

自主游戏中促进幼儿深度学习的策略

谢丽珍

江西省赣州市寻乌县幼儿园

[摘要]在幼儿教育中,游戏是幼儿在幼儿园中接触最为频繁的,也是孩子们最为喜欢的一种方式。在游戏的多种方式中,自主游戏是最为常见的一种模式。因此,本文将针对如何在自主游戏中让幼儿进行深度的学习进行详细的探究,以供参考。

[关键词]自主游戏;幼儿;深度学习;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.971

引文

自主游戏作为幼儿园教育的基本活动,需要体现出幼儿在自主游戏中的主体地位,以及幼儿自主探究知识和思维表达的掌握。同时深度学习的有效策略提出,需要鼓励幼儿积极发现外部新鲜事物,以此才能让幼儿构建独特的学习体系。通过教师带领幼儿全身心投入到自主游戏中,幼儿能够积累丰富的游戏体验,让自身理解能力得到提升,这些都是幼儿自身学习思维方式改变的关键因素。

一、对于幼儿园自主游戏的概念分析

在户外游戏环境中,教师不需要具体划分游戏的种类和场地,幼儿可以自行决定在哪块游戏场地中开展什么样的游戏活动,且户外自主游戏应以低结构、可移动、可组合的游戏材料为主,每个幼儿都可以自由使用这些游戏材料。“自主”一词表明游戏是幼儿自主、自发、自愿进行的游戏活动,幼儿自由选择想要游戏区域、游戏材料、游戏伙伴、游戏内容等,与在教师主导下进行的游戏。因此,本文中的自主游戏是指教师通过提供丰富的活动材料,充足的场地空间,让幼儿在室外可进行自由选择的愉悦身心的活动,这同时也是促进幼儿动作、思维、意志等各方面发展的一种途径和方式。

二、对于主游戏与深度学习进行有效融合的意义分析

自主游戏作为幼儿游戏活动的基本形式,不仅能帮助幼儿练习协调的动作、增强思维敏捷性,还能培养幼儿体育运动参与意识。自主游戏有效开展,强调的是幼儿游戏的自主性、选择游戏内容的主体性、合作互动与交流的探究性,以此才能在幼儿自主发现问题时,结合创设游戏的情境获得丰富的学习体验,不断提升幼儿自主解决问题的能力。同时在自主游戏与深度学习的实践探究中,充分发现学习实践中需要解决的问题,这也是自主游戏强调幼儿自主性的选择、自由性的探索,但是如何真正做到体现出幼儿作为游戏主人的意义,成了教师教学工作的核心内容,也将是教师解决各种担忧的重要因素。因此,针对不同程度的问题,阻碍了幼儿自主性的发挥,都需要充分呈现出户外自主游戏应有的价值,并在长期坚持以幼儿为中心的教学活动开展,需要带领幼儿开展自主游戏的探究与实践,还需要帮助幼儿积累一定基础的经验,这样才能提高幼儿在学习中的学习自主权,真正促进幼儿学习发展和身心健康成长。

三、在幼儿自主游戏中促进幼儿深度学习的有效策略探究

1、教师要重视减少管理的制约性,促进幼儿深度学习

在现在的幼儿园教学中,为了能够均衡分配各种游戏的占用时间,通常都按照定期开展游戏的方式来安排游戏的场地和课程,每天的活动都是固定的,在这种情况下,幼儿对于某种游戏不能连续进行,所以也就没有更深的体验,深度学习也就无从谈起。所以,为了改变这种游戏课程的不连续性,需要对课程的安全进行一些改变。首先,要调整课程的活动内容、时间以及场地。可以将游戏的时间进行适当的延长,保证幼儿的游戏时间。在场地安排上不用非得按照固定时间来进行安排,可以根据游戏场地以及幼儿的需求来安排,保证幼儿的游戏活动能够保持时间以及空间的连续性。其次,要将静态的管理模式转变为动静结合的管理模式,也就是把老师对幼儿进行制约性管理转变为老师和幼儿充分沟通的管理模式,认真了解幼儿的心理需求,从他们的心理需求出发设置深度学习的目标和计划。

