

# 《学前教育学》课程思政建设的实施路径探索

王奕桦

河南医药健康技师学院

**[摘要]**加强学前教育专业课程的思政建设是培养新时代四有好教师的必要条件,能够有效地满足人民群众对于幼师的迫切需求。目前,高职院校学前教育学思政课程出现的主要问题是:缺乏对于思政课程的整体认知和具体规划缺少创新手段方法,不能够精准把握学生的特点与需求,导致教学内容与教学手段交易单一等,这使得思政建设难以发挥其自身的作用。本文主要从修订教学目标,明确课程理念等方法着手优化课程建设,这种路径扩充了课程针对性的价值内涵,满足了学生需求和时代发展的需要,调动了学生的学习热情与学习主动性,从而达到更好的教书育人的效果。

**[关键词]**学前教育学;思政建设;实施路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.256

我国指出:要用好课堂教学这个主阵地加强思政理论建设,各个部门都要用好教学这种手段,使思政课程与去的课程相结合,形成协同效应。这就要求高校在开展育人工作是要将思政建设贯穿于教学的始终。高等学校以就业为导向,学前教育学的课程改革都是围绕着职业教育的变化,增强学生的职业操作能力和知识能力,培养学生更好地从一名幼师。但是,不可否认的是,在实际的教学中,老师往往过度重视学生的知识和能力,而忽视了学生情感态度与价值观的培养,因此使得课程无法发挥其育人作用。

## 一、《学前教育学》课程思政建设的意义

“学前教育学”是幼儿教育课程中的一门专业课程。该课程不仅涵盖了学前教育的教学目标、教学方法,同时也为幼儿教师专业标准提供了解读,是对教师未来成为怎样的教师所做的必要准备的课程。

这门课程为未来的幼儿教师提供了教育价值观及专业素养的指导,在幼师与幼儿互动的场景中,他的价值观会影响婴幼儿价值观的形成,影响到不同家庭的价值观,由此可见学前教育学这门课程,对于社会的影响是深远而广泛的。学前教育学作为高等学校培养教育专业人才的一门平台课程,他主要有如下两个特点:首先坚持观念为主,该课程主要包含了儿童观、教师观、教育观的基本职业理念,同时还包含了爱国情怀,人际交往能力、遵纪守法、创新意识等思政内容。其次该课程十分注重基础性。“学前教育学”课程为其他课程的学习奠定了专业课程的前提与基础,为学生学习其他课程提供了前提,注重学生教师理念的形成,对其他课程的实施整形具有一定的影响。因此,将该课程融入思政建设,对培养新时代专业化的幼师具有十分重要的意义。

## 二、学前教育学课程的思政现状

基于该学科的特点及其教育对象的特点,主要从三个方面分析学前教育学课程的现状。

首先,目前大多数的学前教育学课程的教学大纲中缺乏对于价值观的培养目标的重视,仅有的情感目标也是围绕学前教育专业知识而开展,忽视了其他隐性的思政元素的关注。具体表现在教师在教学内容以及教学方法的设计上都缺

乏价值观的引领,使得学习该课程的学生,仅将其关注点放在生活的周边,而对教育中的国家政治文化之间的关系而缺乏思考。开放性的事业和社会责任是作为现代化的教师所必备的素质,也是爱国主义的落脚点,这些价值观与学前教育学这门课程是紧密相关的,因此,在该课程的教学中需要充分的挖掘机背后的思想价值。

其次,当代的大学生大部分都是善于表达、思想活跃、追求平等与个性的,这些独特的特点与学习方式,不仅培养了学生的创新思维,同时也对课程建设提出了新的要求。大部分的学生都重视技能课程的实践,而忽视了理论课程的学习,大部分的幼儿教师喜欢唱歌、跳舞、画画的实践性较强的课程,认为理论课程是枯燥无味死记硬背的,因此,在学前教育学这门课程上课的过程中课堂氛围沉闷,不能够增强学生的情感体验。因此,在该课程上课的过程中,必须要从学生的角度出发,了解学生的时代特点,探索更多体验式教学的可能,加强教师与学生之间的互动,真正的焕发起学生的价值认同感。

最后,由于课程建设的特殊性,学前教育学不能够与思政课程形成有效的教育合力。现有的学前教育学课程关注的更重要的是学生的专业素养,其中主要的内容是关爱学生与为人师表,而思政课程更关注的是科学的世界观,价值观,人生观以及相关行为养成,在教育内容方面两者略有不同。但是,两者存在于内在的联系,都有情感态度与价值观的形成,因此在实践的过程中需要将两个课程内容进行整合,在养成学生专业素养的同时,也能够提高学生的综合素质,有效的形成教育合力,从而形成协同效应。

## 三、学前教育学课程思政的实施路径

教学改革的目的旨在促进教育事业的进步,提高教学质量,因此需要进行教学内容、方法制度等方面的改革。本文主要以思政建设为出发点进行教育学课程、教学目标、教学元素、教学载体,教学手段等多方面的改进。

