

新课程下促进语文教学策略蝶变探究

钟玲

江西省赣州市宁都县赖村镇老岷场小学 江西 赣州 342823

[摘要]在新课程实施过程中,教师要采用正确的策略,只有这样才能实现课堂教学减负增效的目的,还可以加速教师自身的成长。课堂教学中要关注学生,注重目标导向,唤醒学生的情感体验,努力建设开放而有活力的语文课堂。本文针对新课程下促进语文教学策略蝶变研究。

[关键词]语文教学;课堂效率;方式策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1266

语文课程是小学阶段学生的必修课之一,也是今后学习中接触颇多的学科,并且在小学阶段的学生,正处于一个单纯、对世界充满好奇的阶段,就好比一张白纸,可塑性很强,教师和家长可以任意对小学生进行“涂鸦”。因此,教师和家长要注重学生养成良好习惯的培养,有效地促进学生潜力的开发,力保学生在今后的学习和生活有积极的态度。在新课程改革的背景下,要求教师跟随时代步伐,本文通过利用多媒体教学手段和游戏手段促进小学语文教学进行了分析,提供了一些策略,从而使教师到达新的教学目标,提高教学的质量。

一、小学语文教学开展多媒体教学手段的意义

(一) 教学内容更加直观,有利于吸引学生兴趣

多媒体教学能够更加直观的展示课本中所学习的内容,为学生对所学知识的理解和记忆提供便利条件。在小学阶段的学生,往往对事物没有形成一定的观念,想法也总是天马行空,因而,在教学过程中,教师利用多媒体教学手段可以有效地进行教学。通过运用图片、视频、动画等方式,可以把书本里的一些知识变成现实,为学生提供直观的教学方式,可以让小学生对于所学知识有一定的认知;可以把抽象的事物变得具体化。让复杂的知识变得通俗易懂,加深学生对知识的理解和认知,吸引学生的学习兴趣。不仅如此,多媒体教学具有整合性、丰富性的特点,可以对教学内容有效地进行整合和管理。通过各个方面的综合利用,实现教师教学方式的多样化,还可以提供多种不同的教学方式。为学生创造良好的学习氛围,从而提高小学生对于学习的兴趣,实现学生自主学习的能力的,也能够提高教师的教学效率,有效的利用课堂时间为学生提供更好的教学质量。

(二) 教学内容更加丰富,有利于提高学生积极性

在传统的教学方式下,教师为学生提供的知识也仅仅只有课本中所提到的内容,但是,在新时代、新技术的影响下,现代教学方式逐渐走进教育领域,相对比于传统的教学方式,多媒体教学能够为学生提供多样化的知识,不再只局限于课本中的内容。通过多方面的资源整合,为学生提供更广阔的学习空间,并且通过网络资源,可以有效地为学生拓展知识,能够让在学习课本知识的同时扩展视野。多媒体教学也能够为学生提供更加丰富、大量的知识资源,使学生能够在有限的时间内获得大量的信息,有的信息可能是学生所了解的,有的信息学生可能不够了解,这样就能够有效地激发学生的学习积极性,特别是小学阶段的学生,他们对事物有着强烈的好奇心。在好奇心的促使下,学生们能够

对那些不了解的知识进行思考,满足了小学生的好奇心,推进学生对相关信息去进行探讨和研究。这就达到了让学生主动去学习的目的,也能够使学生对于学习活动有着强大的动力,促使学生主动探究、主动学习。提高学生对于学习知识的积极性,增强学生的学习注意力,为学生今后的语文学习牢牢地打下基础。

