

幼儿园保教管理工作中保教有效结合原则的研究

林飞飞

茌平区胡屯镇中心幼儿园

[摘要]在幼儿园管理阶段,做好幼儿园保教管理是基础工作,也是幼儿教育的基本原则。幼儿教育阶段,更注重幼儿身心发展的研究,按照保教结合的原则,一方面要给幼儿创造良好的环境,同时也要将保育、教育结合,关注幼儿身心健康发展。按照保教结合的要求,加强幼儿园保教管理,笔者将结合实践开展细致化论述。

[关键词]幼儿园;保教管理;保教结合;原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.495

引言:幼儿园保教管理是中心任务,实施保教结合的策略,能够突出幼儿园教育工作的重点。将保教结合的理念渗透到幼儿教育的方方面面,能够为幼儿的全面发展创造有利条件。阵地幼儿园保教管理阶段,实施保教结合策略的实际情况,以及在实践阶段的原则、问题等等,笔者将结合实践开展细致化论述,以期能够给从业人员带来积极参考。

一、保教结合的基本概念

保教结合是一个较为整体的概念,保与教的工作重点不同,但会同时对幼儿带来影响。保更注重幼儿的健康指导,而健康所包含的内容诸多,有身体相关的,也有心理相关的。同时在保育阶段,也要关注社会发展需要,注重幼儿身体疾病的预防,注重幼儿的营养以及身体锻炼的引导,使得幼儿有良好的体魄。幼儿心理健康引导,更注重其良好情绪、健康、情感教育等方面的指导^[1]。注重幼儿探索社会环境的动力指导,并注重幼儿社会能力培养,让幼儿积极参与人际交往的过程中。幼儿通过幼儿园的学习,不仅有动力与他人交往,同时也能掌握与人交往的技巧。在传统的幼儿教育阶段,教师往往只关注幼儿的身体健康,忽视幼儿的心理健康,如果幼儿出现消极情绪,或者情绪波动较大,以及有一种自我封闭、孤僻的状态,教师要认识到幼儿这种态度并不是健康的,还需要及时调整保育策略。

教主要是指幼儿的教育教学,按照常规化的德智体美等方面的要求,有计划、有针对性地进行幼儿发展教育。教师在日常教学管理阶段,关注幼儿的饮食、睡眠等具体情况,帮助幼儿建立良好的行为习惯。教师传授给幼儿相关的实践经验,鼓励幼儿激发自我的潜能,并提升社会适应能力,幼儿就会获得一种积极的情感,同时有良好的个性品质。幼儿教育与中小学教育有很大的差距,教师要从幼儿的心理、年龄等方面入手,做好组织管理,加强素质教育等工作。教师要培养幼儿的积极情感,帮助幼儿树立良好的个性品质,围绕幼儿的自我能力拓展,以及学习能力发展,加强教学组织管理。

在当今社会背景之下,教育的影响力加大,素质教育受到社会各界的广泛关注。事实上素质教育应该从小做起,而不是从义务教育阶段开始。观察幼儿的行为习惯,会发现有些孩子很聪明,但是自己的生活自理能力不足。有些孩子的记忆力较好,但是自身缺乏创造力,这足以见得素质教育的弊端问题。教师为促进幼儿的全面发展,实现素质教育,才能为幼儿的未来生活、学习保驾护航。

实践研究保育、教育两者有本质的不同,但是它们对幼儿的影响诸多。保与教有本质的关联,彼此之间的联系性较强,两者相互结合、相互影响,就会构成一个不可分割的整体。在教育

之中实现保育,在保育的过程中做好教育。幼儿教育管理责任重点,教师做好精心的照料,同时教育好幼儿,能够实现幼儿全方位的引导。

在教育之中凸显保育,更多的是渗透保育相关的内容。幼儿教育是从保育开始的,这是因为幼儿的年龄较小,而且未能建立起良好的行为习惯。教师要引导幼儿从生活常识开始,学会吃饭、穿衣、保持个人卫生,这不仅是保育的部分,同时也是对幼儿教育的环节。教师教会幼儿生活的基本常识,幼儿不仅能掌握生活技能,同时也能掌握健康常识相关的知识,在幼儿教育阶段,教师要创建宽松、民主的教育教学氛围,让幼儿在接受教育的过程中,能够感受幼儿生活的美好。有良好的环境能够给幼儿带来一种积极的情绪,使得幼儿保持精力充沛、思维活跃的态度。在相互关心、相互帮助、团结友爱、积极乐观的群体之中,每一位小朋友都能获得一种精神愉快,而且能激发出自己的积极情感。做好育人环境的优化,能够给幼儿提供良好的活动场所,提升幼儿的表现力。

