

# 小议小学数学课堂教学有效性的提高

姚梦颖

(河北省怀来县沙城镇第十小学 河北 怀来 075400)

**[摘要]**素质教育得以全面的推进,整体课堂教学的形式正在发生改变,探索新的教学思维,关注学生综合素养的提升,以保障新课程改革的全面落实,显得十分重要。本文全面探索小学数学课堂教学的实际情况,全方位进行课程的完善,更新教学形式,与素质教育进行密切的统一,锻炼学生的逻辑思维,从整体上进行课程的整合,让学生切实感受到数学学习的快乐,大幅度推进课堂教学的完善,培养学生的探索精神,真正打造课堂教学的高效环境,保障课堂教学有效性的不断提升。

**[关键词]**小学数学;有效性;提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.743

每个教学环节都是密切相连的,特别是在新课程改革的推进下,整体课堂教学的设计更加完善,让学生品尝到学习的乐趣,并注重多元化教学措施的运用,才能保障课堂教学气氛,更加活跃,师生之间的关系更加温馨,学生的综合素养才能得到提升,整体的课堂教学有效性,才会得到持续的增强。作为小学数学教师,需要积极的进行更新,竭尽全力进行课堂教学步骤的设计,要确保新课程改革的理念与新时期的教学思想,融合在一起,注重小组之间的讨论活动,优化教学过程,运用现代化的技术手段,进行课程的整合,促使学生的思路更加清晰,以真正保障学生进行深度的学习,激发学生的探索动力,全面进行课程的转化。那么在实际的小学数学课堂教学中,应该通过哪些有效的方式和策略,提高其有效性呢?

## 一、制定有效的方案,锻炼数学思维

课程内容的变革是一个潜移默化的过程,只有形成良好的环境,预设各种问题,才能为学生提供明确的方向,出示教学方案,可以全面地推进,而学生的逻辑思维才能得到很好的发展。作为小学数学教师,需要深度的挖掘教学内容,并能结合学生的成长状况,制定出完善的教学方案,让学生发自内心的爱上数学学习,并按照学生的认知情况,积极的进行探索,从多角度进行课程的整合,要注重分层教学的实施,鼓励学生进行深刻的体验,调动学生潜在的积极性和主动性,刻画出知识的内涵,把握其中的重点问题,这样才能为学生提供广阔的平台,让学生的学习效果和水平得到全面的提升。比如在进行时分秒的课堂教学实践中,教师先根据教材资源进行方案的设定,要以学生的主体化发展为目标,平等的看待学生,然后引导学生进行它们之间的换算,要充分考虑学生的基本情况,培养学生的逻辑思维,促使学生学习本节课的思路,更加清晰和明确。通过这样的方式,能够真正与学生进行互动,让学生切实体会到成功的愉悦感,这样才能帮助学生进行知识结构的整理和归纳,促使学生的数学思维,得到全面的发展和锻炼。

## 二、融入丰富性的案例,提高领悟能力

根据教学进程,合理化的进行整合,能够把学生感兴趣的话题和案例,引入到学生的学习实践中,通过形象化的方式,为学生传递课程,不仅能够提高学生的领悟能力,同时也让学生快速的进行知识的吸收。作为小学数学教师,需要积极的进行思考,全面进行创新,以直观的方式进行案例的搜集和整理,通过丰富多彩的形式为学生进行知识的体会,让学生了解数学知识的实际内容,并借此进行迁移,真正确保课程内容深深地印刻在学生的脑海中,为学生提供便捷条件,提高学生领悟数学课程的综合素质,保障学生顺利的完成各项改革的任务。比如在进行《乘法运算》的课堂教学中,教师可以采用多元化的手段进行案例的引导,让学生

明确这节课的落脚点,找到乘法运算的规律和法则,此时学生不仅能够真正体会课程的运算技巧,找到更为简便的算法,同时也能保障学生运算效率的不断提升,在这样的情况下,课堂教学的实践性效果会更加明显,学生也能积极的进行分析,真正增强学生对本节课的感悟能力。通过这样的教学措施,不仅能够引得学生对本节课的内容,进行高度的重视,同时也能陷入到深度的思考和发展之中。

