

高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践研究

王嘉鑫

(河北省邢台市浆水中学 河北 邢台 054013)

[摘要]随着社会经济发展与世界经济一体化加深,当前时代已经逐渐延伸到知识文化经济时代。在这个知识爆炸阶段,高中历史教育中对学生批判性思维能力培养重视程度增强。强调学生在未来学习与发展过程中,要能够在教师正确引导之下,坚强对批判性思维认知与培养探究,从而实现学生在高中历史学习中打破固有思想认知,树立正确人生观、世界观、价值观。基于此,本文就高中历史教学中批判性思维含义与特点以及培养学生批判性思维必要性进行分析,并给出相关提升策略。

[关键词]高中历史;批判性思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.798

前言

在新课程教学理念改革与推行之下,学校对于学生历史批判性思维培养重视程度加深。一改传统教学理念,创新教学形式,强化学生主体地位,重视教学过程中对学生综合素质培养。对于历史学科教学而言,教师要能够根据历史材料、立足教材内容,打破应试教育教学理念束缚,提高学生探究、审视与质疑能力,从而引导并培养学生历史批判性思维,促使其能够更深层次正确理解批判性思维,防止反历史偏激思想出现。

一、批判性思维含义与特点

批判性思维(Critical thinking)是一种客观、理智的对既定事件提出不同想法,对已经形成标准事件进行多次重复辩论,通过不同思维来给出多种结果。批判性思维不是对原有事件进行全盘否定或者推翻,而是带着严谨审视态度对相关事件进行分析并能够寻找大量佐证来证实其想法真实性与客观性。在思维结构上来看,批判性思维不仅需要强大的逻辑思维能力,还需要关注思维能力、探索思维能力、独立思考、不畏权威精神,通过质疑与实践探究,来实现自我校准与思想评估,此种思维能力能够为教育提供强大力量,增强学生对课堂知识质疑与思考探究能力,提升教学质量。

批判性思维在没有边界,随着社会发展,逐渐成为沟通、应变、反思以及解决问题、应对困难的根本思维技巧,在发展过程中能够体现出几种特点:

(一) 合理性与逻辑性特点

在大多数人眼中,批判性思维是带有偏见,是对既定已经有结果事件进行质疑并全盘否定。实际上,批判性思维就像我们思想法官,在客观、正确、理性基础上,进行思维判定。批判思维以及观点具有合理性,能够以强大的事实依据做批判支撑,并且不受权威思维约束,能够通过实践以强大的事实证据来佐证自身观点,以清晰逻辑和实际力量来说服其他人,有理有据、合理合法、逻辑鲜明。

(二) 精确性与严格性特点

批判性思维追求批判理论依据完整、批判过程材料依据充足、思维目的明确,精准精确对既定事件进行不同角度思维考虑,借助科学手段进行信息数据获取,从而实现事件事物批判明晰化、准确化。另外,批判性思维在形成与发展过程中,还具有严格性特点,必要能够反对封建思想、尊重

科学理论,在批判之前要能够经过严格思考与分析,以极其客观手段对大量思想观点进行分析论证,最后进行科学性批判。

(三) 对话性与反思性特点

批判性思维不是单方向进行批评与反对,而是一种思维对话,其发展过程中能够通过批判性对话来呈现事件原委、是非对错,减少思想分歧,尽可能获得思想统一,从而逐渐拓展批判性思维渠道,验证真理。同时在进行批判性思维形成与发展过程中,除了以思辨精神来进行思维对话,还要能够及时反思自己,看其批判对象以及批判思想是否科学、合理,避免歪曲事实。

二、高中历史教学中培养学生批判性思维的必要性

(一) 符合新课程改革要求

高中历史教学中培养学生批判性思维在一定程度上符合当前新课程改革理念要求。历史教学思想逐渐更新,由原来知识理念教学向学生素质能力教学进行转变,促使学生能够强化学习主体地位,通过批判性思维培养能够更加精细对历史材料以及教学内容进行思维批判,提高教学之一,增强学生求真求实、探究实践、理性思考能力,突出新课改教学与批判性思维培养特点,能够从本质上体现出二者思维模式以及培养要求契合性。高中教师能够通过批判性思维培养,以新课程改革为依托,增强学生对历史内容质疑思维,实现学生综合素质全面发展。

(二) 符合新时代高考方向

随着我国经济发展,教育事业水平逐渐提高,新时代背景下,高考历史考察题型对于学生综合素质提出更为严格要求。2017年新课程历史高考改革一来,考试结构逐渐发生变化,从以往知识点与时间点考察升级为学习水平,历史材料分析、批判性思维能力、独立解决历史问题等综合能力分析。因此,为了符合当前素质教育需要,更为准确轻松应对高考试题变化,高中历史教学中批判性思维培养必要性十分凸显。

(三) 符合学生与社会发展共同需要

高中正是学生思维发展黄金时期,因此在高中教学中培养学生批判性思维能够引导学生掌握学习技巧,转变思维方式,减少应试教育理念影响。在历史课堂教学中,面对历史事件分析以及历史课本内容能够加强互动,勇敢提出不同见

