

试论小学体育课堂教学有效性的提高

杜雪丽

(河北省保定市易县燕都九年一贯制学校 河北 保定 074200)

[摘要]教育教学的变革是一个不断迁移的过程,融合新的教学理念,关注学生的成长方向,切实有效的保障课堂教学有效性的提高,是当前最为重要的教学任务,也是广大一线教师追求的理想课堂。本文立足小学体育课堂教学实践,认真的分析整体课程运行中,所出现的各种问题,积极的进行把握,以学生喜爱的方式,进行课程的内化,创设良好的教学环境,打破传统的教学思维,引导学生形成良好的体育习惯,增强学生的感知意识,提高体验水平,真正提高学生的整体学习质量和水平。

[关键词]小学体育;教学有效性;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.747

对于新课程标准的发展来看,小学体育课程本身的优势,是十分明显的,注入新的血液,深度的进行改进,敢于进行常规性改革和创新,带来新的教学内容,才能切实有效的调整教学形式,找到学生成长的关键点,优化教学方法,增强课堂教学的有效性,推进课堂教学的深层次发展。作为小学体育教师,要变革和更新教学思路,合理化的进行教学设计,挖掘出学生的兴趣点,端正学生在训练中的态度,改造体育课程,挖掘丰富的生活化资源,提供强大的保障,让学生深入到训练之中并主动的进行知识的转化,真正拓展学生学习的空间和领域,提高学生的表达能力,全面进行思维的发展,能够促使体育课程的特点,得到充分的显现,深度的进行课程的深化。下面就以小学体育课堂为例,就采用哪些具体的措施提高教学有效性,进行如下阐述和说明。

一、解析小学体育课堂中各种问题和困惑

一直以来,体育课程,深受应试教育的影响,始终被视为副科或者小科,在组织改革的过程中,实践性的特色,并不是很明显,许多教学问题尤为突出,影响到学生思维的发展,导致学生无法进行深度的训练。这样的状况同样存在于小学体育课堂教学实践中,许多问题,没有进行深度的统一,各个教学层面之间缺乏联系性,而学生活泼好动,无法得到展现,阻碍整体课程的发展,而这些恰恰正是小学体育课堂教学中的各种困惑。小学体育教师需要全面进行内化,不断的解析课程教学中的各种问题和困扰,有的放矢的进行安排,为教学有效性的提高做好充分的准备。具体表现在:

(一) 训练的项目相对比较单一

体育课程的内容,应该是丰富多彩的,但是在传统教学观念的束缚下,教师担心学生受到影响,所以在组织项目的训练过程中,内容比较单一,没有真正突出学生的主体性知识,学生的主观意愿不能得到体现,渐渐的学生也会失去主动训练的热情。这样的状况,长此以往,无法与素质教育的深入运行,进行联系,各个教学层面之间不能进行科学化的归纳和调整,教学任务,不能全面进行实现,学生也会失去自主性,不能认清形势,影响到学生身心的健康成长。

(二) 教学的形式比较枯燥

陈旧的教学思维阻碍课堂教学的进步,许多环节之间缺乏特色,没有进行凝聚,在这样的状况下,教学形式,相对比较枯燥,单调的教学环境,也会影响到学生的全面发展。对于小学体育课程来说,由于学生缺乏认知,师生之间缺乏必要的互动,所以教学形式没有引起学生的关注,致使学生不愿意进行体育知识的接受,阻碍学生的学习进程,导致各个环节之间不能,与当前素质教育的实施进行联系,渐渐的学生在参与课程的过程中,内心的抵触情绪更为严重,学习的压力尤为沉重,不利于学生的长远发展和进步,影响到整体体育课堂教学效率和水平的提高。

二、提高小学体育课堂教学有效性的方法和策略

教育教学体制逐渐完善,打破传统的教学思维,提出更

高的要求,引导学生进行课程的转化,不仅能够增强课堂教学的趣味性,同时也能总结出更为先进的教学经验,让课堂教学的目标更加完善,真正吸引学生的目光,带领学生不断的前行。面对这些问题的存在,小学体育教师积极的进行分析,寻找新的教学落脚点,遵循实事求是的原则,真正走进学生的心中,创设良好的教学环境,全面展现教学的优势,促使学生更加全面的接受体育知识,并主动的进行项目的接受,迎合学生的内心需求,探索熟悉的教学方法,提高课堂教学的有效性。具体的做法如下:

