作用和影响。

(四) 完善组织管理机制

三全育人模式的系统性和逻辑性比较明显,组织管理机

制的构建不容忽略,学校需要注重价值导向、问题导向和目标导向,完善教育课程以及教育体系。了解课堂教学的重要作用和价值,结合文化德育、实践德育在全面育人的过程中打造一体化的管理机制。组织管理工作计划的有效制定非常关键,能够尽量避免工作遗漏和工作偏差。学校需要以党建工作作为重要的指导,关注各个部门之间的有效联系,促进优质教育资源的整合利用,实现联合育人、全员参与以及齐抓共管。动态反馈学生的切实需求,以打造网络思想政治教育合力为基础,实现组织管理水平的稳步提升。围绕不同的思政主题开展形式多样的政治教育活动,构建全方位的教育教学体系,充分凸显安全育人的优势和价值。公益活动志愿者服务以及社会调查等活动的开展频率比较高,学生的参与积极性比较足,能够在自主和参与的过程中逐步树立良好的社会责任感,形成良好的社会工作意识,真正实现个性化成长及发展。

(五) 落实多样化评价工作

教学评价工作是整个三全育人模式中的重要组成部分,直接关乎整体的教育教学质量和教学水准。为了体现教育工作的针对性、有效性和时代性,学校需要以多元化评价为根本,积极探索全新的三全育人模式。紧跟时代发展的步伐,以三位一体的教学考评机制为基础,注重评价考核机制的科学性、严谨性,完善后期的反馈评价机制,保障思想政治教育工作的质量和水准。学校需要构建完善的监督管理机制,了解评价考核工作的时间要求,围绕思想政治教育工作的重要育人目标明确育人主体的重要职责。全面推进绩效考评工作,促进评价考核体系的有效优化及升级,实现多措并举。管理者需要注重与时俱进和具体问题具体分析,深入分析人才培养目标的实现程度,转化现代化的评价手段和评价技巧,借助多种时代发展产物有效突破时空限制,拜托传统育人模式的束缚以及障碍,保障评价工作能够发挥一定的指导作用和价值,这一点对高校思想政治教育工作的有效落实有重要的影响。不同管理部门的管理工作要求以及管理权限有所区别,学校需要着眼于前期的评价工作标准明确各自的工作职责以及工作范围,全方位把握思想政治教育工作的具体方向,全面强化自身对思想政治工作核心思想的认知和理解。以此来更好的提升工作质量和工作效率,确保多元化评价工作能够发挥应有的作用。

结语

高校需要坚持与时俱进和具体问题具体分析,了解当前的教学实际,关注对人才培养目标的有效研究。围绕大思政的教育教学背景进一步落实三全育人工作,构建完善的工作评价机制,明确各个领导的工作任务和工作要求,实现对症下药,保障每个学生都能够能够在学校的指导下获得更多的顿悟。

参考文献

- [1] 邹桂祚,李秋芬."大思政"视域下高校三全育人模式的探索与构建[J].吉林工程技术师范学院学报,2021.
- [2] 成涛."三全育人"视域下构建高职院校大思政格局的探索与实践[J].教育现代化,2019(74).
- [3] 刘佳.基于"大思政"环境下民办职业院校"三全育人"模式的研究[J].经贸实践,2019.
- [4] 吴梦伊,许晓玲.生活化视域下社会课堂融通"大思政"育人格局探究[J].中国德育,2021(9):5.