

# 红色基因融入高职院校思想政治教育的思考

张莉彬 徐璇

宜春职业技术学院

**[摘要]**红色基因是中华人民共和国的“遗传密码”，是永葆党的性质、宗旨和作风的先进思想和优秀品质，对青年大学生进行思想政治教育的宝贵资源。本文在了解高职院校思想政治教育现实困境的基础上，分析红色基因融入高职院校思想政治教育的重要意义，积极探索挖掘红色文化资源，创新红色基因传承的方式方法，构建“大思政”育人格局的现实路径，以增强高职院校思想政治教育的实效性。

**[关键词]**红色基因；高职院校；思想政治教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1339

## 一、高职院校思想政治教育面临的问题

### （一）不良文化对高职学生思想的冲击

高职院校学生，尤其是刚刚入学的大一新生，由于社会阅历较为浅薄，在面对线上、线下的拜金主义、享乐主义等不良文化的入侵时，往往心境不够成熟，无法正确地作出判断，从而影响了正确价值观的塑造，使高职学生满足于追求疯狂、刺激、娱乐等肤浅的享受，而对理想信念和未来发展关心较少，导致高职学生容易对红色基因产生心理困惑和认知偏差。

部分高职院校学生高考成绩低，学习态度较差，进入大学校园之后提不起学习兴趣，他们或沉溺于王者荣耀、绝地求生、英雄联盟等网络游戏，或沉迷泡沫剧、综艺及所谓的好莱坞大片，喜欢过情人节、万圣节、圣诞节等“洋节”，或沉浸在快手、抖音、微视等短平快的娱乐平台。一些网络毒瘤文化还阻碍高职院校学生正确“三观”的养成，他们用娱乐化、黑化的形式解构和歪曲历史，否定中国革命，诋毁革命英雄，散播不良言论，抽离红色基因的历史根基，这都对高职学生的思想政治教育带来了挑战。

### （二）思想政治理论课教学的育人效果不佳

思政课集思想性、理论性、政治性于一体，要上好思政课不容易。高职院校学生人文素养相对较差，很多学生觉得思想政治理论课非常无聊，甚至可以不用学，部分学生认为进入高职院校就是来学专业技能的，思想政治理论课太“理论”、太“高深”了，与所学专业相差甚远，敬而远之即可，故会出现上课睡觉、聊天、玩手机等现象。

与此同时，部分高职院校思政课教师存在理论学习不够深入，备课浅薄马虎，师范技能不强等问题，上课照本宣科、应付了事。在思政课堂上，教师对红色基因等思政育人元素的挖掘和转化做得不够，既不能旁征博引地把理论知识讲透，也不能引经据典地将思政故事讲好，更不能直面高职学生所关注现实问题，教育方法较为单一、陈旧，与新媒体技术融合的力度不够，缺乏时代气息，往往只会一味地浅薄说教，停留于向学生灌输知识，学生难以领悟理想信念、人生价值、爱国主义等内容的真正内涵，更无法运用到现实生活中。从而，使思政课的“到课率”“抬头率”“点头率”也大受影响，思想政治理论课教学缺乏育人实效。

### （三）“大思政”育人格局未真正形成

思想政治教育工作是一项系统性工程，不能光依靠高职院校思政课教师来解决所有问题，我们要落实立德树人根本任务，把学生的思想政治工作贯穿教育教学全过程。然而，在现实中真正能从全校层面做好统筹，抓好顶层设计，形成“协同育人”工作机制的高职院校并不多。一般除了马克思主义学院或思政课教学部外，宣传部、学生处、教务处、招生就业处、团委等部门也是开展高职院校学生思想政治教育的重要主体。

但在实际工作中，由于高职院校“大思政”育人格局尚未真正形成，各部门对高职院校思想政治教育工作的理解不同，相互间的沟通不够顺畅，缺乏协同育人的整体思维，开展思想政治教育活动存在内容和形式上的重复、雷同情况，思政育人效果大打折扣。

