

# 核心素养下小学语文阅读教学的开展路径

张应红

宁夏中卫市第二小学

**[摘要]**随着教育改革的不断深入,越来越多的学校开始培养学生们的核心素养。语文教学作为培养学生核心素养的重要方式,对学生们的文化底蕴、知识储备、阅读写作、思想道德等都有积极的促进作用,让学生在学习过程中感受语文的真正魅力,激发学生全面发展能力。因此,本文分析了小学语文阅读教学的现状及重要性,探究核心素养下小学语文阅读教学策略方法,提升小学生阅读能力,促进核心素养的培养效果。

**[关键词]**核心素养;小学语文;阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1249

一直以来“阅读”都是语文教学中的重要组成部分,同时在新课标的贯彻落实与实施过程中,阅读在语文教学中的“地位”越来越高也越来越重要。高质量的小学语文阅读教学,不仅可以促进学生语文综合素养的提升,还能够为学生将来更深入、更高质量的参与语文知识学习奠定坚实的基础。因此,在新时期的小学语文阅读教学中,教师要有意识地将新课标精神渗透其中,在优化阅读教学模式的同时,让小学语文阅读教学课堂焕发出新的生机,以有效激发小学生的阅读热情,提升其对语言文字的理解能力,提升学生的语文阅读能力。

## 一、小学语文阅读教学的现状分析

### (一) 教师教学指导方法缺少创新与灵活性

受传统语文教学思想的影响,大部分小学语文教师在阅读教学中还沿用的是“教师讲解、学生接受”的被动式教学模式,常常是为了解决阅读问题才引导学生进行阅读,并且往往将教辅资料中的阅读解析作为唯一且标准的答案,教学方法固定且缺少创新性与灵活性,这不仅影响学生在阅读过程中的“主动性”与“积极性”,还限制了学生语文学习思维的拓展,使得其在参与阅读和语文学习的过程中过于被动,既影响学生语文阅读能力的提升,更难以发挥出语文阅读教学的潜在教育价值。

### (二) 学生阅读兴趣和阅读量均不足

虽说新课程改革正在如火如荼地进行,但是传统的应试教育和升学压力还没有完全得到改善与解决,小学语文教学仍过多的重视引导学生“写”。很多家长也认为孩子把时间“浪费”在看书上对学习没有意义更没有帮助,也就使得学生在茫茫题海之中不能保证充足的阅读时间,久而久之小学生的课外阅读量便得不到保证,学生也难以真正体会文章的内涵和阅读的乐趣,不仅影响阅读兴趣的养成,影响学生对语文学科的综合性学习,更难以发挥出阅读教学的真正意义。

## 二、在小学语文教学中开展阅读教学的重要意义

### (一) 提升学生语文学学习兴趣

小学是学生系统学习语文知识的初级阶段,是为其后续更深入进行语文知识学习奠定基础的重要时期,在这一阶段引导小学生阅读自己喜欢的主题内容、探究文本内容、想象或者创编文本结局等,不仅能够满足小学生的好奇心和求知

欲,还能进一步激发学生的阅读兴趣,使其在感知阅读魅力的同时,能够在兴趣的驱使下主动且自主地进行语文阅读与阅读探究,以在帮助其养成良好阅读习惯的同时,促成小学语文阅读教学的顺利进行,也为小学生阅读能力的提升与发展做好“铺垫”。

### (二) 优化学生阅读能力

对小学生进行阅读教学,可以为小学语文教师的教学工作起到辅助作用,使其能够更加合理地对学生的整合阅读提供优良的引导,促使其尽快提升阅读速度,并在参与阅读时快速进入状态。另外,帮助学生形成快速阅读的能力与习惯,可以使其掌握更多、更优良的阅读技巧,迅速找出阅读文章中的关键内容与核心思想,极大地提升学生的语文阅读水平,避免在阅读中耗费不必要的时间与精力,在更短的时间内获取更深刻的阅读感受与体悟,培养学生的核心素养,优化阅读教学效果。

### (三) 积累写作素材

正所谓“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,新时期小学语文阅读教学的开展,并不是单纯引导学生进行阅读,而是在阅读的基础上有意识地引导学生感知文章作者的写作手法、写作技巧,感知语言文字背后的具体意境、所蕴含的思想情感,进而在帮助小学生对阅读内容进行不断整理和知识内化的过程中,使其能够对阅读材料进行深化和积累,升华为自己的写作素材,这样不仅能够使学生在作文书写过程中“有事可写”“有感可发”,还有助于丰富学生的作文书写内涵,助力其作文书写能力的成长与发展。

### (四) 拓宽学生的文化视野

小学语文教师可以将学生的阅读能力、实际需要作为基础,对学生进行积极有效的引导,使其能够主动参与到多种多样阅读内容的鉴赏与分析过程中,带着认真、细致的阅读态度,对其中的内容进行不断的探索、分解以及整合,逐步提升学生的文化水平与人文素养,拓宽学生的文化视野,优化学生的核心素养。