## 三、运用现代化的技术,发展创新素养

信息化技术可以全面的推进,整体的教学改革,更加完善,不断地进行课程资源的运用,拓展学生的空间和领域,才能真正为学生提供便利条件,以保障学生创新素养的不断提升。作为小学数学教师,要善于改变传统教学的弊端,积极的运用现代化技术,制作精美的课件,要为学生提供机会,促使学生拥有广阔的空间,积极的进行完善,保障各项教学环节的密切联系,最大限度的延伸学习内容,赋予课堂教学强大的生命力,充分展现课堂教学的具备性和创新性,大幅度发展学生的创新思维,让学生的创新能力得到持续的上升,这样才能推进课堂教学的发展,从整体上保障课堂教学有效性的不断提升。比如在进行图形课程的研究和探索的过程中,教师可以运用互联网技术,介绍图形的运动规律以及它的形象特点,然后组织学生进行观察初始,课堂教学处于动态发展之中,这样才能为学生提供精美的知识,让学生成功的掌握图形的各自规律,真正保障本节课的内容,宁可在学生的心中减轻学生的负担,释放学生的创新意识,让学生更加开心的接受知识。

## 四、设计质疑性的问题,提高思考水平

新的教育教学环境下,考察学生的情况,提出不同的问题,仅能够打造全新的环境,同时也能调整教学的思路,促使学生的认知范围得到全面的拓展,在这样的情况下,学生也能很好的解决问题,陷入到深度的思考之中,探寻出问题的本质,及时的进行课程的反思。作为小学数学教师,要根据学生的学习,实际端正学生的学习态度,提出质疑性的问题,注重课程的层次性,摒弃传统的课堂教学模式,形成开放性的课堂教学环境,精心地进行选择,找到具有代表性的问题,鼓励学生进行问题的探索,让学生的思考水平得到大幅度的上升,这样才能引导学生各抒己见,推进课堂教学的发展。比如在进行倍数与约数相关内容教学时,教师可以根据教学的内容,提出一个开放性问题,诸如:选择三个数字7、8、56,让学生从这个三个数中,选取两个数字,然后说这两个数存在什么关系,看哪位同学回答的既快速又准确,当教师提出这个问题时,学生都非常积极的回答“56是7的倍数”,“56能被8整除”等等,通过这样的快问快答,进而对这一节课内容进行总结,同时教师还可以对学生知识的掌握

(下转第1450页)

集与图形变化相关联的图片或者资料，制作出精美的画面，有的放矢的进行重难点知识的引入，最后组织学生进行深层次的推理，拓展学生学习的视野，让学生具备发散思维，更加深度的掌握图形的变化与坐标的特点和性质，真正提高课堂教学的创新性。

#### 五、设置多样化的课堂问题，培养逻辑推理素养

从课堂教学的发展实际来看，设置问题是最为重要的，只有让学生拥有推理过程才能促使学生的逻辑思维，得到全面的发展，这样才能帮助学生轻而易举的攻克难关，真正找到自己学习的目标，逐步培养学生的多项思维能力。所以在实际的初中数学课堂教学实践中，教师要设计多样化的课堂问题，不再简单的进行灌输，而是积极的进行转化，让学生拥有思考的机会，积极的进行分析，从不同的教学角度，展现学生在课堂中的主体性，采用独特的教学手段，促使学生的逻辑推理素养，得到全面的开发和利用。比如在进行“全等三角形”的课堂教学中，教师在为学生传授完相关的证明两个三角形全等的证明方法之后，可以让学生进行相关的练习，指导学生积极地发表自己的见解，并且让学生在黑板上进行板书，这样不仅会让学生对解题的过程有一定的把握，对解题方法也有了多向的思考，更好的培养学生的逻辑推理素养。

#### 六、组织实践性的训练活动，提高逻辑推理水平

对于学生的长远发展来说，他们在成长过程中，更愿意积极的表现自己，特别是在他们取得成就时，更希望得到老师的肯定和鼓励，所以通过实践性的训练活动，组织不同的评价方法，让学生从中感受到学习的喜悦之情，才能

确保他们的逻辑推理能力和水平，得到持续的上升。作为初中数学教师，要拥有足够的耐心，对学生的情况及时的进行引导，要采用实践性的训练活动，加强与学生之间的交流，认真的审视学生学习中的具体方法，要让学生拥有参与的机会，增强学生的自信心，促使学生的逻辑推理得到全面的发展。比如在进行“一元一次方程的解法”的课堂教学时，教师可以出示一道简单题，让两位成绩一般的学生到黑板前表演，并同时提出看谁做得好？谁做得快？并且，及时给予鼓励性、表扬性评价，鼓励他们不断追求新知识，不达目的决不罢休。在此过程中可以引导学生运用数学术语，描述出自己的推理过程，这样才能让学生充分展示自我，促使学生的创新能力得到大幅度的上升。