同时，部分高职院校缺乏有力的保障机制，不能有效地激发师生的活动积极性，在开展传承红色基因等教育实践中，往往受活动经费、活动场地、活动时间、活动人员等因素制约，在内容上未深入地挖掘本土红色文化资源，在形式上又局限于听讲座、听报告、看演出、参观场馆等，在活动时常因参加人数多，时间紧凑，虽表面看起来活动有板有眼、热热闹闹，但实际上多为浅尝辄止、走走过场。大多数同学也只能依托学校、学院、班级所组织的相关主题活动，这些长期趋同且重复的学生活动没有太多的新鲜感可言，容易造成高职院校学生视觉上的疲劳，思想上的倦怠，学校各部门和学生都花了不少时间、精力但却难以达到思想政治教育立德树人、启智润心的目的。

## 二、红色基因融入高职院校思想政治教育的重要意义

### （一）红色基因是青年成长的营养剂

青年兴则国家兴，青年强则国家强。高职院校思想政治教育承担着为党育才的重要使命，要为青年大学生的成长提供最好的营养剂。红色基因是滋养新时代大学生成长成才的“营养剂”、是高职院校帮助青年学生把准人生航向的“指南针”。我们要加强革命传统教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育，把党的红色基因传承好。

面对理论素养相对较差的高职院校学生，将红色基因融入思想政治教育之中，是高职院校有效落实立德树人根本任务的重要课题。高职院校用深厚的红色基因滋养学生，可以帮助他们抵御不良文化的影响，抵制散播不良言论，坚决反对历史虚无主义；可以引导他们形成正确的“三观”，坚定共产主义远大理想；也可以激发高职院校学生的爱国情、强国志、报国行。传承红色基因能促使高职院校学生在革命先辈的峥嵘岁月中感知浓烈的家国情怀，从党的百年奋斗历程中汲取奋进力量，以走好青年学生的长征路。

### （二）红色基因是思政课教学的宝贵资源

我国承载着深厚红色基因的红色资源丰富，形式多样，有上海中共一大旧址、南昌八一起义纪念馆、瑞金苏维埃共和国旧址、延安革命纪念馆等红色场馆，有电影、电视剧、纪录片、歌曲、录音等红色音像，又如标语、书信、报刊、书籍、笔记等红色图文，其蕴含着丰富的精神养料和强大的思想动力，是新时代高职院校办好思政课教学的宝贵资源。

红色基因浓缩了百年党史的珍贵记忆，反映了我国社会的主流意识，可以为《思想道德与法治》《概论》《形势与政

策》《红色文化十讲》等高职思政课程的理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观培育,提供丰富的教学素材和生动的学习资源。因此,就高职院校的思政课教学实际来说,用好宝贵的红色资源,讲好红色故事,传承红色基因,对于解决思政课堂“到课率”低、“抬头率”低、“点头率”低等问题具有现实意义。

### (三) 红色基因是思想政治教育的实践需要

思想政治教育是高职院校育人的重要内容之一。目前,高职院校由于存在“大思政”育人格局未真正形成,教育实践内容和形式长期趋同且重复,本土红色资源挖掘不充分等原因,思政育人实效并不明显。红色基因贯穿于中国共产党带领全国各族人民进行的革命、探索、建设、改革等伟大实践当中,其时间跨度长,育人资源丰富。

多种多样的红色资源可以为高职院校思想政治教育提供重要的实践载体,让学生有条件通过身临其境的“深度化”“沉浸式”体验,体会中国革命艰苦的感受红色基因的魅力,可以切实提升高职院校思想政治教育的实践育人实效。传承红色基因是每位高校教师的重要使命,是党员教师的必修课,依托红色基因可以整合高职院校各部门之间的思想政治教育项目,促进全方位协同育人机制的形成,有利于提升师生的活动积极性,培养更多素质过硬的技能型人才。

### 三、红色基因融入高职院校思想政治教育的实现路径

#### (一) 深入挖掘本土红色文化资源

红色基因要有效地融入高职院校思想政治教育之中,离不开对红色资源的开发与利用。笔者所处的地区有极其丰富的红色文化资源,是全国著名的红色圣地,省内有中国工人运动策源地、人民军队摇篮、中国革命摇篮、共和国摇篮。地方高职院校做好思想政治教育工作就需要深入挖掘本土红色文化资源,积极引导开展本土红色文化资源调研,认真组织高校教师开展对红色基因传承的研究,深化学校与革命场馆间的“红色实践教学基地”合作,建立线上红色教学资源库,凝练总结出适合本校学生的红色文化元素,将其融入到教育教学和校园文化建设当中,充分用好红色素材,讲好革命故事,提升学生教学参与度。