解,增强学生逻辑思维能力与反向历史事件批判能力,促使学生积极进行实践探究。由此可以看出,高中历史教学中培养学生批判性逻辑思维能够为学生高质高效进行历史现象学习与分析提供强大的思维支撑,符合当前学生素质学习发展要求,能够培养学生创新与质疑精神。另外在历史课堂教学之外,培养学生批判性思维能够在满足当前知识经济时代发展需求,随着社会发展,我国逐渐进入信息时代,面对大量网络信息数据扑面而来,学生拥有批判性思维,能够有效提升知识信息鉴别能力,增强学生明白是非黑白,培养健康人格特征,从而真正发挥新课改素质教育作用。

三、高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践策略

(一) 注重教师批判性教学思维培养,转变教师观念

高中历史教师是知识引导者,其教学方式以及教学思维能够对学生学习与发展起到举足轻重的作用。因此,高中教师要想在历史教学中培养学生批判性思维,首先要能够从教育源头着手,冲破传统应试理念束缚,摆脱应试理念影响,转变教学思维方式,培养自身现代化教育观念,在课堂教学中,丰富教学形式,打破单一性知识灌输理念,为学生创造良好教学氛围,改变学生被动接受,教师权威教学特点,鼓励学生增加课堂互动,勇敢对历史事件、教学内容、历史现象提出质疑。在转变教学思想基础之上,还应该积极参加教学培训,面对庞大的历史信息实现专业技能与综合素质提升,拓展知识宽度,打破教学壁垒,为提升批判性思想教育,打下坚实基础。

(二) 丰富教学内容,多元化培养学生历史批判精神

1. 注重学生思想转变,深化批判性思想认知

批判性精神是批判性思维中重要组成部分,在高中历史教学中,教师要能够及时转变学生传统思维方式,引导学生正确认识批判性思维,重视当前教学中批判性思维缺失影响因素以及批判性思维培养目的,掌握批判性思维原则,从而调动学生历史知识学习主动性与积极性,加强课堂教学配合,增强批判性学习动力。

2. 创设教学情境,重视史料思考教学

对于历史学科而言,史料教学是课本知识教学之外一项重要教学手段,通过史料教学,有助于利用丰富的史料内容,创设特定教学场景,促使学生熟练掌握史料片段内容,进行不同角色带入,通过历史视频、影视以及图片资料,增加对于特定内容理解,进行史料情节演绎。促使学生根据情节演绎,对史料特定情节内容或者历史现象提出质疑,采用逻辑性思维辩证对其进行分析、探究与佐证。通过情节史料丰富性与矛盾性内容教学,能够提高学生历史学习兴趣程度,增强学生对于史料真实性好奇心,利用开放性学习环境,激发学生对于史料探索与实证精神,从而充分发挥批判性思维教学特点,打破学生固化思维,提高教学质量。

3. 配合课堂有效提问,培养学生理性思考能力

高中历史教学批判性思维培养时,要能够根据历史教学

特点,创设有效课堂教学设计,提高课堂提问,对教材内容进行针对性提问,促使学生能够从不同思维角度进行解答,合理进行教学引导,避免学生在历史事件理解与分析时带有个人主义情感,过于感性看待事件过程与结果,从而影响到事件本来样貌。在高中历史课堂教学过程中,教师要能够培养学生理性思考能力,充分理解批判性思维并非全面否定,全盘推翻,而是需要通过强大逻辑思维与理性思考,进行真相还原,以正确价值观不同角度与方向客观看待问题,提高学生辩证思维能力,最终达到高中历史教师课堂批判性思维教学预期。

4. 加强学生立事实、找证据训练,培养学生综合分析归纳能力

历史事件总是复杂并且具有多面性,从不同角度看问题能够获得不同层面认知与答案。因此在历史批判性思维教学过程中,教师要能够面对复杂的历史加强学生立事实、找证据训练,提高学生对于历史思辨能力,强化学生思维分析与对比能力、综合事件归纳能力、重点剖析能力以及多向思维能力,对历史教学中相似知识点进行分析、对比、归纳,对统一知识点不同理解积极寻找蛛丝马迹、事实证据进行探究,摆正思想认知、以客观、准确、理性思维方式帮助实现批判性思维能力培养与提升。

(三) 完善教学机制,改变评价形式

批判性思维培养要能够建立在课堂教学基础之上,注重学生自信心与自尊心培养,不断完善教学机制,改变教学评价方式。当学生参与历史课堂互动,回答问题出现偏颇时,历史教师要能够控制情绪,适当对学生进行包容与鼓励,积极营造一种轻松愉悦的教学氛围,改变学生自卑与胆怯心理,调动学生积极性与主动性,从而迈出批判性思维教学第一步。其次,教师要能够针对不同学生进行思维引导,对其阶段性学习成果进行掌握分析,从而根据学生个性特征,增强学生教学积极性与主动性,增加教学眼界,提高教学质量,强调批判思维培养,促使学生在批判性思维教学中实现共同进步。

结束语

高中历史教学内容极具复杂性,教师在教学中要能够逐渐培养学生思辨能力以及不畏权威言论、强调还原事件真相,增强客观理性、逻辑分析能力,在日常教学中,才用多元化教学形式,增强学生分析与理解能力,促使学生敢想敢问,面对质疑,勇于探究,推动当前社会教育发展。

参考文献

- [1]施洪昌.在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考[J].历史教学问题,2021,(03):166-169+46.
- [2]周静.高中历史教学中培养学生批判性思维能力刍议[J].求知导刊,2021,(10):36-37.
- [3]周华.高中历史教学中培养学生批判性思维的理论与实践[J].中学课程辅导(教师通讯),2015,(08):30.