

浅谈初中物理有效教学方法

刘丽娜

(河北省承德市滦平县第三中学 河北 承德 068250)

[摘要]教育教学体制的健全,是一个不断迁移的过程,真正深入到课程的内部,研究有效的方法,不仅能够注入新鲜的力量,同时也能调整学生的学习思路,让学生感悟到其中的乐趣,并主动的进行知识的内化。本文针对初中物理课堂教学的运行情况,深入研究有效的教学方法,从中进行规律性的体验,要把握教学的契机,融入新的教学资源,不断的进行课程的更新,促使课堂教学的方向更加准确,以帮助学生进行知识的升华,增强学生的理解能力,确保学生更加全面的进行信息和资源的利用,提高学生的学习效果。

[关键词]初中物理;有效;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.736

素质教育的推进,确保课堂教学的目的性更加明确,真正研究学生喜欢的策略,更新教学模式,带来新的教学体验,不仅能够融合新的教学思想,同时也能体现现代化教学的优势,促使课堂学习的目标,充满活力,打造全新的教学环境,增强学生的感悟意识,让学生更加全面地进行知识的内化和运用,全面提高课堂教学的有效性。作为初中物理教师,需要运用不同的教学模式,进行知识的升华,要从多角度进行课程的改革,以学生为主体,采用新型的教学手段,真正转变与学生之间的角色,促使学生更加全面地接受知识,构建完整的知识体系,优化和创新课堂教学结构,深深的吸引学生的目光,带领学生积极的进行知识的内化,大幅度提高学生的学习质量和水平。下面就以初中物理课堂为例,就研究有效教学方法,所遵循的原则,以及具体做法,进行如下探索和分析:

一、初中物理课堂中研究有效教学方法应必须把握的原则

新形势下,教育教学改革的进程不断的加快,真正深入到学生的成长过程中,研究有效的教学方法,必须遵循一定的原则,避免盲目性,不再简单的进行灌输,而是赋予课堂教学生命力,让学生更加积极的进行思考,突破传统教学的限制,要促使学生更加深刻的进行反馈。所以在实际的初中物理课堂教学实践中,教师必须通过素质教育进行信息的融合,不再单纯的进行教材资源的解读,而是加强课内外知识的统一,要真正为学生提供新的空间,特别是在研究有效教学方法的过程中,必须按照既定的原则进行,要让学生拥有清晰的学习目标,全面提高学生的学习质量。具体的原则有:

(一) 创新性原则

课堂教学思想在逐步转化不同的教学措施,必然为学生带来不同的感悟意识,相应的在研究教学方法的过程中,要以创新为主旨,真正与时代的发展进行统一,这样才能优化改革的结构,提高改革的效果。我们都知道物理课程,本身的逻辑性是十分明显的,如果采用一言堂的方式,为学生

灌输性质和原理,则学生不能进行深度的体验。所以在研究物理教学方法的过程中,必须以创新型为原则,既需要通过现代化的手段进行创新,更应该紧紧围绕素质教育的运行情况,进行转化,保障每个教学环节的密切联系,深入到学生的成长实际中,让学生拥有创新的欲望。

(二) 开放性原则

教育教学改革的方向,更加准确,不断的进行课程的深化,活跃课堂气氛,不仅能够打破常规的教学形式,同时也能促使课堂教学的开放性,更加明确,在这样的情况下整体的课堂教学思路,才会吸引住学生的目光。所以在实际的初中物理课堂教学实践中,为了更加深度的研究有效的教学方法,必须遵循开放性的原则,创造积极宽松的氛围,锻炼学生的逻辑思维,为学生提供参与权和表达权,让他们尽情的展示个人的优势,转化学生的角色,真正形成以学生为主体的教学空间。

二、初中物理课堂中研究有效教学方法的具体策略

教育教学的工作正在发生改变,只有深入到课堂实践中,探索出教学的主旨,凝聚课堂教学力量,才能促使学生的整体方向充满强大的动力,真正提高学生的整体学习效果。作为初中物理教师,需要积极的进行整合,运用先进的教学思想,变革课堂教学的形式,加强与学生之间的交流,及时的了解学生的学习动向,针对学生的基本情况作出正确的判断,采用综合性的评价方法,研究学生的学习思路,为学生提供便利条件,能够让学生感悟到学习的快乐,并注重信息量的扩大,能够真正找到学生喜欢的教学措施。具体的做法如下:

(一) 引入生活化案例,增强感知意识

导入,一直是课堂教学的关键点,深刻的进行把握,让内容变得更为简单,才能促使学生的感知意识得到大幅度的上升,这样才能展现教学魅力,真正为学生提供条件,让学生以熟悉的方式,进行知识的转化。在实际的初中物理课堂教学中,教师必须突出学生的主体性,深度的进行资源的探索,要引入生活化的案例,并通过导入的方法进行展现,打

