

浅谈小学数学探究式教学的开展

韩金莲

(新疆伊犁州伊宁市克伯克于孜乡中心小学 新疆 伊犁 835000)

[摘要]教育教学的变革,是一个不断融合的过程,探寻其中的教学规律,把握整体课程的发展方向,促使探究式教学,得以深度的运行和发展,不仅能够转化教学形式,同时也能为学生带来深刻的体验,让学生更加全面的进行感悟。本文立足小学数学课堂教学实践,全面优化和探索新的教学路径,深入的实施和开展探究式教学,做到层次分明,目的明确,刺激学生的感官,真正让学生拥有话语权,增强学生的体验能力,让学生带着强烈的探究愿望,完成各项教学任务,提高学生学习的

[关键词]小学数学;探究式教学;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.840

课堂教学的转化,是一个不断深入的过程,凝聚教学智慧,突出学生在课堂中的主体性,能够适当的进行调整和改革,找到学习的目标,满足学生内心对知识的需求,改进教学方法,促使课堂教学的思维始终处于动态发展之中,拓展教学空间和领域,寻找新的教学落脚点,能够深刻的反思每个教学的步骤,切实有效的更新教学形式,真正推进课堂教学的发展。作为小学数学教师,要以课堂为契机,研究切实可行的教学措施,转换与学生之间的关系,真正调整教学的形式,不断的进行融合,反馈每个教学的细节,深入到学生的成长实践中,让学生更加开心的进行探究,融合新的教学思想不断的进行调整,促使课堂教学内容发生翻天覆地的改变,大幅度提高整体课堂教学的实际效果和水平。那么在实际的小学数学课堂中,开展探究式教学,有何积极意义,又应采用哪些措施得以落实呢?

一、小学数学课堂中开展探究式教学的积极意义和作用

每个教学环节都是密切相连的,根据学生的学习情况全面进行优化,不仅能够赋予课堂新的契机,同时也能带来新的转变,确保课堂教学的内容,发生巨大的变革,真正让学生感受到学习的乐趣。我们都知道小学数学的基础性是十分明显的,积极的进行把握,从中进行探究式教学的运用,不仅能够成功的激发出学生的潜能,同时也能让学生更加全面的进行感悟和理解,确保课堂教学的目标更加健全,感染学生积极的情绪,能够拓展教学渠道,生化课程体系,扭转课堂教学被动的状况,不再简单的进行知识的灌输,而是让学生拥有独特的观念,主动的进行知识的转化,真正挖掘出探究式教学的实际意义和价值。具体表现在:

(一)有助于活跃学生的逻辑思维

教育教学的空间不断的扩大,真正调整教学的形式,不再简单的进行灌输,而是让学生的思维得到全面的锻炼,显得十分必要。在小学数学课堂教学实践中开展探究式教学,能够冲出传统教学的束缚,转化教学内容,调整教学模式,更有助于活跃学生的逻辑思维,深刻的进行总结,突出学生

的重要性,能够切实有效的更新教学形式积极的进行融合,加强与信息化技术的统一,能够促使学生充满无限的朝气,寻找到教学改革的突破口,提高课堂教学的影响力,推进课堂教学的高质量发展,增强学生的探究能力。

(二)有助于创新课堂的教学结构

知识点之间本身是密切相连的,如果没有进行全面的优化,则会影响到学生主动接受能力的提高,在这样的情况下,课堂教学的结构也会处于散乱状态。随着探究式教学,在小学数学课堂中的运用,整体的课堂教学目标,充满着强大的力量,更有助于创新课堂的教学结构,把新旧知识连接在一起,为学生提供机会,让学生更加深入的进行思考,找到课堂教学的方向,促使学生感受到知识学习的乐趣,并做到触类旁通,关注学生在课程中的变化,让学生更加深度的进行了解,促使学生的学习质量发生改变,以推动小学数学课堂教学的深度发展。

二、小学数学课堂中开展探究式教学的具体策略和方法

新形势下,教育教学的内容正在更新,不断的进行把握,寻找新的切入点,有计划性的推进课程的发展,促使探究式教学得以深度的运用,真正找到具体而又有效的策略和方法,是十分关键的。作为小学数学教师需要客观性的进行阐述,从学生的立场分析每个教学的具体步骤,让课堂教学的形式更加完善,不断的进行信息的注入,展现学生的主观能动性,引导学生找到自己的学习规律,从中进行正确的反思,确保学生的智慧,能够集中在一起,增强学生的感悟意识,让学生主动地进行知识的转化,切实有效地推进课堂教学的持续运行,增强课堂教学的有效性。具体的做法如下:

(一)采用灵活的探究方式,拓宽学习的视野

全面进行把握,精心的进行调整,不仅能够促使课堂教学的思维,始终处于发展之中,同时也能拓展学生的学习路径,促使学生的学习事业不断的扩大。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师可以采用灵活性的探究方式,确保每个教学思路之间更加完善,真正掌控每个教学的进程,