二、小学语文教学开展游戏方式的意义

语文教学不同于其他的学科,语文学科的教学目的侧重于学生的对于文字的理解和记忆,因而可能具有一定程度的乏味性和无趣性。小学阶段的学生又具有一定的好动性,很难很长时间的集中注意力在一件事物上,学生对于一些比较难以理解的事物或晦涩难懂的问题往往会具有排斥心理。如果在小学语文教学中开展游戏教学的方式,对于这些问题可能就迎刃而解了。游戏教学方式拥有着一定的有趣性和探索性,学生很容易的就会对这种教学方式产生兴趣,并且教师通过教学与游戏相结合的方式,能够有效地调动学生的积极性,有利于营造轻松、愉悦的课堂环境。让学生们在一种快乐的环境下学习,能够有效地提高学生对于知识的学习兴趣,真正意义上的做到寓教于乐。在游戏教学的过程中,学生会全身心地投入到这种教学中,用自己的感觉和行动去进行观察,在肢体动作中去进行探索,使学生深入的体验学习乐趣,有利于学生更好的学习。在学习知识的同时感受到快乐,为学生的身心发展提供有效的作用。

三、开展多媒体教学手段的策略

(一) 灵活运用多媒体

随着社会的发展,教育也迎来了变革,小学语文的教材越来越丰富,知识层面也越来越深,有些课文理解起来不仅对学生来说有点难度,就连对老师也是一种挑战,教师很难用板书和语言来描绘出课文中的画面,学生也没有领略过课文中的地点和景观,这使的教师的教学迎来新的难度。随着多媒体教学的出现,为教师提供了一种新的教学方式,教师可以利用多媒体来和学生们一起领略大自然的美景或是古人描绘的事物。例如,教师在带领学生学习小学二年级语文课文《黄山奇石》时,讲解课文中“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”“金鸡叫天都”等形状各异的奇石时,很多学生可能没有去过黄山,无法真正感受黄山形态各异的石头给人带来的震撼。学生只听教师的描述也无法真正体会到奇石的妙处,在这时,教师可以运用多媒体教学,从网上找到黄山奇石的图片,给同学们现场播放,这样就可以把学生带入到黄山的境遇之中。让学生在开阔眼界的同时学到知

识,在感受大好河山的同时理解文章的内容。教师通过灵活的运用多媒体,为学生提供丰富多彩的画面和生动立体的景物时,可以引领学生感受大好山河。让学生真正意义上的感同身受,从而更好学习知识,提高学生的对于语文学习的兴趣。

(二) 营造课前氛围

在小学阶段,学生的思维比较抽象化,在学习一些难以理解的古诗和课文时,学生可能对于知识的把握不会很容易,甚至给学生的学习带来一些困难。小学生有着很强的好奇心,对于新鲜的事物都有强烈的求知欲,教师利用多媒体教学恰好能够满足小学生的这一心理,从而能够吸引学生的兴趣,多媒体还能够把模糊的概念变得具体化,教师正好可以利用多媒体的这一特点,为学生的课前学习营造氛围。例如,教师在正式上课之前,可以在课前播放一段音乐或是视频短片,通过一些举动,来告诉同学们这节课所要学的内容。让学生们提前进入学习的状态,就拿小学三年级语文课本中的《喜爱音乐的白鲸》这一篇课文来举例说明,教师在上课之前可以播放一些小学生喜欢的音乐,像《蜗牛与黄鹂鸟》《采蘑菇的小姑娘》等歌曲,大多数的学生可能没有见过白鲸。教师也可以在课前为学生播放一些有关白鲸的动画片或纪录片,让学生们能够对白鲸有个大概的认知。这样在课堂的教学中教师就可以轻松一点了,并且通过课前的预热和营造的学习氛围,学生可以很快地进入到上课的状态,也可以很快地进入到课文所描述的世界中。这不仅有利于学生更好的学习知识,了解课文,也有利于教师提高课堂的利用效率,在相同的上课时间中充分利用时间,使时间得到合理利用,提高教学的质量。