### (一)改进教学手段,修订教学目标

专业课程的学习具有明确的目标导向性和职业导向性,但是我们为了达到思政教育的目的,需要改变过去职业能力

为主的知识的目标导向，同时还需要强调学生的情感态度与价值观的目标导向，这于我国培养全面发展的人才的教育目标不谋而合。为了进一步修订教学目标，优化教学内容，本文主要从如下三个方面做了分析：首先需要对接思政课程教学要自上而下的强调思政课程对于学生成长成才的重要性，挖掘学前教育学课程与思政课程内涵相同的教学内容。其次，需要对接学前教育学学科目标，优化课程内容体系，进一步完善课程教学目标。最后需要对接学生的岗位，要求完善全面的人才培养体系，丰富人才培养内容，打造时代所需的全面发展的人才。新时代教师最基本的素养是创新意识，合作意识，开放意识。遵守教师的职业规则，其不仅涵盖了爱国守法等社会主义核心价值观，同时也是本课程的核心内容。最后需要充分的了解了学生的需求和课程导向，了解并逐步树立正确的儿童观和价值观，最后能够确定并接受法律底线，形成良好的职业道德修养<sup>[1]</sup>。

#### （二）有机融合，明确课程思政内容

将思政课程与专业课融合的过程中，必须要注重有机融合，避免生搬硬套，要起到潜移默化的作用，直白的思政教育很难深入学生的内心。因此，基于学前教育学课程的特点，本文主要对以下四个模块进行思政教育铝元素的研究：

首先学前教育中要挖掘学生的爱国情怀，文化自信，开放创新到思政元素。第二，模块注重挖掘教师职业科学理念，形成正确的生命意识，法制意识。第三，学前教育注重学生的实践教育，其中包括了挖掘学生的创新能力，探索学习的能力及合作团队意识。最后学前教育公共关系模块，注重挖掘学生人际沟通的能力，形成开放的思想和社会责任感。这些元素都扩充了这种课程的内涵观念，让学生能够在课堂上不仅学习到理论知识技能，同时也能够树立并提高自身的道德素质和家国情怀<sup>[2]</sup>。

#### （三）灵活运用，探索课程思政载体

价值的传递需要有正确地引领，价值观的树立也需要有知识作为载体。因此，教师在授课的过程中，需要将思政元素潜移默化地融入到学前教育学的课程中，让思政教育能够更接地气。首先需要为思政元素提供落脚点。其次，要选择合理的载体，保证载体不突兀，将专业课程和思政教育能够得到有效的结合。其次，需要引发学生的共鸣，让学生的精神世界能够受到熏陶。

朱景林曾经指出思政教育主要包括三种载体，直观例证型、师范引导型、实践情境型。因此，在思政教育中需要合理利用以上三种载体，将思政教育推向新的阶段，推进思政教育的发展<sup>[3]</sup>。首先，直观例证是需要直观形象，实事求是的载体，例如可以以幼儿园的环境创设来体现瓜儿幼儿促进发展的思政元素，此外，还可以提供学生观看幼儿园墙面图画的视频，让幼儿园教师制作玩具图片，引发学生的创意思维，培养学生团队合作的努力，感受以幼儿为主题的价

值导向。示范引导型主要是让学生学习先进人物，要感受他们身上的爱国情怀，同时，通过有节奏和韵律的文学体裁，让学生感受到幼儿个体的差异性，尊重学生的探究能力创造能力。最后要注重实践性情景，要注重体验和感受的特点，例如在实训手册中加入幼儿教师职业理念的知识，观察记录幼儿园孩子一天的某些典型事件，并从幼儿教师职业理念的角度评价教师在该事件中的行为。以上三个教学活动都需要以教学目标为指导，结合教学内容进行灵活应用。同时还可以以典型的事件为案例，例如2008年感动中国的小学支教夫妻的故事，就可以直接使用，帮学生感受到爱岗敬业的内涵。老师在此刻可以向学生提出问题：如果给你们更高的工资，你是否会跳槽？通过现实性的案例体裁，能够让学生认识到理想与现实之间的不同，让学生讨论个人发展与爱岗敬业之间的关系，引导学生进行思考与解决问题，将德育认知与行动这两个方面进行有效的结合。

#### （四）多元评价，丰富学业评价方法

为了帮助学生形成良好的专业态度和价值目标，需要完善之前的评价体系，帮助学生形成正确的专业态度。原来的形成性评价只包含了学习态度和积分作业两项，终结性评价体现了卷面成绩，由此可见教师对于学生的专业态度以及价值观并不了解。确实，这两个方面很难通过具体的量化进行表达，因此我们需要采取方法结合德育的特点改进评价制度，发挥评价的激励作用与调节功能。首先可以以教师作为评价的主导，让学生进行自评或小组互评作为辅助。自我评价有助于帮助学生形成自我认识和自我教育，但不可否认的是也会由于缺少外接参照不能够进行横向比较，容易发生偏差，此时教师需要提供价值导向，同时还可以利用小组互评的方式作为辅助性评价。其次，要重视终结性评价与量化评价的结合。价值观的积累并不一定是外显行为，教师需要将实训中观察的情况，以记录的形式或者典型性事件进行了检验的方式作为评价性的手段。

#### 结束语

总而言之，在学“学前教育学”这门课程中充满了思政教育的素材，对老师需要认真把握两者之间的联系，注重学生思想教育方面的辅导，为学生提高道德素质提供有效途径，为学生未来的发展保驾护航。

#### 参考文献

- [1]高葵芬. 学前教育学课程思政建设[J]. 大理大学学报, 2021, 6(05): 90-94.
- [2]崔澜骞. 三全育人背景下高职院校《学前教育学》课程思政建设的调查研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(06): 274.
- [3]陈丹. 高职“学前教育学”课程思政建设路径探讨[J]. 金华职业技术学院学报, 2019, 19(01): 20-24.