合理化的进行安排,提出不同的教学问题能够积极的进行更新,特别是在学生遇到困惑时,更应该耐心的进行指导,为学生提供丰富的教学资源,让学生置身其中,真正体现教学的目标,拓展学生学习的视野和范围,确保课程内容深深的印刻在学生的心中。比如在进行《图形拼组》的课堂教学中,教师可以组织学生进行教材资源的分析和研究,要让学生全面探讨正方形和长方形的特点,并根据自己的理解进行知识的转化,充分体现课堂教学资源的灵活性和独特性,真正让学生感悟到学习的乐趣,借此引出与之相关的图片,组织学生进行分析,实现课程资源的延伸,充分调动学生的积极性。通过这样的方式,不仅能够让学生更加主动的进行知识的转化,同时也能形成系统性连贯性的知识体系,让学生正确的区分正方形和长方形,找到它们各自的特性和定义。

(二) 运用小组的合作探究, 锻炼逻辑思维

教育教学目标,是一个不断转化的过程,小组之间的探究教学,是最为重要的,只有充分发挥学生在小组中的合作优势,促使学生的学习思路,更加明确,才能让学生参与到小组研究之中。所以在小学数学课堂教学实践中,开展探究式教学,可以根据学生的基本情况,设定不同的合作小组,让每个成员都能参与进来,给予学生一个充分交流的机会,让学生更加全面的进行思索,通过小组之间的探讨,发挥学生的主观能动性,让学生明确学习的目标,促使学生的逻辑思维,得到很好的培养,这样才能增强学生对课程的理解,活跃学生的思维,全面进行课程的升华。比如在进行圆柱和圆锥的课堂教学实践中,教师先安排小组之间的交流,然后提出探究性的问题,让学生说一说圆柱和圆锥各自的定义,并找到它们的异同点。接着通过小组之间的密切互动,在现实生活中,挖掘出与之相关的图片,并探究它们各自的用途和实用价值,真正形成良好的合作氛围,引发学生的共鸣,促使学生相互合作、相互进步,提高学生的逻辑思维。

(三) 融入生活化的探究信息, 提高应用素养

全面进行知识的转化,真正融入生活化的常识,不仅能够适当的进行知识的延伸,同时也能拓展学生的思维,让学生的思考能力和水平得到持续的上升。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要注重与生活之间的密切联系,真正把握教学的契机,运用生活化的案例,进行课程的转化,充分搭建课程与生活联系的桥梁,形成探究性的氛围,吸引学生的注意力,让学生更加全面的进行知识的运用,充分展现课程的特色,促使学生的应用素养和水平得到持续的上升,增强学生探索课程的整体能力和水平。比如:在教学“克、千克、吨”知识时,教师可先为学生讲述相关概念,

再把自身的引导作用发挥出来,让学生填写下列括号中的单位:“一辆载重1()的火车,载有0.5()的鸡蛋,且每颗鸡蛋重50()。”在学生准确填写出各个单位后,再让他们说出生活中其他用到这些单位的地方,在用这些单位时应注意些什么,继而让学生加深认识,在生活中对其予以准确应用。

(四) 组织探究性的操作活动, 提高学习质量

课堂教学的变革,是一个不断迁移的过程,组织一系列的操作活动,不仅能够提供丰富的教学资料,同时也能确保课堂教学的质量和水平,得到大幅度的上升,这样才能探寻出学科教学的规律。作为小学数学教师,需要组织探究性的操作活动,充分彰显学科教学的特色,从多角度进行课程的完善,并以知识的探究过程为依据,鼓励学生进行实践性的参与,让学生观察数学知识的形成过程,并获取数学现象,挖掘出知识的奥秘,真正保障学生近距离的与数学知识进行接触,这样才能提高学生数学学习的质量和水平。以“轴对称图形”为例,教师需要全面组织学生进行探讨,让学生进行动手操作制作出蝴蝶,看看图形是否完全能够重合,找到对称轴,真正构建对轴对称图形的了解,发挥学生的想象力,并组织学生进行探讨。通过这样的方式,能够让学生快速的进行实践性的操作活动,增强学生的认知水平,真正活跃学生的思维。

三、结束语

总的来说,我国的教学结构已经趋于完善,整体的课堂教学内容正在发生改变,特别是探究式教学的运用,更为课堂,注入无形的力量,带来新的教学空间,让学生能够自由的成长,提高学生的整体学习质量和水平,促使学生的认知范围得到全面的扩大。作为小学数学教师,需要深刻的进行把握,从不同的教学思路入手,意识到开展探究式教学的重要意义,从中做出正确的判断,并通过上述方式,加强与学生之间的交流,能够真正引发学生对课程的高度重视,让学生更加开心的进行,知识的内化,注重实践与理论相结合,拓展教学空间,提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1] 聂雁军. 新课改下小学数学探究式方法的创新研究[J]. 中华少年, 2019(10): 83-85.
- [2] 索桂芳, 薛彦华, 赵明录, 高翠任, 王帅. 新课程体系下小学数学探究式教学模式的构建[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2019(9).
- [3] 高丽霞. 对如何培养小学生数学自主学习能力的几点思考[J]. 考试周刊, 2018(41): 76.