(一) 设置导入,激发训练兴趣

注重与导入之间的密切联系,提供强大的动力,不仅能够让学生充满强烈的兴趣,同时也能增强学生的锻炼意识。所以在实际的小学体育课堂教学实践中,教师不仅通过不同的方式进行调整,同时也能转化教学形式,优化导入的结构和内容,从多种教学角度入手调整教学的形式,切实有效的创新教学结构,让学生更加全面的进行感悟,激发学生内心深处强烈的训练兴趣,找到学生的落脚点,不断的进行融合,促使学生内在的驱动力,可以全面的提高,增强课堂教学的实际效果,全面进行课程的升华。比如在进行滚翻动作的训练中,教师可以在导入环节,设计问题:让学生说一说哪些东西是滚动的?他们有什么样共同的特征?你是如何进行认知的?在这样的导入引导下,不仅能够让学生兴趣盎然,同时也能积极的进行探索,找到滚翻动作的学习技巧和方法,真正让学生运用自己的思维进行理解,这样才能促使学生在训练中进行全方位的参与,提高学生的训练热情,全面进行课程的延伸,形成愉悦的氛围,获取最佳的教学成效。

(二) 优化方案,减轻训练压力

伴随着新课程标准的推进,教学方案,更为优化,制定完善的教学计划,才能让学生放松心情,找到课堂教学的切入点,让学生熟练的进行知识的运用。所以在实际的小学体育课堂教学实践中,教师要深入的贯彻和落实素质教育优化教学方案,制定明确的目标,以减轻学生的训练压力为目的,抓紧练习,能够多角度进行延伸,让学生明白学习体育课程的积极意义,应主动的进行参与,引导学生进行自我保护,严格规范学生的行为,促使课堂教学的目标更加完善,以保障学生的思维得到全面的发展。比如在进行短跑的训练活动中,教师先为学生掌握其中的技巧和规律,然后制定出明确的训练方案,要让学生拥有强烈的感悟意识,主动的进行内化。通过教学方案的指导,不仅能够让学生的学习目标更加清晰,同时也能严格规范学生的行为,让学生更加积极的进行训练,变被动为主动,切实有效的缓解学生紧张的情绪。

(三) 引入新技术,调动训练欲望

新的教育教学结构更加完善,加强与信息化技术之间的结合,不仅能够创新教学情境,同时也能调动学生潜在的训

练欲望,让学生逐渐爱上体育学习,始终保持长久的兴趣。所以在实际的小学体育课堂教学实践中,教师为了进一步变革课堂教学的内容,必须引入现代化的新技术,组合教学资源,创造良好的教学环境,充分挖掘出教材资源的特色,要运用多样化的手段进行融合,站在学生的立场,分析每个教学的细节,调动学生自主训练的欲望,真正走进学生的心中,吸引学生的眼球,成功的探索出教学的主旨。比如在进行《原地运球》的课堂教学中,教师需要运用信息技术,播放原地运球的视频和动画等,使学生直观地观察到运球的方法及动作,学生观看后都跃跃欲试,而后再让学生进行运球训练,教学效果则事半功倍。通过这样的引导方式,不仅能够让学生们的训练欲望得到大幅度的上升,同时也能提高课堂教学的有效性。

(四) 利用激励性语言,降低训练难度

我们都知道,体育课程本身的项目训练难度,比较大,如果没有找到适合学生的方法,则会影响到学生的全面成长,在这样的情况下,学生很容易产生畏难情绪。所以在实际的小学体育课堂教学实践中,教师要精细化的进行选择,善于运用激励性的语言,真正引起学生的关注,要让学生快速的进行训练,并掌握训练的技巧和要领,从中受到深刻的启发,增强学生的训练动力,大幅度降低学生的训练难度。比如在进行体育练习的过程中,教师可以引导学生,运用“我很镇定”代替“我很紧张”,“我充满力量”代替“我不可以”。通过这样的方式,能够在潜移默化中,增强学生

的运动信息,让每一位学生都能够喜欢上体育教学。在这样的环境下,学生内心的训练动力和热情,也会得到持续的增强,真正缓解学生内心的抵触情绪,保障学生找到训练的切入点,真正实现重难点问题的功课,降低学生学习的难度,促使学生开心愉悦地进行体育知识的参与。

三、结束语

总的说来,全面进行更新,关注学生的成长和变化,切实履行新课程标准的教学思想,能够突出学生的主体性,让学生发自内心的爱上体育锻炼,以保障学生身心的全面发展,显得十分重要。作为小学体育教师,需要正确的进行把握,全面进行分析,意识到课堂教学有效性提高的必要性,并阐述出其中的问题,结合上述措施,灵活性的进行安排,优化教学结构,增添趣味性的内容,注重与生活实际之间的联系,积极地运用现代化的手段,建立长效的教学机制,让学生快乐地成长,促使学生更加全面地进行参与,推进课堂教学的发展,增强课堂教学的感染力,全面提高学生的综合素养和水平。

