

关于提升中专思想政治教育教学效果的思考

孔庆梅

新疆阿勒泰地区师范学校 836500

[摘要] 思想政治教育作为中专阶段的基础学科也是必修学科,是培养学生正确的道德观念、塑造爱国主义精神的重要手段,也能有效提高学生的职业认同感和社会责任,因此其在中专教育体系中具有重要作用。当前正值我国大力发展职业教育的时代,中专教育作为重点发展对象,社会对中专教育的要求也在不断提高,因此本文主要从笔者的实践教学经验出发,提出几点提高中专思想政治教育效果的思考。

[关键词] 中专思想政治教育;教学效果;思考探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1536

中专院校由于其办学定位的特殊性,导致学生在学习态度以及价值观念等方面存在一定缺陷,而思想政治教育作为对学生思想作出正确引导的重要手段,其对学生的毕生发展具有深远影响,同时由于中专学生的特殊性,思想政治教育工作的开展也面临着诸多问题,因此,在这一背景下,思考如何提高中专思想政治教育的教学效果也具有重要的现实意义。

一、结合学生需求创新教学方法

教学方式是否符合学生认知发展的实际需求,以及课堂教学是否具有趣味性,是否能够吸引学生的专注力,是决定教学效果的关键因素,对于思想政治教育而言,作为一门理论性较强的学科,如果教师在教学方法上侧重于对理论知识进行直接讲解,势必会降低课堂教学的趣味性,使得学生对思想政治教育产生枯燥乏味的刻板印象,也削减了学生的学习热情,尤其对于中专学生而言,由于中专院校的办学定位导致这部分学生普遍在学习基础和学习上表现较差,在笔者的实践教学中也发现,有不少学生对思想政治教育缺乏错误认知,认为这一学科对于自己的就业并无较大帮助,并且也并非主课,因而在学习态度上较为敷衍,对教师的教学工作配合度也不高。而这些问题究其根本,是教师在教学方法上没有贴合学生的认知发展规律,课堂教学缺乏开放性,学生的情感投入不深,因此在中专思想政治教育中,教师首先要做的就是对教学方法进行创新,而这里的创新并非由教师根据自己主观意愿进行盲目创新,而是应该结合学生的认知发展水平,从学生的真实需求出发。比如笔者在教学中发现,很多学生在智能设备的使用中,对于国内外时事热点和国际局势具有较高的了解兴趣,针对这一点,我在教学中通过多媒体手段引入当下时事热点的视频讲解,构建国际化的课堂背景,鼓励学生根据自己的知识积累和生活见闻对时事热点发表看法,并通过小组讨论,促使学生在观点碰撞的辩论中形成一致意见,最后再由教师带领学生对时事热点进行剖析,以此引出中国特色社会主义价值观,使得政治教育的切入更加顺畅,也通过对国际局势的讲解提高学生的政治素养,坚定学生的政治信念,使得思想政治教育的效果得到巩固。另外在课堂教学上,教师也要尊重中专学生的身心发展

规律,这一时期学生正值青春期,对自我控制的欲望愈发强烈,如果教师在教学中仍然由自己掌握教学主导权,无疑会降低学生的课堂参与,对此笔者在实践教学通过小组合作的方式,充分参考学生的主观意愿将学生进行科学分组,并指导学生课堂中心问题进行讨论,将教师授课的部分进行适当削减,转为由小组进行总结梳理,以此既增加了思想政治课堂上的活力,也有利于学生将理论知识进行转化,从而大大提升思想政治教育效果。

二、拓展教学内容提高教学深度

思想政治教育在内容上十分广泛,并不仅仅局限于对学生的政治信仰方面进行培养,其开放性的教育形式也是拓展学生视野、培养学生健全人格的重要途径,尤其对于我国优秀传统文化而言,作为数千年历史的精神结晶,优秀传统文化中所蕴含着的做人道理、生活态度、处世哲学等等都是学生需要学习的地方,这些也与思想政治教育的本质相符合,而将优秀中华传统文化引入思想政治教育课堂上也能够拓展思想政治教育范围,为课堂增添更多活力,使得教学内容更加丰富多彩,学生在情感上的投入也会更加专注。而在将优秀中华传统文化与思想政治教育进行融合的过程中,教师要明确融合的具体路径,优秀中华传统文化覆盖面较广,盲目地将优秀传统文化与思想政治教育进行结合会凸显两者之间的分裂感,难以发挥传统文化与思想政治教育之间相互影响的机制,因此,教师首先要寻找优秀传统文化与思想政治教育之间的契合点,比如马克思主义共产主义信念作为思想政治教育中的核心观念之一,其与中华传统文化中“天下大同”的思想本质类似,教师在讲解马克思主义共产主义信念的内涵时,很多学生由于初次系统地接触马克思主义和共产主义的相关知识点,其抽象性和理论性往往导致学生的理解速度较为缓慢,而“天下大同”作为传统文化中的重要组成部分,学生在成长过程中从多个渠道都会接触到这一思想,此时,教师就可以将两者进行结合,以降低学生对马克思主义共产主义信念的陌生感,使得学生的理解能够更加深入。又比如,教师在讲解中国特色社会主义发展历程的相关知识点时,作为我国早期共产党人在国家和民族生死存亡的时刻探索出的全新发展道路,其重要性不言而喻,而教师在

