

# 双减背景下小学语文中段分层作业单设计与研究

盛晓洁

浙江省金华市湖海塘小学

**[摘要]**对于学生的小学语文学习来说,他们常常需要通过对于作业的完成,以实现对于课程内容的复习。为了帮助学生在知识学习的过程中,更好地完成对于题目的作答,教师可以从作业设计的角度出发,对学生的分层作业内容进行设计,以帮助学生在知识学习的过程中,更好地进行复习学习活动。本文围绕双减背景下小学语文中段分层作业单设计与研究展开论述,希望对小学一线语文教师有所帮助。

**[关键词]**双减;小学语文;分层作业;作业单;设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1637

## 前言

对于学生的知识学习来说,他们需要借助作业的形式,以实现对于重点知识点的把握。为了能够满足不同学生的学习需求,也为了能够对不同学生的学业压力进行减轻,教师可以在教学的过程中,对分层作业的形式进行应用,以帮助学生在作业作答的过程中,完成对于重难点知识的把握。因此,教师在借助该种教学方式对学生的学业压力进行减轻时,也能够予以学生更为充足的课外时间,供学生进行休闲和娱乐。

### 一、引导学生品味不同难度的语句

#### (一)以教材内容作为学生的作业内容

对于学生的知识学习来说,他们往往需要通过对于语句的品析,完成对于语文知识点的把握。因此,在双减背景下,为了能够帮助学生在语句品析的过程中,更好地体悟语句内容,教师可以以教材内容作为依托,向学生布置不同难度的语句分析,帮助不同能力的学生在自己能力的范围内,实现对于语句的品析。借此,教师不仅能够降低学生的作业难度,还能够对学生的作业压力进行减轻,这对于达成提质增效的目的有一定的帮助。

例如在教学《巨人的花园》的课时内容时,教师可以在备课阶段,对本课时的教学重点内容进行明确,并且在课时讲解的过程中,对这方面的内容进行渗透。然后,教师可以根据教材内容,对不同难度的作业进行设计,以帮助不同能力水平的学生都可以在知识学习的过程中,取得一定的作业成效。对于语文综合能力有待提高的学生来说,教师可以向他们布置以下的语句分析题:文中诗人为什么说“孩子们才是其中最美的花朵”?对于语文综合能力较高的学生来说,教师可以向他们布置以下的语句分析题:如何理解“他们看见伟人静静地躺在那棵树下,已经死了,浑身覆盖着白花”这一情境?借助多样化的作业布置方式,教师能够使得作业内容更为贴合学生的学习需求,能够帮助学生充分地利用课外时间,以较轻的压力,完成学习任务,以实现对于双减政策的响应。

#### (二)以课外内容作为学生的作业内容

相比于课内内容,课外内容往往更为丰富,且能够满足不同学习需求的学生,能够使得学生能够在兴趣的驱使下,实现对于课外阅读篇目的学习和理解。借此,教师能够对学生的作业兴趣进行激发,并且通过合理的作业布置方式,对学生的课外学习进行指导,以帮助学生在知识学习的过程

中,更好地完成课程学习任务,这对于提高学生的综合能力有着重要的帮助。

例如,教师可以向学生布置《钢铁是怎样炼成的》这一课外书籍,鼓励学生对其进行阅读,并且引导学生对文章中的内容进行深入地思考。借助该种教学方式,教师能够将传统作业转化为弹性作业,使得学生能够按照自己的读书进度,完成对于该书籍的阅读。借此,教师能够对学生的阅读压力进行减轻,也能够对学生的阅读兴趣进行激发,这对于提高学生的综合能力有着重要的帮助。在学生基本完成了对于书籍的阅读后,教师可以向综合能力有待提高的学生布置以下的语句分析作业:如何理解文中的“在斗争中百炼成钢,为开辟自由的道路,挺起胸膛走上战场”?因此,学生能够在作业完成的过程中,结合着上下文,对这一歌声内容进行分析,并且给出自己的答案。教师可以向综合能力较强的学生布置以下的语句分析作业:如何从创作背景的角度理解在阿廖沙提出建立支部时,全场一片寂静?借助该种提问方式,教师能够引导学生从更为多维的角度上,对阅读篇目进行分析,以帮助学生在作业完成的过程中,准确地理解其含义。