参考文献

- [1]何小鹏.小学体育课堂有效教学策略的探究[J].当代体育科技,2019,8(33):171-172.
- [2]郑芝梅.巧妙设计教学方法 提高农村小学体育课堂教学有效性[J].考试周刊,2018(9):115-115.
- [3]王上章.小学体育教学中小组合作学习的有效性探索[J].中学课程辅导(教室通讯).2019(08):30

(上接第1441页)

节之中。所以在新形势下开展中学教育领导与管理工,要敢于打破常规的思路,积极的进行管理机制的完善和部署,要有目的性的进行变革,符合当前的教学规律,促使广大教职员工的积极性得到全面的发挥,这样才能与新时期的社会主义核心价值观进行统一,增强他们的责任意识,让他们更加积极的投身到工作之中,促使其指导性得到全面的展现。比如在进行师德师风的建设中,要确保爱岗敬业的思想,融入到整体的教育领导与管理机制中,及时的进行归纳,面对教职工出现的懈怠情绪,正确的进行引导,深刻的进行反思,严格按照各项规章制度进行教育教学实践工作,这样才能促使全校师生的思想政治水平,得到大幅度的上升。

(三) 实施多元化的教育领导与管理的培训工作

鉴于,当前教育教学工作中的出现问题和漏洞,细致化的进行完善,大幅度提高广大教育者的综合素养,促使他们对教育教学工作产生强烈的认知意识,必须通过多元化的培训工作来完成。众所周知,在实际的管理过程中,由于中学阶段所涉及到的问题比较繁琐,再加上学生处于青春期,特别容易出现逆反情绪,没有正确的学习态度,导致各项工作在开展的过程中尤为被动。面对这样的状况,积极的开展不同形式的培训活动,要促使多样化的教学机制和教育管理知识,融入到学校教育教学工作的各个环节之中,丰富教育教学经验,强化对学生的指导,切实有效的进行工作的部署,减轻教育者的负担,与学生的内心需求达成一致,真正赢得学生的信任 and 了解,这样才能促使中学教育领导与管理体的日益健全。比如在实际的教育发展过程中,可以通过网络技术,进行班级管理经验的传授,也可以结合当地优秀的教学资源,对广大教职工进行培训,要让他们投入更多的精力研究学生的成长状况,并提出切实可行的措施,真正对学生拥有强烈的耐心,倾注更多的爱心。

(四) 运用创新性的教育领导与管理方法

进入新的工作领域之后,继续沿用传统、单一的方法,进行领导与管理工,不可避免的会出现很多的困扰,所以根据实际情况积极的进行创新,显得十分重要。在此过程中,中学的教育领导者与管理者,要转变领导与管理的思路,通过各种渠道,努力学习和借鉴优秀的教育管理理论和方式,重视对教师以及学生思想政治理念的引导与灌输,并对中学教育领导与管理的资源进行优化与整合,实现资源的高效配置,为中学教育领导与管理工作的更好发展奠定良好的基础。同时在领导与管理方式上,要刚柔并济,既不能过刚,也不要过柔,要刚中有柔,柔中带刚,这样既能够抓住全体师生的心,又能够使得师生更容易接受领导与管理,这有利于推动学校领导与管理工作的有效进行。

三、结束语

总而言之,我国的教育教学领域已经进入到全新的阶段内,中学教育领导与管理工任重而道远,加强对工作的部署,促使教学格局趋于全面发展的状态,能够紧紧围绕时代的变革,而不断的发生转变,这样才能推陈出新,促使其影响力得到全面的发挥,以保障学校的长远发展。在此过程中要真正意识到新形势下,中学教育领导与管理工开展的重要性,及时的进行反馈,结合上述措施和方法,促使各项教学机制的密切联系,深度的进行融合,确保领导与管理的有统一,注入人文性的气息,逐渐形成良好的学校氛围,这样才能提高学校管理的实际效果和水平。

参考文献

- [1]邱敬蓉,姚易.中学教育领导与管理流程再造与优化对策探究[J].时代教育,2018(13):100-101.
- [2]吴红艳.大数据背景下中学教育领导与管理工的探索研究[J].科学大众:科学教育,2019(10).
- [3]李永忠,李坊银.鉴往知来革故鼎新-中学教育领导与管理的几点尝试[J].江西教育,2019(11)