## 三、如何在核心素养视野下实施高效的小学语文阅读教学

### (一) 充分重视学生的阅读主体地位

小学语文新课标要求在开展小学语文教学时要充分重视学生的主体地位,立足学生的兴趣爱好、成长规律与学习特

点展开具体的语文教学。就此，在实际组织开展小学语文阅读教学时，教师也要在新时期“以生为本”教育理念的引导之下，立足小学生的兴趣爱好，在课堂教学中优选适宜的且对小学生具有吸引力的阅读题材。同时在课外阅读中鼓励小学生自主选择自己喜欢且想要阅读的书籍，或者根据学生的成长需求、性格特点等，为学生推荐适合他们的书籍，以在满足学生学习与成长需求的同时，有效吸引其阅读注意力，使学生能够主动参与到阅读活动当中，并能够在阅读中感知生活中的“酸、甜、苦、辣”，认识大自然的神奇美妙与丰富多彩，有效拓展学生知识与认知视野，助力小学生综合阅读水平的提升与发展。

### （二）指导学生掌握正确的阅读方法

古语有云“授之以鱼不如授之以渔”。在新时期的小学语文阅读教学中，教师给学生讲解和灌输标准答案，不如引导学生掌握正确、科学的阅读方法，使学生能够自主思考、积极探究。即首先指导学生在拿到阅读文本之后快速通读全文，掌握文章的大意内容；然后再细读问题，带着问题进行第二遍的阅读，以能够做到有目的的阅读；最后在答题完毕之后，要求学生对照答案再将整篇文章从头到尾梳理一遍，以确保答案的准确与全面。同时指导学生掌握做“阅读理解”试题的答题技巧，进而使学生在掌握阅读方法的同时，既能够提升阅读理解的做题准确率，又能够更好地理解文本内容，更好地感知文本背后的意境、体会文章作者想要表达的思想情感，在提升学生阅读效率的同时，有效提升学生的阅读成就感，使其能够发自内心的喜欢阅读，主动积极地进行阅读。

### （三）创建学生喜爱的阅读教学情境

创设阅读情境是小学语文阅读教学中的有效途径之一，同时也是小学生比较喜欢的一种新型学习方式，其能够借助生动的场景与具体的事物帮助学生获得对阅读内容的深刻感知，既优化了学生的阅读学习体验，又优化了阅读教学氛围。比如，在指导学生阅读对话类的文本内容时，教师可以组织开展表演情境的创设，使学生在角色扮演与实际的对话表演中，加深对文章内容的体会。教师可以根据不同的文章类型设计不同的教学情境，以在提升学生阅读积极性的同时，有效弥补小学生抽象思维能力较差、生活阅历不足的缺点，使其能够迅速融入阅读“世界”当中，体会阅读的精彩，同时也促成语文阅读教学效果的事半功倍。

### （四）建构小组合作式阅读教学活动

“自主、合作、探究”是新课标精神所提倡的新型学习模式，进而在新时期的小学语文教学过程中，教师不仅要积极组织 and 设计丰富多彩的语文阅读教学指导活动，为学生提供参与阅读、进行阅读交流的平台与机会，还要在不断革新自身教育理念的同时，在新课标教育方针的指引之下，创建小组合作式的阅读教学模式。即将班上的学生按照语文阅读能力和语文学习能力的高低进行穿插分组，确保各小组学生

语文综合能力的均衡性，同时认命责任心比较强的学生担任小组长。进而不管是在课上阅读问题的探究，还是课后阅读作业的完成，都要求学生以小组为单位在小组长的带领之下进行，以在增进生生交流、增进生生熟悉度的同时，提升学生的阅读成效。也使学生在共同探究阅读问题、相互交流阅读感悟和思想“碰撞”的过程中，互相学习、互相促进，获得阅读灵感的启发与阅读思维的拓展，并在有效“唤醒”和提升小学生阅读热情的同时，助力小学生阅读效率的提升，也促成班级学生整体语文阅读能力的成长与发展。

### （五）注重加强科学的语文朗读训练

正所谓“书读百遍其义自见”，这一理念在现代的小学语文阅读教学中虽略显传统与落后，但是在长期的语文教学发展与实践中，我们不难发现古人的这一说法并不是完全没有道理的，其能够使学生在主动、多次的阅读或者朗读中，获得对文本主题和内容的主动思考，可以有效改善学生的被动学习状态，也可以在一定程度上优化教师“主导”的阅读教学模式。就此，在新时期的小学语文阅读教学指导过程中，教师不仅要加强阅读教学，更要引导学生进行科学的朗读训练，借助朗读、默读、示范读、齐读、分角色读等方式来帮助学生读出文章的韵律、读出对文章的理解、读出文章中所蕴含的情感等。同时，教师还可以问题为引领，组织学生进行有目的的朗读，使其能够在朗读的过程中、在找寻问题答案的过程中，获得对文章内容和主旨的整体把握，进一步促成学生阅读效率的提升。总之，在朗读的基础上既明确强化了学生的学习主体地位，又进一步推动了良性“教”“学”循环的形成，能够有效助力小学语文阅读教学目的的达成。

### 结语

我国在“十三五”规划中突出且强调了“核心素养”理念对于教育领域进步的重要意义，为我国教育行业指出了新的工作方向。在新课改方兴未艾的背景下，小学语文教师逐渐将自身在教学方面的关注点落在了阅读教学方面，并十分重视阅读对学生能力提升以及核心素养培育方面的重要意义。总而言之，小学语文教师应当着重关注语文阅读教学的开展，并应用适宜的方法对其实际效用进行不断强化，以此来增强学生的语文阅读能力，培育学生的综合素质，使其能够逐渐获得核心素养的提升。

### 参考文献

- [1] 郭文丰. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(06): 94-96.
- [2]. 核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学策略研究[C]//. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上). 2019: 374-385.
- [3] 林淑真. 略谈“核心素养”背景下的小学语文阅读教学[J]. 名师在线, 2019(01): 27-28.