### 二、向学生布置不同难度的阅读理解

#### (一)以故事类的阅读题目作为难度较低的题目

在学生基本把握了对于语句的分析后,他们能够为后续的阅读学习奠定一定的基础。对于语文综合能力有待提高的学生而言,他们在进行阅读理解学习的过程中,可能并不能够完成复杂的题目,而更多地是在获取文本本身的信息,并且通过信息整合的方式,完成对于阅读题目的回答。因此,教师在进行作业设计的过程中,可以从故事类的阅读篇目中进行选择,并且对作业的难度进行控制,以保证学生能够对其进行作答。同时,在双减背景下,教师还可以借助难度适中的题目,对学生的思维进行引导,帮助学生在作答的过程中,学习到更多的答题技巧,以帮助学生在较轻的学业压力下,完成对于语文学习方法的把握,这对于提高学生的综合能力有着重要的帮助。

例如在教学《小英雄雨来(节选)》的课时任务时,教师可以在课堂上,予以学生一定自主阅读时间,使得学生能够在文本阅读的过程中,能够对故事开展的方式进行一定把握。然后,教师可以从细节入手,鼓励学生关注“雨来和日本人接触的过程”,使得学生能够更为准确地把握文章的内容。而在对学生的课外作业进行设计的过程中,教师可以从

文章的故事性出发,对学生的语文学习进行指导:1、雨来住在哪里?2、尝试概括文章每一段的大意。3、作者在创作时,有一些内容写的较为详细,有一些内容写的较为简略,请通过原文阅读的方式,找到作者详写的内容和略写的内容,并且分析作者为什么这么处理?等。借助该种作业设置的方式,教师可以引导学生在文本阅读的过程中,更好地完成对于故事本身的把握,以增强学生的综合能力,这对于提高学生的综合素养有一定的帮助。

### (二)以议论类的阅读题目作为难度较高的题目

对于综合能力较强的学生而言,他们能够在故事类的阅读篇目中,准确地得出故事的细节,并且能够在作答的过程中,往往能够取得不错的成绩。因此,为了能够对学生的综合能力进一步地提高,教师可以以议论类的阅读题目作为他们的课外作业,使得学生能够在作答的过程中,能够基于对于阅读篇目本身的把握,应用自己的思维能力,完成对于这些内容的分析,这对于提高学生的综合能力有一定的帮助。同时,在双减背景下,教师也可以从学生的作业实际出发,以尽可能适量的作业,对学生的语文学习进行指导,以帮助学生在知识学习的过程中,取得更为卓越的成效。

例如在教学《真理诞生于一百个问号之后》的课时内容时,教师可以向学生强调“文章所要解决的问题”,使得学生能够明确自己开展学习的方向。随后,教师可以引导学生有意识地进行思考,以帮助学生在知识学习的过程中,增强其对于知识本身的把握。然后,教师可以在作业设计的过程中,向学生提出以下的提问:1、文章从“问号”到“真理”的过程指的是?2、发现的真理是?3、通过对于本课时内容的学习,它给我们带来了哪些启示?借助这些问题,教师能够引导学生在进行文本阅读的过程中,更好地对课程内容进行把握,以提高学生的综合能力。

### 三、向学生布置不同难度的作文题目

#### (一)以真情流露作为难度较低的作文题目

对于学生的语文学习来说,他们常常需要通过对于作文内容的完成,以完成考试题目。因此,在双减背景下,为了能够对作文水平较低的学生们的能力进行提升,教师可以以真情流露类的文章,作为学生的作业题目,鼓励学生对其进行完成。由于学生在完成此类作文时,只需要对自己的生活经历进行概述,并且对自己的想法进行讲述即可,因而学生在完成这一作业时,往往并不会遇到太大的麻烦。因此,教师在借助该种教学方式,对学生的作文题目进行布置时,也能够提高学生的作文综合素养。

