

高中语文教学信息化发展策略探究

陈旭冉

(柯坪县柯坪湖州国庆中学 843600)

[摘要]语文一直是各级教育单位发展过程中的基础学科,也是重点学科,对于学生的全面发展发挥着十分重要的促进性作用,随着创新科技的不断发展,信息化教学已成为教育界现代化发展的主流趋势,对于学生理解和领悟各科知识、提升教学质量与教学效率都具有巨大的优势作用,而在高中语文这一学科中融入信息化元素实施教学效果更加显著。本文主要阐述了高中语文信息化教学的优势,提出了高中语文教学信息化发展策略,希望能够为相关单位及工作人员提供一定的借鉴与帮助,助力高中语文教育的高质量发展。

[关键词]高中语文; 教学信息化; 语文教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.072

前言

信息化技术的广泛推行与应用改变了各领域事业传统发展格局,为各行各业快节奏、现代化发展提供了无限动力,随之教育信息化也成为教育领域迈向更高发展层次的主要战略方向与战略目标,信息化教学不仅对当代教育工作者信息技术应用能力提出了严格的要求,同时这也是提升教育工作者现代化专业素养与专业底蕴的重要手段,是教学改革步入现代化的必经之路,因此,高中语文教师在教育教学中应加强对信息化技术的探索与应用,利用信息化技术打造高效课堂,引领高中语文教育事业的现代化发展格局,为学生提供更具有时代特色的教育服务,更好地满足当代学生对高中语文知识的学习需求。

一、高中语文信息化教学的优势

随着时代的日益更迭,信息技术不断升级,各行各业逐步改变了传统发展模式,开创以信息技术为基准的现代化发展道路,取得了显著的成就,这也为我国社会主义现代化建设的加速发展提供了更加强效的助力,因此,当代高中语文教育工作者应紧紧抓住这一重要时机,充分利用这一便利条件改变教学策略,在教学中加强对信息化教学设备的应用,使高中语文课堂更富时代感与创新感。

借助信息化技术开展高中语文教学可以延伸学生语文知识的深度与广度,使高中语文教学信息化特色更加显著,提升高中语文学科教学的趣味性 with 生动性,便于学生更好地理解和领悟高中语文知识,为教学目标的高质量达成提供有力的保障。

高中语文教师在实际开展课堂教学的过程当中,可以积极利用当前应用率较高的多媒体教学资源,通过视频播放或音频播放的形式向学生展示相关教学内容,为学生创造更加直观的视听体验,刺激学生视觉灵感及听觉灵感,提升学生学习的投入性,使学生更加深入地领会语文知识,对语文知识形成全面系统的认识。

二、高中语文教学信息化发展策略

(一) 借助信息化教学资源拓宽语文学科的教学范围

高中阶段学生面临着高考的重重压力,而高考题型范

围基本都是围绕教学大纲而设计,这一定式规律也使得众多高中语文教师不敢打破传统教学模式与教学思维,在教学过程中依旧以高考为重心沿袭教学大纲实施传统式教学,这在潜移默化中限制了高中学生语文知识学习深度与范围拓展,将高中语文知识的学习锁定在了教科书中,高中语文教师与学普遍形成了唯教材为核心的偏激心理倾向,认为只要全面掌握了教材中的重点知识,将教材中每一单元的重难点领会透彻,就能在高考的决战中取得理想成绩。然而,也恰恰就是这种思维导向封锁了学生的学习空间,使当代高中学生无法体验到新鲜的空间感,只能在固定知识范围中不断徘徊,反复摸索,这也在一定程度上制约了高中学生创新思维的培育。而在借助信息化教学设备的力量实施高中语文学科教学的过程中,教师可以利用互联网技术的优势作用搜索并提炼众多具有实用价值的教学资料,并将这些资料通过图片、视频或音频的方式播放出来呈现给学生,让学生对所学知识拥有直观感知,辅助高中学生深入理解和领会教学内容,这样不仅能够有效锻造学生的思维品质,进一步实现学生认知能力的全方位发展,而且还可以使高中语文教学质量和教学效率更加理想,打造优质的高中语文课堂教学效果,为高中语文现代化教育的长效发展奠定坚实的基础,促进高中语文教学与信息化社会进程的同步发展。

以《烛之武退秦师》这一课的教学为例,为了更好地应用信息技术辅助教学的高质量开展,教师在上课之前可以在网络平台中搜集与本课教学内容相关的各种资料,包括图片、视频等,提取可用价值高的成分加以整合,在课堂教学的过程中适时利用多媒体设备将整合后的资料呈现给学生,使学生通过对多媒体中资料内容的欣赏更好地领略两个国家相互对峙的那种激烈氛围,透析文中主要人物的心理动态,并借助事件引导学生深挖人物的性格特点以及道德修为,使学生快速融入主题,通过这种方式的有效运用,不但可以深化学生对历史事件的整体认识,而且还可以在潜移默化中提升学生的思辨能力,教师在完成知识教学目标的过程中可以选择恰当时机对学生进行思想道德方面的教育,培养学生正确的价值观念及完善的人格素养,更好地实现教书与育人的