破课堂教学沉闷的现象，不再单纯地进行讲解，而是让学生拥有强烈的感知意识，让学生更加深度地进行物理资源的运用，真正带领学生进行知识的转化，由浅入深，促使学生产生亲切感。比如在进行《光的传播》的课堂教学中，教师可以在导入中，运用事先准备好的激光棒，通过示范打在墙壁上，然后以学生感兴趣的形式，进行实际性案例的展示，此时学生，学生更加深度的进行观察，并从中进行解析，不仅能够全面了解光的传播路径，同时也能找到与之相关的知识点，在这样的情况下才能满足学生的好奇心，让学生对光的传播路径，拥有全面的感知，并顺利的进入到下一个环节的学习之中，确保学生的学习质量和水平得到持续的增强。

（二）开发微课资源，提高创新素质

现代化的信息技术得以全面的推广，真正与学科教学进行深度的融合，把握核心问题，获取意想不到的教学效果，能够促使学生拥有创新的思想，真正培养更多专业化的人才，体现学科教学的优势，全面进行课程的延伸，符合学生的认知规律。在实际的初中物理课堂教学过程中，教师为了全面研究不同的教学方法，必须开发丰富多彩的微课资源，牢牢的抓住教材中的关键点，然后组织学生进行探讨，为学生提供创新的机会，让学生成功的探究出物理课程的本质，发挥现代化信息技术的引领作用，能够真正让学生进入到深度学习之中，提高学生的创新素质和水平。比如在进行《串联和并联电路的电流》的实验探究中，教师可以先通过网络技术进行课程资源的整合，然后借助微视频的形式，把串联电路和并联电路的情况融合起来，与学生一起进行观察，引导学生进行全面的解析，让学生找到串联和并联电路的不同之处，并强化学生的认知，最后指导学生进行电流的归纳和整理，不断的提高学生的物理创新能力和水平，完成本节课的学习目标。

（三）创设问题情境，锻炼思考能力

每个教学步骤都是密切统一的，为了让学生更加自主地进行研究，必须形成良好的问题情境，让学生主动地进行思考，并全面进行课程的升华。所以在实际的初中物理课堂教学中，教师要创设生动性的问题情境，做到环环相扣，以学生感兴趣的方式，进行课程的直观性体验，引导学生发现问题，巧妙地运用实验原理，解答心中的疑问，活跃课堂气氛，增强与学生之间的互动，能够促使学生更加积极的进行知识的理解，以保障有效教学方法的不断深入。比如在进行大气压强的课堂教学中，教师先为学生展示实验的步骤，把点燃的酒精棉放进一个事先准备好的易拉罐中，接着快速的用橡皮泥儿封住罐口，很快学生就会听到砰的一声，此时，易拉罐就会变“瘪”，然后根据这一实验现象提出问

题，让学生说一说为什么会发生这种情况？是什么原因导致易拉罐改变的？在精细化问题的设计中，学生能够真正找到其中的解决方法，成功的展现本节课的重点知识，真正与大气压强进行串联。通过这样的设问方式，不仅能够揭开物理课程，神秘的面纱，同时也能让学生的思考能力得到大幅度的上升。

（四）优化实验内容，提高操作素养

实验作为物理课程最为重要的内容，在全面优化和创新的过程中，更应该通过具体的操作来完成，在这样的情况下，学生不仅能够直观的进行分析，同时也能确保理论与实践的深度统一，提高学生的操作水平。所以在初中物理课堂中研究多元化的教学策略，必须优化实验的内容，要关注学生在课堂中的变化，让学生拥有实践的机会，并正式实验中的具体步骤梳理知识体系，促使学生快速的融入到知识的探究之中，保障学生操作能力和素质的不断提高。如在学习声音的产生时，教师并没有简单的进行知识的讲解，而是先让学生更加全面的进行教材内容的阅读，接着利用物理教具，用鼓槌敲打鼓面，通过先在鼓面上撒纸屑的方式，观察纸屑的震荡高度，通过用手按压鼓面，阻止鼓面震动，去观察纸屑弹起的高度，并同时注意聆听鼓面发出的声音响度，教师通过促使学生细心观察，发现声音来源于鼓面的震动，而声音不同的响度来自于鼓面震动的幅度，鼓槌击打鼓面和地面发出声音的不同，可以了解声音音色的不同，真正找到声音产生的源头。

三、结束语

总的说来，整体课堂教学的目标，与学生的自我发展进行联系，认真的看待每个教学的步骤，总结出更为先进的教学经验，让学生的学习质量得到持续的上升，不仅能够突出学生的主体性，同时也能提供更为健全的教学保障。作为初中物理教师，要做到集思广益，主动的向优秀的物理教师学习，汲取丰富的教学经验，结合上述措施，遵循既定的原则，全面进行掌控，凸显教学的特色，带来新的内容，能够调整教学的思路，深入到学生的发展之中，增强学生对课程的体验意识，让学生主动的进行物理原理和性质的迁移，全面提高学生的运用能力，最终顺利的实现知识的学以致用。

参考文献

- [1] 李建军, 张永红. 基于新课改理念的初中物理生活化教学研究[J]. 华夏教师, 2018.
- [2] 徐宏伟. 初中物理实验创新教学方法探索[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(2): 234.
- [3] 邱军玉. 新时期下初中物理课堂的有效教学策略研究[J]. 名师在线, 2020(3): 90-91.