

从幼儿园管理谈幼儿园教师专业成长

叶蕾

顺德区大良街道文安幼儿园

[摘要]教师是一个需要一路前行的职业，在工作中不断的进行自我学习和自我提升已成为教师常规状态下的一种职业状态，并一直伴随着教师的职业生涯，只有强大的自我成长的内驱力才能更有效的促进教师专业成长。

[关键词]教师专业化成长；自我需求；成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1470

2021年教育部等九部门印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》中明确提出：深入贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》，以先进的实践经验为引领，切实转变教师观念和行，促进幼儿在快乐的童年生活中获得有益身心的学习和发展经验，提升教师职业成就感。对幼儿园教师在专业化发展方面提出了更高的要求。作为幼儿园管理者如何提升教师专业素养和能力，激发教师自我成长的动力，培养一批优秀的教育生力军呢？我来谈谈我园的做法：

一、当前幼儿园教师专业化发展的现状分析

当前，虽然政府日益重视幼儿教育，但仍然未能从根本上改变幼儿园教师相对弱势的社会地位，幼儿教师在社会地位和经济收入上仍与中小学教师有较大的差异。在落差之中如何留住优秀的幼儿教师，让他们与幼儿园行稳致远共同成长是幼儿园管理者需要思考的一个重要问题。在调查中我们发现，幼儿园教师在专业发展的过程中对待教师这份职业的认识和态度大致分成了三类，第一类：处于“停滞——缺乏动力”阶段的教师，他们仅仅把教师是看作是一种职业，在工作中抱有应付的思想，这其中老教师的比例占据了相当一部分；第二类是处于“缓慢——行动缺失”阶段的教师，希望自己的专业化水平得到提高，但缺乏足够的主体意识，在繁重的工作中没有精力关注自身的专业化成长；第三种是“发展——实践研究”的教师，是把教育作为一种事业来追求，在教育教学中注意就把教学与研究有机的整合起来，在工作中能不断的学习教育教学理论。

二、育人者先自育，拓宽成长途径

幼儿教师专业发展首先是主体的自我发展，关键是主体的内省、自主、自动，并主动地进行自我更新，这也是幼儿教师专业发展内部环境的建构过程。对幼儿园教师来说，如果想自己具备广博的学科知识、深厚的实践知识、扎实的理论基础，就必须把自己投身到终身教育的体系中，最终实现自身的专业发展。

（一）制定规划，激发成长内驱。

“机会只垂青有准备的头脑”，积极地规划好自己的职业生涯，等于是为自己铺就一条通往职业成功的“红地毯”。为了使教师们明确自己的奋斗目标，我园要求教师按“定位+目标+通道”，对自己的职业进行短期规划和长期规划。我园对此进行了认真的分析和评估，我们发现如果按教师的年龄层次、职称结构、业务水平分，我园教师的职业规划大致分成了以下三类：1. 新教师的职业规划近期目标：多积累、勤学习，提高教育教学能力；2. 年轻教师的职业规划近期目标：细思考、多展示，形成个人教学风格；3. 骨干教

师的职业规划近期目标：多研讨、寻突破，起引领和带头作用；教师们对自身的专业素养的水平进行了认真、客观的自我剖析，对职业发展目标有了一个较清晰的定位。

（二）自我反思，促进专业成长

教师专业成长与发展需要教师有意识、有能力对自己的教育教学行为进行思考、研究和改进。善于反思且有行动力的教师往往成长得更快。在我园参与广东省级课题学前教育“新课程”保教示范项目《构建大良基础主题课程》的研究中，我园教师从“抗拒——重塑观念——转变角色——看见成长”一路走来痛并快乐着，并深深地感受到教科研的魅力与成长的幸福。