2、教师要重视开展以下开放性的情境游戏

在开展自主游戏的过程中,开放性的情境游戏可以让不同年龄的幼儿充分发挥自身的想象力与理解力,在实际的游戏中,发挥互相促进的作用。很多幼儿园的户外活动是比较少的,所以幼儿园中的户外游戏环境通常比较单一,这样就不利于幼儿进行深度学习。所以,在教学的过程中要设置开放性的游戏情境,让幼儿可以在户外增长见闻。在具体实施的过程中需要注意以下几个方面:

(1)、在保证幼儿安全的基础上,开放性的使用户外游戏设施与场地。由于是混班教学,幼儿的年龄层次不一,幼儿喜欢的游戏也有一定的差别,在户外活动的过程中可以不规定具体玩哪种游戏,给幼儿充分的选择权;

(2)、在户外的游戏场地有充足的游戏材料,可以让幼儿自行拿取并放回,幼儿可以根据自己的需要创设不同的游戏情境进行游戏。在投放游戏材料时,要选择那些功能比较多的游戏材料,让不同年龄段的幼儿都能进行使用,同时也要注意游戏材料的安全性和环保性,保证幼儿的身体健康。在户外游戏的过程中,通过对相同游戏材料的使用也可以促进不同年龄幼儿的交流与合作,在互动中对事物进行探索与想象。

3、教师可以给幼儿创设表演游戏

在引导幼儿进行绘本游戏表演时,教师应当重视合理表演情境的创设,让幼儿能够有一个良好的游戏与学习环境,充分调动幼儿的学习积极性,提升其学习的主动性。需要注

意的是,教师应当根据绘本的具体内容来创设相契合的表演情境,不能够与绘本故事相差甚远,要让幼儿能够有一定的代入感,这样才能够将绘本游戏表演的作用发挥的淋漓尽致,进而促进幼儿的深度学习。并且在创设表演情境的过程中,应当尊重学生的想法与意见,为其主动参与创造良好的条件。

例如:在创设“采蘑菇的小姑娘”这一表演游戏情境时,教师可以组织幼儿寻找合适的道具,如用什么东西来替代蘑菇或者箩筐等,幼儿会充分发散自身的思维,比如选择书包当箩筐,选择橡皮当蘑菇等。在这一过程中,部分幼儿会提出不同的见解,比如有些幼儿会认为歌曲中只有一个小姑娘,但全班同学数量众多,是否能够一起上山采蘑菇?针对幼儿的想法,教师应当予以表扬,并让其发挥想象力,在脑海之中营造一个“上山采蘑菇”的场景。部分幼儿会提出可以把教室为大山,采蘑菇的人从教室后面走到教师前面,并摘取橡皮这类道具便表示成功采蘑菇。通过这种活动,教师在其中充当了辅助者的角色,整个情境的创设都是幼儿自主确定,充分尊重了幼儿的主体性,提升了幼儿参与积极性,从而强化了幼儿深度学习的效果。

4、教师要做好观察指导,引发深入的学习探究

在自主游戏活动中,教师虽然放手让幼儿活动,但并不意味着教师可以放任不管,教师应当充分发挥自身的观察指导者角色,能够对自主游戏中所产生的问题进行观察,并作出正确的选择,如果必要的话,教师还应当适时地介入其中进行指导。也就是说教师的指导者角色应当及时对于幼儿的活动行为作出判断,能够及时融入其中实施指导策略。

例如:在开展科学自主游戏活动中,要求孩子们将拼接好的塑料管置于地面,然后开始往其中注水。在注水过程中,有些幼儿会一直对着水管往下注水,并没有发现衔接处出现了漏水的情况,而是沉浸倒水环节中不停地注水,导致地面上被弄了一地水,老师在一旁观察之后,这个时候要积极融入其中,并且要询问他们,比如:“地面上为什么出现了那么多的水?”这个时候幼儿会关注到管子衔接处漏水的情况,于是引导幼儿开始深究,这样在深究之后,有些幼儿没有发现衔接处有漏洞,然后组织幼儿一同研究,他们会发现水应当从高处流向低处,而他们的管子口是置于最高处,水当然会流出来。通过这种方式,可以让幼儿发现规律,加上教师的教育和引导,对于这种现象进行了阐述和说明,可以让幼儿明白这种规律和现象,然后让幼儿重新开始管子的制作环节。