例如在《思想道德与法治》课的教学中,在讲述理想信念的课题时,要积极挖掘方志敏、刘仁堪、熊雄等江西籍革命英烈的事迹,用方志敏等人坚定共产主义信仰,为革命视死如归的精神感染青年学生。再如在《概论》课的教学中,在讲述《新民主主义革命理论》部分的内容时,就可以在理清教材知识脉络的基础上,挖掘井冈山革命根据地时期的革命故事作为教学案例,将生动红色历史故事与教学内容相结合,即讲好了理论知识,也传承了红色基因。

#### (二) 创新红色基因融入思想政治教育的方式方法

思政课教师要善于了解学情,分析好00后青年学生的思维特点、学习习惯和日常爱好;在深入挖掘红色文化资源的基础上,充分运用超星学习通、云课堂、腾讯课堂等互联网教学平台,建立师生良性互动的有效教学模式,在课内采用菜单化的课堂活动形式,开展如朗诵红色诗词、讲述红色故事、传唱红色歌曲、展演红色情景剧等实践教学,充分调动高职院校学生的课堂参与热情,以提升红色基因传承的教学实效性。

专业课程教师,在讲授专业知识的过程中要注重红色基因的挖掘,努力探索红色基因融入专业课程的有效切入点,以红色基因为依托有效地做好“课程思政”工作,能充分用好红色

素材,讲好红色故事,以革命基因引领高职学生成为的高素质技术技能人才。

学校相关部门要不断创新实践方法,丰富红色基因传承的实践领域,要充分发挥典礼仪式、主题班会、重大节日、主题教育、主题党、团日等环节的育人功能,要认真组织学生参观调研革命旧址、革命纪念馆、红色教育基地,为青年学生营造“身临其境”的学习氛围,让学生在实践中深刻领悟红色基因。

### (三) 依托红色基因构建“大思政”育人格局

高职院校学生的思想政治教育,并非某一教学院部,某一个老师个人的活动,而是全校全员全方位的大事情。高职院校要做好统筹工作,抓好顶层设计,要依托师生们耳濡目染的红色基因,构建起“大思政”育人格局,打破一亩三分地的思维定势,积极促进各部门的沟通,形成整体思维,避免各自为政,杜绝在思想政治教育的内容、形式上不断重复、雷同的现象。同时,高职院校要整顿校园思想政治教育环境,要不断深化改革,聚力内涵建设,加快完善高职院校的人才培养体系,坚持德技并修,把红色基因传承作为高职院校思想政治教育的核心元素之一,推动红色基因与培养目标、课程体系、校园活动等的有机统一。

高职院校要营造传承红色基因的浓厚氛围,结合地方特色加强红色校园的建设,努力从校徽校训、校歌校风、节庆活动、学生社团等角度渗透红色基因;通过设立“红色文化墙”“红色讲堂”“红色报刊亭”“红色宣传栏”等传统媒体让红色基因无处不在;通过学校门户网站、公众号、微博、抖音、教学资源库等网络媒介积极打造红色文化网络阵地,真正实现红色基因的校园化,最大限度地利用红色资源。

### 结论

红色是人民共和国的底色,针对目前高职院校思想政治教育面临的问题和挑战,探究出红色基因融入高职院校思政教育实践的有效路径,有利于提升高职院校思想政治教育工作实效,发挥红色基因独特的育人功效与魅力,促进高职院校学生传承红色基因、不负时代重托,也为高职院校思想政治教育的开展提供些许借鉴。

### 参考文献:

- [1] 习近平.在湖南考察工作结束时的讲话[N],人民日报,2020年9月18日.
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N],求是杂志社,2020年9月1日,第17期.
- [3] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N],人民日报,2016年12月8日.
- [4] 徐静.红色基因融入高校思想政治教育的现状与对策[J].高校辅导员学刊,第2021年第12期.
- [5] 习近平.在河南考察调研时的讲话[N],人民日报,2019年9月16日.
- [6] 徐国亮,邓海龙.新时代青年爱国主义教育的四重维度[J].马克思主义理论学科研究,2020年第1期.

作者简介:张莉彬(1992—),男,汉族,江西赣州人,硕士,助教。主要研究方向:思想政治教育,中国近现代史。徐璇(1992—),女,汉族,江西上饶人,硕士,助教。主要研究方向:班级管理,数学教育。