从联合国教育组织颁布的儿童权利相关文件来看,特别指出要尊重幼儿,并爱护幼儿,为幼儿的心理健康发展做好准备。教师要与幼儿建立起良好的习惯,并帮助幼儿及时改正自我。这种教育方式方法,需要教师在教育阶段耐心解说,并表示对幼儿的理解与支持,对幼儿表示认可,减少对幼儿的批评、否定等负面的状态,教师以身作则给幼儿提供积极的帮助,并引导幼儿去突破自我、完善自我,那么幼儿在成长的过程中,就会信任教师,慢慢会建立起一种健全的人格。

在保育的过程中渗透教育,让幼儿在学习的过程中,有意识加强自我保护,个人的安全意识也会不断增强。保育与教育是在同一个阶段完成的,而不是彼此鼓励的存在。在幼儿园日常教育阶段,有些幼儿园对幼儿教育工作的理解不够深入,所以忽视保育的情况会由此出现。保育与教育同样重要,在幼儿的发展、引导的过程中,有不可替代的作用,忽视任何一个环节的工作,都会影响幼儿的健康成长。因此幼儿教师要对保教结合有基本的认知,确保两者在幼儿园工作之中同等重要,避免只关注保育,或者只重视教育的情况出现,限制幼儿的发展。

二、幼儿园保教结合的具体展现

(一) 展现于教学环节

在幼儿园日常教学管理阶段,多半会渗透保教结合的思路。在艺术领域尤其是绘画领域之中。教师讲解相关的知识,不仅要帮助幼儿掌握相应的绘画技巧,还会让幼儿注意卫生,让幼儿保持桌椅整洁,提升手指的清洁性。在艺术活动之中,教师组织幼儿学习音乐知识,常用的是奥尔夫音乐教学策略。在课堂上

将语言、动作、故事等有效结合,帮助幼儿培养自己的乐感,让幼儿能感受到音乐的快乐,并喜爱上音乐^[2]。当幼儿能积极地参与音乐活动之中,不仅能更好地掌握音乐相关知识,还能提升自我的表演能力,让幼儿更好的锻炼身体,幼儿有积极的情绪,能更好地参与学习过程中。在健康教育阶段,教师会让幼儿加强运动的护理,采用针对性的保护措施,不仅让幼儿更好地掌握知识,并充分锻炼自己的能力,幼儿在学的过程中,也会加强自我的防护。

(二) 优化游戏环节

对于幼儿来讲,生活之中离不开游戏,自己日常的学习也需要游戏的支持。尤其是3~6岁左右的幼儿,游戏是一种基础活动,对幼儿的发展极为关键。在娃娃家游戏、体育游戏之中,游戏过程教师会通过具体的事例,让幼儿注重自我的安全,有意识自己要讲卫生,并注重自我的安全,那么幼儿能自觉地遵守规则,在游戏活动之中有分寸。多次开展游戏活动,不仅能满足幼儿的身心发展所需,而且能够强化幼儿的认知能力、交际能力,加强幼儿的相互合作、创新实践,帮助幼儿更加安全、愉快地参与游戏活动之中。幼儿不仅能够锻炼自己的身体,而且能提升肢体的协调能力,这种教育管理模式,不仅注重幼儿保育,同时也关注幼儿教育。

(三) 规范幼儿园生活

幼儿在日常生活、学习阶段,需要遵守的规则会比较多。对于幼儿来讲,初次进入幼儿园,与自己的家庭生活有本质的不同,对于幼儿来讲,幼儿园是社会生活的一种。幼儿所学习的生活的一切,都是自我发展相关的。而且在幼儿园生活之中,在不少的地方都能体现保教结合的基本原则。教师要让幼儿遵守纪律,按照规定的时间来园。一方面要让幼儿养成良好的作息规律,另一方面让幼儿建立起规则意识。在入园之后要做好晨练,让幼儿认真做早操,不仅能锻炼幼儿的身体,同时也能让幼儿逐步提升自我的集体意识。幼儿在吃饭时,要尽量细嚼慢咽,而不是一边说话,一边不顾形象地进食,幼儿建立良好的进餐习惯,对自己良好的形象建立也有重要影响。在幼儿园生活之中,做好保育、教育等工作,能够帮助幼儿不断改进自我,规范自己的行为。