5、教师要重视游戏分享策略的应用,以此开展深度游戏

深度学习就是在教师指导下,幼儿积极主动地投入到游戏中,并在解决问题的过程中进行批判性的思考,联系新旧经验,建构个体的认知结构,并且学会迁移运用,最终促进幼儿问题解决能力和学习品质提升的学习。大班教师一般是把幼儿从小班一直带到大班的,三年的时间与幼儿朝夕相处,更应了解每个幼儿的性格特点,能够做到因材施教,对幼儿的深度学习和游戏更应有长时间深度广泛的思考。由于

现阶段幼儿教育应该以自主游戏活动为主,因此幼儿的深度学习离不开深度游戏,深度游戏的开展离不开教师和幼儿园的帮助。通过研究可以发现,幼儿园之前的户外游戏通常是以混龄游戏为主,但现在的游戏活动是以定区游戏为主,不再进行混龄游戏,导致幼儿每天的自主游戏活动内容大体相同,但即使是在定区游戏中,幼儿也可以实现深度学习。教师可以将幼儿每天的游戏分享活动进行归纳整理,发现其中的亮点,针对某一主题层层递进,促进幼儿的深度学习的发展。教师之间可以建立互通交流的学习小组,采用老教师带动新教师的方式,老教师要提供更多实践经验,新教师提供更多创新理念,只有理论与实践的强强结合,才能实现双方的共同发展和进步。

6、教师要重视设置不同的游戏任务,提高幼儿解决问题能力

深度学习的基本过程就是解决实际问题的过程,对于自主游戏能力较强的幼儿,教师可以设置难度较高、更具复杂性与挑战性的自主游戏任务,使幼儿在自主游戏过程中运用批判性思维、反思、迁移等高阶思维来解决游戏中遇到的问题,在解决游戏问题的过程中,幼儿可以得到高阶思维的发展。

例如:在搭建“我们的小区”游戏中,当幼儿已经搭建好房子、围墙、小路之后,教师可以向幼儿提出更高的要求,比如让幼儿为社区搭建“停车场”。这样,幼儿从了解“停车场”、设计、选择材料到搭建成功,这一过程中,幼儿会遇到各种各样的问题,教师适时引导会帮助幼儿提升解决问题能力。除此以外,建构能力较高的幼儿搭建出的作品,可以为建构能力较低的幼儿起到示范的作用,从而一定程度上促进建构能力较低的幼儿在自主游戏中得到最大程度上地发展。

结语

总而言之,自主游戏在孩子的成长过程中起到不可或缺的作用,教师在自主游戏的过程中要多加引导,尊重幼儿对于自主游戏的理解和想法,并让幼儿有足够的空间在自主游戏中探究。自主游戏打破了以往的不同区域之间的界限,教师要从幼儿的学习需要出发,不断探究出符合孩子深度学习的自主游戏模式,让孩子能够充分释放天性,从而开展深度学习。

参考文献

- [1] 陈文英. 在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的实践研究[J]. 中国现代教育装备, 2021(12): 66-69.
- [2] 季冬珍. 如何支持幼儿户外自主游戏中的深度学习[J]. 安徽教育科研, 2018(15): 74-75.
- [3] 李香. 浅谈幼儿园教师游戏指导应具备的关键能力[J]. 教师, 2019(23): 98-99.
- [4] 张志娟. 从课程管理的角度, 谈如何有效支持幼儿园的自主游戏[J]. 幼儿教育研究, 2016(4): 57-59.
- [5] 范铭芝. 在低结构游戏中促进幼儿深度学习的园本教研探讨[J]. 幼儿教育研究, 2019(2): 3.