讲解时,可以将顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”、文天祥的“留取丹心照汗青”、陆游的“家祭无忘告乃翁”等等融入到思想政治教学中,使得学生对中国特色社会主义的价值理解更加立体,对这段历史的意义也有更加深刻的意识,除此之外儒家“己所不欲勿施于人”的思想也能够引导学生形成正确的做人观念,其他如道教、佛教的思想也能帮助学生形成正确的自然观、世界观,在拓展思想政治教育内涵的同时,也丰富了学生的文化素养,并且中华优秀传统文化与思想政治教育之间的结合也凸显了学科交叉教学的意义,使得中专整体教学实效性都能有所提升。

三、开拓思想政治教育工作途径

传统思想政治教育在教学模式上往往局限在课堂教学上,这种教学模式受限于时间和空间,在教学效果上难以得到保障,而中专院校在办学定位上与其他类型的学校存在较大差别,首先,学生在学习态度上往往缺乏积极的学习观念,并且由于中学阶段的成绩较差,因此学生在自我效能感上也普遍不足,甚至还有一些学生因为没有考上高中,进入中专院校后认为自己一事无成,觉得前途渺茫,于是自暴自弃,这部分学生如果没有被正确引导,在进入社会后也大多采取消极避世的态度。同时,当前正值互联网时代,智能设备在学生群体中的普及程度不断提升,如今学生借助智能设备已经能够实现对各类信息的自主收集,然而中专院校的学生由于在生活经验和社会阅历尚十分有限,因此他们对一些负面消息的甄别能力较差,容易被一些消极的价值观引导,比如拜金主义、个人主义等等对学生的影响都是十分深远的,甚至会导致学生出现诚信缺失、信仰动摇、集体意识淡漠等诸多问题,而这些问题也都是影响中专思想政治教育工作开展效果的重要因素,要想打破这些困境,思想政治教育工作就不能进行局限在课堂上,教师必须对教学阵地进行积极拓展。比如,我在实践教学中发现,中专院校的学生虽然在学习成绩上普遍较差,但是在动手能力以及对实践活动的参与积极性上表现较好,因此,针对这一情况,我把思想政治教育的开展阵地由课堂上拓展到了课堂以外,以校园文化为载体,带领学生在五一劳动节、七一建党节、十一国庆节等诸多具有深刻内涵的节日开展校园实践活动,以节日主题为核心,引导学生开展辩论赛、集体观看红色电影、参观革命纪念馆、绘制主题黑板报、举办演讲比赛等活动,将思想政治教育由理论讲解转为实践劳动,促使学生在实践中完成对思想政治教育知识的吸收,同时,在活动结束以后鼓励学生将自己在实践劳动中的感受以作文的形式表达出来,使得思想政治教育能够深入学生心中。另外,对于那些在思想上出现问题的学生,教师也不能袖手旁观,更不能等问题出现以后再行解决,而是应当在日常教学中对学生的思想和心理动态进行积极关注,当学生出现思想动摇或者心理

状态出现波动时,就要及时对学生心理教育。其次,在日常教学与生活中,教师还要为学生提供针对性的心理咨询服务,帮助学生解决从生活到学习上的诸多问题,对学生进行实际指导,以此巩固正确的人生观和价值观、世界观在学生心中的地位,使得学生能够形成健全人格,也和思想政治教育工作的开展遥相呼应。

四、加强思政与技能教学的联系

中专院校在办学目的上以就业为主,旨在教授学生实践操作技能,以帮助学生在毕业后迅速融入社会开展生产劳作。而思想政治教育作为对学生在思想的引导,也不能只在抽象的理论方面进行教学,而是应当和其他学科进行交叉融合,尤其以技能教学为主,中专院校的学生正值思想观念和道德品质塑造的关键时期,笔者在实践教学中也发现,学生在对待各个科目的态度上,明显将技能教学放在首位,因此教师要打破学科之间的壁垒,把思想政治教育与学生的技能教学进行融合,在职业道德、行业规范等方面对学生做出引导,使得学生在技能练习中逐渐形成正确的职业观和价值观,同时在考核方面教师也要把职业道德和操作规程等纳入考核标准中,以此促进学生将理论知识向实践技能的转化,使得在学生观念上思想政治教育由空洞的理论教学转化为可操作的实物,以此大大提高思想政治教育在中专院校的教学质量。

五、结语

综上所述,高效的思想政治教育工作不仅能够确保学生的健康成长,也能够对学生的思想和心态做出正确引导,对于中专院校而言,思想政治教育工作的高效开展在提高学生实践技能的同时,也对学生的职业道德和行业规范等方面做出提升,在职业认同感和社会责任感的培养中都有重要作用,从而有效提高学生的就业竞争力,对学生未来的成长发展都具有深远影响,因此,我们身为中专教师,要认识到思想政治教育在中专院校的开展价值,在实践教学中不断探索提高思想政治教学实效性的途径,积极创新教学方法,提高教学深度,拓展教学途径,加强学科交叉,从学生的实际需求出发,打造高效的中专思想政治教育体系。

参考文献

- [1]李铁军.对提升中专思想政治教育教学效果的几点思考[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016,(24):99-100,2.
- [2]张焱.中专思想政治教育教学存在的问题与应对策略[J].西部素质教育,2017,(4):47-47,1.
- [3]王智茹.中专思想政治教育教学存在的问题与应对策略[J].海外文摘·学术,2019,(20):0092-0093,2.
- [4]王林锋.关于中专思想政治教育的现状与思考[J].试题与研究:教学论坛,2017,(9):53-53,1.