对于一直使用南京整合课程的老师们来说，我们用了很长的一段时间才抛开以教师预设为主的活动课程的思维围墙，在一次次专家的专题培训中，在一次次主题课程线索的论证中，教师们逐渐理解了大良教育局为什么要排除万难也要开展基础主题课程的研究：就是希望教师们课题的研究中更新观念，实现“看不见的课程，看得见的成长”。教师们课题研究中可谓是挫骨扬灰，涅槃重生，在一次次更新观念与反思中，教师才理解什么才是真正的“幼儿在前，教师在后”教师在活动中的角色和定位，如何给孩子的学习提供支持让孩子在活动中获得深度学习。经过一年的实践研究，我们欣喜的发现，教师们学会了尊重孩子，学会了根据孩子的兴趣不断的生成新的课程活动，在介绍课程的时候一个个声情并茂的课程故事脱口而出，教师的专业水平得到了质的飞跃。

（三）积极反思，提高成长内驱力

善于反思的教师往往是成长得最快的，但更需要有直面失败勇气。从第一次面对教授级的专家展示课例，将尚未成熟、青涩的果实拿出来让行家们品论，直面缺憾，到教师们知己不足而自发、自动地向书本学习，向身边的老师学习，教师们边教学，边学习，边研究，边实践，边反思的过程中，教师们迅速成长起来，转变了观念，学会了真正尊重孩子，挖掘孩子谈话和作品中课程中新的活动的生发点；反思已成为教师的一种“惯习”，教师也觉得自己越来越“厉害”，做课程越做越轻松，体会到成长的快乐。

三、营造氛围，构建学习生态圈

我们认为，在幼儿园里幼儿教师的专业发展主要是通过两个途径去获得的，一是，职前培训或园内的各种培训活动；二是，教师根据自身在专业发展过程中的不足进行自我充值、学习。但我们认为相比第一点，第二点的教师内驱力对教师成长来说更为重要！为了助推教师自我成长的内驱力，我们努力营造教师间你追我赶，齐头并进的学习生态圈，让教师有危机感也有成就感。

为了提高教师参与教育研究的积极性,促进教师专业化发展,从根本上提高教师的自育意识,使教师在学习与探索中真正意识到教师职业是一种具有超前性、规范性、先进性的工作,需要与时俱进。我园开展了多元化、教师参与度高的园本教研活动,具体做法主要有:

(一)为问题为导向,开展菜单式培训。

为了满足教师自我发展、自我教育的需求,把教师真正放在主体位置上,我们改变了以往自上而下的教研学习方式,将原来以制度化学习转化为以问题为导向的菜单式培训。换句话说就是“同频共振”。

在菜单式培训中,教师有共同明确的目的和需求,研究内容有针对性和小组研讨更能擦出火花。这种头脑风暴式的研讨活动能较好的解决共性问题,产生共鸣,能取得事半功倍的效果,受到教师的欢迎。

(二)多元化评价,花式助推教师成长。

在各级各类比赛中因赛制不能全园教师齐上阵,但不等于不代表参赛的教师就不优秀。在日常工作中我们,更加关注的是那些在自己岗位上默默奉献,踏踏实实做好本职工作的教师。改变过于关注比赛结果,非强即弱、非胜即败的观念,注意挖掘每一个教师的闪光点,适时的给予表扬和肯定,让他们感受到来自园长的肯定与激励。因此,我们在每

一次的观摩、评比中,我们都尝试采取多元化的评价形式,力求做到:①把“议结果”改为“议过程”;②把“评最优”改为“评亮点”③把“比分数”改为“比特色”;④把“横向比”改为“纵向比”。我们希望,教师在这样和谐、宽容、开放的研讨氛围中群星璀璨,都能有所收获、共同成长、闪烁光芒。

时代在进步,观念在改变,幼儿园教师不是保姆,是具有极强专业性且不可替代的教育工作者。管理者需帮助教师重塑儿童观、教育观,让教师在与孩子共同成长的过程中品味教育的幸福,让教师人在心也在,真正让教师获得可持续的成长,让教师出彩,让幼儿园出彩。

参考文献:

- [1]美.罗伯特·约翰逊.《内在工作:没、积极想象和个人成长》[M],2015
- [2]何桂香.《幼儿园教师工作指南》[M]2020.9
- [3]陈赛.《学会幸福,人生的十个基本问题》学前教育[M]2019.8
- [4]美.马歇尔·卢森堡《非暴力沟通》[M]2018.8
- [5]刘儒德.《班主任工作中的心理效应》[M],2021,(1)

(上接第2836页)

式的话题“winter”,大部分学生在看到该题目时就会联想到冬天的严寒及其美丽的雪景,但是这部分内容比较枯燥,可以说毫无新颖之意,虽然学生能够使用词汇进行修饰,甚至增加语言的美感来丰富内容,但仍然无法表达丰富的情感。此时,教师推荐学生阅读“The long winter”的原文书籍,要求学生按照这本书来进行想象,或者对这本书的独白进行想象,或者对这本书的结尾进行续写,想象小男孩在外界的境遇,又或者写出读后的感受,借此来产生阅读下去的动机,促使学生主动进行写作练习,提升自身的写作能力。

(四)典型句型仿写,增强写作信心

阅读时会遇到很多典型的好句子,将这些句子写在作文中会给文章添色很多,有助于提升写作质量。在阅读中学会摘抄和背诵,是提高写作能力的有效方法。积累了典型句型后,学生要学会仿写,仿写时应注意以下两个问题:一是学生对语篇的写作修辞的赏析能力欠缺,一个句子之所以出彩,不仅仅是因为谓语动词或动词短语,还有可能是名词短语,甚至一个副词,一个插入语的运用;二是学生对句子的表达功能识别能力欠缺,因为每个句子在语意上都表达了不同的功能,或定义或比较或举例等。因此,教师需要重新审视自己的读后仿写的训练思维,即如何从教师替学生设计仿写练习,变成如何让学生自己去发现和训练。教学程序可分为三步:首先让学生挑出本文中自己认为写得好的句子,并说明原因;其次让学生设想应用场景,这就给每个句子附上话题功能标签,这个标签并非唯一的;最后要求学生自己造句,分为单句造句、微型语篇两种类型。

(五)强化词汇训练,为读写打基础

阅读和写作能力都以充足的词汇积累为基础,阅读是积累词汇的重要方式之一,写作是应用单词的训练。在阅读中,教师应鼓励学生做单词积累,对文章中的陌生单词或短语进行

标注,掌握词意,并通过上下文分析单词的用法,进而对词汇做充分认识。例如,在阅读中遇到“hard”这个单词,单词一般作“坚硬”的词义进行使用,但是在分析文章时,“hard work”解释为“坚硬的工作”显然不符合逻辑。教师再引导学生分析文章,猜测词义并总结单词的语言环境,进而得到这一单词更多的语言应用环境和词义。分析完单词后,教师可以指导学生用单词写句子,强化对单词的理解,同时锻炼写作能力。通过这种方式,阅读和写作练习有效结合起来,加深了学生对单词的理解。

三、结语

综上所述,英语学习本身就是将“以读促写”作为基础的,所以,对于学生自身的读写能力,老师更需要进行培育。“以读促写”是我国教育改革当中所提出的全新方案,对于中学生而言,是一个不错的学习方案,可以有效地强化学生的英语写作能力与口语表达能力。因此,对于英语教学工作的展开,则需要教师关注学生听说读写等方面的锻炼,还需要利用阅读来提升学生的写作水平,以合适的方式刺激学生的学习主动性。将读写有效融合,同时进行,让学生能够把所学的知识运用到实际中,为中学生日后学习英语创造更为专业化的平台。上述就是笔者依据多年教学经验,针对“以读促写”在中学英语教学中的运用,所提出的一些看法。

参考文献:

- [1]刘冬燕.“以读促写”教学法在初中英语写作教学中的应用[J].英语画刊(高中版),2021(06):24-25.
- [2]张娟娟.“以读促写”教学法在初中英语教学中的应用探讨[J].中学生英语,2021(08):37.
- [3]吴玲玲.初中英语写作教学中以读促写教学法的应用研究[J].学苑教育,2019(10):58-59.