(三) 拓展教学内容

传统教学方式一般是教师把自己的所见所闻讲述给学生们听,而教师的阅历总是有限的。教师只凭借自己的阅历难以满足为学生拓宽眼界的要求,而多媒体教学手段不同于传统教学,它会为学生提供更多的知识和信息,使得学生在学到书本上的知识的同时也能够学到一些课外的知识,拓宽学生的知识,并且在多媒体教学可以为学生建立相关的情景。通过高科技技术将教学的内容更加丰富和多元化,增强多种知识的传输。例如,教师在为学生讲授小学三年级人教版语文教材的寓言《南辕北辙》时,教师可以利用多媒体教学手段,带领学生观看一些有关南辕北辙这个寓言故事的动画或是动画片。这样学生可以加深对这篇寓言故事的理解,教师还可以通过多媒体教学,为学生引入一些其他的寓言故事,像《亡羊补牢》、《揠苗助长》、《刻舟求剑》等,并且加上教师的讲解,声行并茂地向学生讲述一些寓言故事,可以使学生加深印象。学生也可以通过多媒体的教学手段拓宽视野,拓展自身的知识储备,在了解知识的同时对其中的道理也有所感受。因此,多媒体手段的运用能够有效地提高学生的学习能力,在此同时,教师也能够帮助学生更好的学习,完成教育工作的目标和要求。

四、开展游戏方式的策略

(一) 开展剧本演绎活动加深印象

刚刚从幼儿园升入一年级的小学生,在接受新的知识方面可能还存在着一定的出入,他们需要有一个过度的过程。小学语文课本中充满着故事性的课文,也是为了让刚升入小学的学生更容易学习小学的知识。作为教师,也应该迎合学生的心理特征,可以把课文中的一些内容改编成剧本。让每个小朋友都扮演一个角色,分配好对话和人物,以此来提高学生们的学习语文知识的乐趣,让学生们在做游戏中学到知识。例如,教师在给学生们讲小学一年级语文课文《乌鸦与狐狸》时,在这篇课文中有诸多的对话和旁白,有对狐狸内心的描写,也有对乌鸦内心的描写。教师可以根据不同的人物的性格为学生分配好角色,让每个学生都参与到其中。学生们可以从中感受到狐狸和乌鸦的心路历程,也可以游戏中增强学生的合作观念,并且剧本演绎和角色扮演的游戏方式。学生可以从角色对话和表情动作中揣测角色的内心世界,感受角色的特点;学生可以在愉快的游戏中理解课文要义,从而提高学生学习语文的兴趣,提高语文课堂的趣味性。让学生在富有创造性的教学中,培养学生的创造能力和想象能力,使同学们对课文的理解不再只是生硬的理解,加深学生对课文寓意的理解和印象。

(二) 开展辨字游戏拓宽知识储备

在小学语文的教学中,小学生的识字、认字的水平是重要的教学内容之一。在过去的教学中,教师往往只能通过一遍遍的复述文字让学生们记住字词,这样枯燥乏味的教学方式不利于学生学习汉字,也不利于提高学生的学习积极性,会导致学生感到枯燥无聊。因此,教师要改变以往的教学方式,可以在教学生们认字识字时合理的运用游戏教学方式。例如,教师可以在备课时准备一些汉字的卡片,也可以准备一些形近字和多音字的卡片。在教学中,教师可以让同学们对不同的汉字进行辨认,也可以给学生展示一些动物或是食物的图片。让学生写下相应的名称,如果有学生可以全部回答正确,教师要设置一定的奖励机制,像奖励学生一朵小红花等。在这样的游戏互动中,教师可以加强与学生之间的交流和互动,学生可以在游戏中感受到学习汉字的乐趣,而且还可以在其中拓宽汉字的储备量,提高学生的识字认字能力。在游戏教学中,更有利于提高学生的学习积极性,让学生真正体会到寓教于乐。

五、结语

综上所述,多媒体教学和游戏教学方式,可以有效地提高学生的学习能力,改善以往教学中枯燥的教学模式。无论是哪种教学方式,其目的都是为了学生能够感受到学习的乐趣,深刻地体会到语文知识的内涵。通过有效的多媒体教学和游戏教学方式,能够使学生积极主动地参与到语文课堂中,从而到达新课程改革对于教师的要求,进一步提高小学教学质量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011
- [2] 黎翠珊,基于核心素养的多媒体小学语文课堂教学[J].新作文,2021-03-10