双重目标。

(二) 改进指导方法加强学生对知识的记忆

在高中语文学科的教学过程中，要想牢固学生的知识根基，让学生对所学知识拥有扎实的记忆与深刻的领悟，达到学以致用的理想境界，并将所学知识转化为实践动能或对学生人格品性的塑造，就必须锻炼学生在学习中的自主性，让学生主动投入到学习的环境与氛围中，而并不是让学生一直处于听教师讲的被动状态。在高中语文学科教育教学中，利用信息化技术进行辅助性教学，可以改善传统灌输式教学中师生角色颠覆的弊端，凸显信息化教学的优势，在不知不觉中使学生进入自主学习状态，使学生的主观思维能够更好地得以拓展和提升，跟进课堂教学进度，升华课堂教学的境界。但是，教师必须要对指导方法加以优化，引导学生自主研究与剖析所学知识，而后教师再根据学生自主学习的成果施以辅助性讲解，从而使学生更好地理解和掌握所学内容，利用自己优越的思维去支配身体其他感官与机能的高效运转，使高中语文知识根植于每一位学生的内心深处。

以《林黛玉进贾府》这一课的教学为例，处于高中阶段的学生基本都读过曹雪芹所创作的《红楼梦》这一名著，对于林黛玉进贾府这一环节也定会有一定的了解，有些学生可能还看过红楼梦这部影视作品，但是对描述故事情节的语句却未必有印象，对于林黛玉走进贾府时的场景无法做出准确的表达。那么，教师在教学中，在对文章通篇进行详细梳理与深入剖析后，就可以选择利用多媒体设备放映此部分的视频内容，要求学生一边观看视频一边联系课文内容，找到课文中所描述的具体视频片段，然后再次引导学生对课文内容进行深入解读，让学生将多媒体中播放的相关视频画面与课文内容加以结合，并思考和总结文中主人公的性格特点。通过这种方式，不仅可以强化学生透过文字或视频深度剖析教材知识的能力，还可以培养学生对文本知识的领会能力，使高中语文教学内容全面扎根到学生的思想中，实现高中语文课堂教学的品质化发展目标。

(三) 借助信息化技术的优势作用增强高中语文课堂教学的交互性

在以往高中语文课堂教学中，教师普遍都是利用讲授式的教学模式将知识渗透给学生，这种方式缺乏一定的互动性色彩，难以打造出高效课堂。而借助信息化技术的力量实施高中语文教学，就可以改变这一现状，为教师和学生的高效互动提供更多便利空间与条件，通过互动抓住有效的生成资源，使学生更好地领会课堂教学内容，增强高中语文课堂教学的针对性与实效性。

利用信息化技术进行教学还可以有效突出教师主导者的身份与地位，使教师真正成为学生学习道路上的引路人。在进入新授部分的讲解前，教师可以先利用多媒体设备将本节课所教内容的整体知识架构与教学目标呈现在大屏幕上，让

学生对本课要学的内容拥有整体脉络的感知，并给学生留有几分钟的时间让学生根据知识架构及教学目标进行自主学习与探索，引导学生通过对任务的逐步完成在思维中构建关于本节课内容的整体知识结构体系，在最后对本节课教学内容进行小结时，教师要组织学生自主检验本节课的学习成果，使学生对自身学习任务的完成情况拥有确切的把握与认识，教师还要针对学生的表现给予客观性评价，让学生更加全面地领会到自己在学习中的优势与不足之处，做到扬长避短。

以《荆轲刺秦王》这一课的教学为例，教师可以先借助多媒体设备向学生展示战国末期的形势图，将众人对荆轲这一人物的评价罗列到黑板上做板书，并通过视频分享让学生针对荆轲这一人物的形象与性格特征提出自己的观点，塑造学生全方位剖析问题的能力，使学生更具揣摩人物的独到性。再例如，在古诗教学中，教师可以借助信息技术的优势作用将古诗用视频方式声情并茂地展示出来，以此来渲染古诗的韵味以及意境，激发学生主动投入到对古诗的解析中，通过对古诗意境的整体感受，深入理解和领悟古诗寓意，在提升课堂情境代入感的同时进一步强化学生对古诗的鉴赏能力。

结语

综上所述，语文这一学科对于学生国语文化素养的培育发挥着重要作用，在教育事业迈向深化改革道路的背景下，高中语文教师必须要深刻认识到教学信息化对学生学习与发展的重要性，对于教育创新的重要意义，不断强化自身的专业水准，加强信息化教学的实施，将枯燥的语文知识利用多媒体技术设备等生动形象地展示给学生，为学生展示现代化语文学科教学的魅力，改变学生对语文教学的负面看法，让学生以全新的视角审视当前教育，以全新的姿态面对当前的学习任务。新时期的高中语文教师必须积极践行新教改要求，为教育信息化发展发挥出自身积极的带动作用，帮助学生更好地奠定国语文化基础，助力教育改革的高效推进。

参考文献

- [1] 史宏宇. 信息化2.0背景下高中语文智慧课堂实证研究——以信息化教学《梦游天姥吟留别》为例[J]. 安徽教育科研, 2021(21): 82-83.
- [2] 齐爽. 教育信息化下高中语文教学效率提升思考——以微课的有效运用为例[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(03): 127-128.
- [3] 胡珂珂. 信息化教学方式在职业高中语文教学中的应用[J]. 知识文库, 2021(06): 115-116.
- [4] 马国顺. 教育信息化背景下的高中语文教学改革初探[J]. 计算机产品与流通, 2019(08): 239.
- [5] 郑倩芸. 教育文化视域下高中语文阅读教学的信息化教学设计研究[D]. 广西师范大学, 2018.