三、在幼儿园保教管理阶段,实现保教结合的相关策略

(一) 保育员与教师协同工作、积极配合

带班教师与保育员日常与幼儿接触的机会较多,在幼儿园保教工作之中,要结合实际工作要求,建立起全园的工作计划。在全园保教结合管理阶段,要明确基本的工作原则,制定差异化的计划目标。从保育工作实际来看,提升保育员的素质也极为关键,要想教育好幼儿,就要了解幼儿。幼儿园要注重专业素质不足的保育员、教师的引导,加强保育员专业技能、教育理念的培训。提升保育员素质的同时,也要让他们与教师积极配合开展相关工作。在班级管理阶段,不仅要让保育教师与带班教师做好角色互换,同时也要在互换的过程中,让保育员与教师相互了解、相互配合,提升彼此的合作意识^[3]。教师在幼儿班级管理阶段,要充分发挥教育主导作用,同时也要为保育教师创造积极条件,充分展现保育员的影响力。保育员与教师的薪资待遇、社会影响力等方面,还需要幼儿园教师加强宣传管理,使得保育员能更好

地参与幼儿保教工作之中。

(二) 保教结合融入幼儿园工作计划之中

在幼儿园教育管理计划制定的过程中,要明确保教结合的基本原则,制定班级工作加护的同时,也要将保育工作与教育工作有效结合,制定更为完善的管控策略。在制定全园工作计划期间,教师要考虑,利用怎样的措施,才能达到保教结合的目标。教师在保育工作之中,树立良好的工作意识,提升幼儿保育工作水平。在班级管理计划拟定期间,有关于幼儿日常生活、学习的方方面面,始终要坚持保教结合的原则,且保教结合的目标要明确,教师突出工作重点,其他的工作目标则能够按照计划来完成。

(三) 注重幼儿身心健康的引导

从幼儿教师工作实际来看,教师素质包含文化业务素质、职业道德素质、政治思想素质等方面的工作。教师要有良好的个性品质,才能给幼儿带来积极的引导。比方说教师有良好的知识面,且富有爱心、同情心,能够对幼儿保持尊重的态度,那么幼儿知识广博,同时富有耐心和爱心,幼儿的学习参与度就会不断增强。教师要足够尊重幼儿,幼儿的年纪较小,但是也有自己的人格和尊严^[4]。幼儿都希望得到教师的爱与尊重,幼儿教师要与幼儿平等相处,并关注幼儿的身心健康发展情况,根据幼儿的心理特点,采用差异化的教育教学方案,帮助幼儿更好的调节情绪,提升自我的表达能力,那么幼儿便能获得一种积极情感。幼儿园可以定期聘请心理相关的专家,开展幼儿心理教育培训等工作,帮助幼儿定期处理心理相关的问题。

教师制定保育计划之后,要保护幼儿的身心健康,多开展有助于幼儿身心健康发展的活动。教师可以设计以故事为基础的心理健康教育的环节,让幼儿在故事情节之中,获得一种积极的情感体验。让幼儿做好故事情境的解读,那么幼儿便能控制自己的不良情绪,并找到平和心态的有效方案。如果幼儿园条件充裕,则可以设置专门的儿童心理咨询室,为儿童的心理健康发展创造条件。

四、结束语:

在幼儿园保教管理工作之中,要明确保教结合的要点,优化教育工作策略。做好幼儿的教育组织管理,提升幼儿的综合素养。园长以及保教工作者,不能单纯地要求教学质量,而是对保育、教育有细致化的引导,做好阶段性的评定管理,充分发挥保育工作的导向性,将这一目标落脚于实践之中,为幼儿的发展做积极准备。

参考文献:

- [1] 李丽. 新城区幼儿园保教结合及其管理的问题及对策研究[D]. 内蒙古师范大学.
- [2] 张立波. 公立幼儿园三教轮保的有效实施对提升幼儿园保教质量的重要意义[J]. 好日子, 2021(31): 1.
- [3] 余晓玲. 幼儿园保教管理工作中保教有效结合原则的探究[J]. 2020.
- [4] 陈家颐, 黄璐. 贯彻保教结合原则在幼儿园管理中的作用[J]. 幼儿教育, 1990(6): 1.