例如,教师可以以“一件令我难忘的事情”作为写作能力有待提高学生的作文题目,供学生根据自己的亲身经历,对作文内容进行完成。在双减政策下,为了能够对学生的作业压力进行减轻,教师可以增强对于学生的指导作用,可以通过层层设问的方式,为学生构建写作思路。如,首先,教师可以向学生进行提问:“你们是如何理解‘难忘’这一词的?你们在经历难忘的事情的时候,常常会在情绪上有哪些表现?”在教师在引导下,学生能够在问题思考的过程中,根据自己经历的悲伤、愉悦等情绪,在大脑中检索出符合写

作要求的素材。然后,教师可以向学生进一步地提问:“你们将以怎样的方式,对自己的故事进行叙述?”在教师的引导下,学生往往能够想到按照“时间顺序”,对自己经历的事情进行介绍,因而教师能够对学生的写作思路进行明确,帮助学生在作业的过程中,更好地对自己的想法进行叙述。借此,教师能够降低学生的写作难度,提高学生作业的有效性。

#### (二)以议论文作为难度较高的作文题目

对于综合能力较强的学生来说,他们能够在写作的过程中,对故事的梗概进行讲述,并且对自己的情感进行叙述,因而能够基本达到教师对于他们的要求。而为了能够对学生的综合能力进一步地提高,教师可以以“议论文”作为学生的课外作业,鼓励学生对自己的想法进行叙述。同时,在双减背景下,教师还可以在基于对学生学习压力进行减轻的想法上,以提问的方式对学生的写作过程进行指导,帮助学生在作业完成的过程中,取得更为卓越的成效。

例如,教师可以以“仅靠功夫深,铁棒难成绣花针”作为作文题目,鼓励学生开展创作活动。首先,教师可以向学生进行提问:“通过对于题目的分析,你能够想到哪些影响‘铁棒变成绣花针’的因素?”在教师的引导下,学生能够根据自己的生活经历,给出一系列的答案,如“运气”、“技巧”等。然后,教师可以向学生进一步地提问:“你们可以寻找哪些实例支撑自己的观点?”随后,学生便可以通过检索历史事件或者社会实事的方式,对写作的素材进行收集,并且将其进行一定地修改,使其契合文章题目。接着,教师可以向学生进行提问:“你们准备应用怎样的结构,对自己的作文进行完成?”因此,在教师的引导下,学生可以通过文章布局的方式,对自己的写作内容进行整理,对自己的写作框架进行构建,因而能够在写作的过程中,更好地把握议论文这一题材。借助该种教学方式,教师不仅能够降低学生的作业难度,还能够提高学生作业的有效性。

### 总结

总而言之,在双减政策下,教师在开展小学语文教学活动的过程中,可以引导学生品味不同难度的语句,使得学生能够在自己能力的范围内,完成对于题目的作答;可以向学生布置不同难度的阅读理解,使得学生能够在作业完成的过程中,加强对于文本内容的品析;可以向学生布置不同难度的作文题目,使得学生能够在书写个人想法时,达成作文训练的成效,因而能够帮助学生取得一定的作业效果。

### 参考文献

- [1]陈庆梅.小学语文家庭作业设计的优化策略[J].中华活页文选(教师版),2021(12):52-53.
- [2]高倩颖.基于“减负提质”的小学语文作业设计对策分析[J].考试周刊,2021(98):43-45.
- [3]倪星月.优化小学语文作业,提高小学语文质量[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(04):79.
- [4]白永梅.小学语文分层作业设计与评价的实践研究[J].科普童话,2020(22):156.