总而言之，作为初中数学教师，需要全面分析上述方法，指导学生进行全面的思考，寻找到课堂教学的切入点，灵活性的进行安排和部署，以学生的主体化发展为目的，真正指导学生进行数学知识的内化，全面培养学生的逻辑推理能力，让学生更加开心的进行知识的参与，突出学生在课堂中的重要性，培养学生的数学核心素养，大幅度提高初中数学课堂教学的质量和水平。

#### 参考文献

- [1]陆会琴.初中数学课堂教学中学生逻辑思维培养的教学研究[J].新课程导学,2019(26):24.
- [2]周秀华.初中数学教学中学生逻辑思维和创新能力培养探讨[J].数学学习与研究,2019(14).
- [3]杨卓.论新媒体技术在初中数学课堂教学中的应用[J].数学学习与研究,2017,(05):83-84.

(上接第1448页)

情况有所了解。

#### 五、组织优质的互动教学，培养核心素养

课堂是师生双向互动的过程，满足学生的好奇心，有意识的进行引导，启发学生的思维，做到游刃有余，很好的集中学生的注意力，让学生融入到自己的角色之中，这样才能避免学生出现学习中的漏洞，真正把握知识的关键点，以更好的培养学生的核心素养。作为小学数学教师，需要全面分析学生的性格特征，结合课堂教学的运行情况有效的进行完善，组织优质化的互动教学，把课堂教学的话语权交到学生的手中，真正为学生提供机会，引导学生迎接各种教学挑战成功的找到自己的切入点，这样才能克服重重困难，增强课堂教学的互动性。比如在进行圆的面积的课堂教学实践中，教师可以先组织学生进行讨论，找到这节课的切入点，通过趣味性的方法，让学生进行模拟，然后组织学生进行动手操作，并走下讲台，适当的进行点拨，放飞学生的自由，让学生成功的找到圆的面积的计算公式，这样才能积极的进行更新，为学生后续的学习做好铺垫，更好的培养学生的数学核心素养，完成本节课的教学任务和目标。

#### 六、融入生活化的元素，提高运用水平

课堂教学的发展是一个不断更新的过程，加强与生活之间的联系，不仅能够探寻出教学的主旨和目标，同时也能找到更为完善的教学措施，这样才能以学生熟悉的方式，进行知识的验证，筛选课程内容，找到突破口，提高学生的运用水平。作为小学数学教师，要真正意识到生活中处处都有数学这一深刻道理，并积极的进行完善和调整，从教学过程中渗透生活化的元素，借此进行整合，拉近学生与数学课程之

间的距离，引发学生的共鸣，以生活为突破口，降低学生的排斥心理，缓解学生紧张的情绪，让学生更加开心的进行知识的转化，形成轻松的氛围，真正以学生喜闻乐见的方式，进行知识的创新性发展，并大幅度提高学生的运用水平和能力。例如，在教学“长度”相关知识时，教师在课前准备了许多小道具，如水杯、笔记本、钢笔、剪刀、毛巾、细绳等等。教学过程中，教师让学生上台测量其中一个道具的长度，并给出恰当的长度单位。学生兴趣昂扬的参与，小心翼翼地进行测量。这样的课堂互动，能给予学生别开生面的深刻印象，教学效果良好。

总的说来，积极的进行把握，运用创新型的模式，加深学生对课程的了解，运用多样化的教学手段，更新教学思路，确保课堂教学有效性的不断提升，以保障学生进入最佳的学习状态之中。作为小学数学教师，需要拥有全新的思想，真正创新课堂教学体系，结合上述措施融合新的教学模式，创造性的进行资源的运用，坚持不懈努力，进行探索，更新教学思维，运用新的教学观点，提取丰富的教学资源，打破常规的教学形式，促使学生对知识进行深度的理解和运用，以保障整体课堂教学效果和水平的不断提升。

#### 参考文献

- [1]黄文莉.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].教学研究,2019(4):42-53.
- [2]吴海英.提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].教育现代化,2017(20):258-259.
- [3]李玉升.当议互动式教学在小学数学课堂中的应用研究[J].小学教育,2019(11):90-91.