

支架理论下初中英语“以读促写”教学策略的应用与探究

仇金娥

(河北省保定市阜平县教师发展中心 河北 保定 073200)

[摘要]对于目前课堂教学的发展来说,支架理论是最为独特而又新颖的,能够探索出教学的主旨,凸显学生的主体性,真正让学生拥有参与权和话语权,尽情的表达自己的观点,提高学生的整体学习质量和水平。本文立足支架理论的教育教学内容,全面研究初中英语以读促写的教学策略,有计划性的进行变革,探索其中的教学目标,针对课堂教学中发生的各种问题灵活性的进行课程的安排和部署,确保阅读和写作有机的结合,在一起,提高学生的人际交往能力,锻炼学生的语言表达思维,让学生开开心心的进行阅读和创作。

[关键词]支架理论; 初中英语; 以读促写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.712

教育教学结构逐渐完善,探索多元化的教学手段,加强与实践之间的联系,运用支架理论进行课程的延伸,不仅能够体现英语课程的语言特色,同时也能形成以读促写的良好氛围,锻炼学生的英语思维,注重学生情感的变化,让学生真正喜欢上英语学习,培养学生的英语核心素养,以更好的提高整体课堂教学的有效性。作为初中英语教师,要全面运用支架理论进行课程的把握,要意识到以读促写教学策略开展的积极意义,能够真正深入到学生心中,有计划性的进行引导,找到学生学习英语的薄弱环节,注重学生良好习惯的养成教育,全面进行课程的转化,丰富学生的情感,提高学生的英语学习水平,以推进整体课程的高质量发展。那么在支架理论下,开展初中英语以读促写,有何必要性,又应采用哪些措施得以推进呢?

一、支架理论下开展初中英语以读促写的必要性

充分展现英语课程的语言输入效果,积极的进行把握,运用支架理论进行融合,不仅能够体现课程的主旨和目标,同时也能转变学生的思考方式,找到学生的落脚点,这样才能有秩序的开展各项教学改革活动,促使学生的认知思维,始终处于动态发展之中。所以在时之际的初中英语课堂教学实践中,教师充分利用支架理论进行,以读促写,能够切实转变课堂教学缺乏动力的现象,让学生迸发出巨大的学习热情,调整教学思路,科学化的进行部署和安排,转变学生无话可说的被动状况,更有助于探索出教学的主旨和目标,以推进整体课程的发展。其必要性表现在:

(一)能够深刻的反应英语课程的语言功效

对于英语课程来说,本身的语言特色是明显的,只有积极的进行完善,运用不同的方式进行整合,才能深刻的诠释出知识的本质,促使学生的语言运用能力得到全面的提升。在初中英语课堂教学实践中,运用支架理论变革以读促写的教学形式,不仅能够深刻的反映课程的语言功效,同时也能促使学生更加深度的进行语言的思考,展现学生在课堂中的主体形式,让学生更加深刻的理解英语内容,并通过阅读找到写作的切入点,帮助学生积累丰富的资料和信息,全面提高学生的表达能力,开阔学生的视野,确保以读促写的方法更加精准。

(二)能够巧妙的进行课堂教学资源的运用

课堂教学的演变趋势更加明显,巧妙的运用各种教学资源,整合课程内容,不仅能够为学生提供便利条件,同时也能引发学生对知识的深度思考,在这样的情况下,各种教学环境才会与学生的发展需要进行结合。所以充分利用支架理论进行课程的完善,不仅能够推进课堂教学的深层次发展,同时也能展现以读促写的教学优势,确保各种教学资源,充满生命力,真正体现学生的主体性,关注学生的变化,让学

生拥有丰富的情感,完善教学方法,全面提高学生的英语阅读和写作能力。

二、“支架”理论下的初中英语以读促写的有效策略和方法

教育教学的更新,是一个不断转变的过程,充分了解学生的情况,构建知识框架,能够确保支架理论得以深度的实施,而对于初中英语课堂教学来说,以读促写是最为重要的,能够真正体现及教学魅力,根据学生的学习情况,灵活性的进行部署,最终完成各项教学改革的目标和任务。作为初中英语教师,需要积极的进行课程的把握,要采用有效的方式,结合支架理论,进行以读促写的深层次研究,充分利用教学情境,转变教学的内容,激发学生的潜能,让学生拥有学习的动力,深入的了解学生的基本情况,并作出精细化的判断,这样才能帮助学生构建知识模型,提高学生的学习效果。

(一)精心的设计导入,开启以读促写的大门

课堂教学在运行中,更加注重支架理论,在导入环节的运用,能够详细化的布置教学任务,让学生了解教材中的重点问题,这样才能完善的处理学生学习中的各种问题,帮助学生进行知识的迁移和转化,顺利的开启初中英语,以读促写的大门。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要精心的进行导入的设计,搭建广阔的支架平台,了解学生的内心感悟,并计划性地引入教材中的内容,全面进行探索,科学化地进行更新,收集更为精彩的资料,能够切实有效地开启以读促写的大门,真正让学生的内心感悟充满生命力。比如在进行“Welcome to China!”的导入设计中,教师可以运用不同的方法,进行阅读体系的完善,让学生了解Nice to meet you, Welcome to China以及Thank you等重点语句,通过支架构建组织小组之间的探究活动,然后反复的进行训练,找到教材的落脚点,能够熟练的掌握相关的知识语句,这样才能顺利的打开以读促写的大门,为后续的写作,做好充足的准备。

(二)灵活的进行安排,推动以读促写的实施

每个教学环节都是有机联系的,灵活的进行安排,与学生的内心需求,进行结合,这样才能探索出学生的学习规律,营造出良好的教学氛围。作为初中英语教师,充分利用支架理论积极的进行变革,能够启发学生的思维,改变学生的认知观念,让学生更加深层次的进行知识的把握,切实有效的缓解学生的紧张情绪,避免出现逆反心理,设计不同形式的训练活动,能够有秩序的推动,以读促写的实施,这样才能鼓励学生大胆的开口和表达,让学生积累更多的词汇,能够真正展现学生的课堂教学优势,有秩序的进行各项教学工作的安排,构建情景框架。比如在进行Pre-

listening的阅读环节中,教师需要运用支架理论,使用多维交互教学方法,教师为学生播放录音资料,让学生认真的进行阅读,让语言和情境较好地结合到一块,协助学生更好地认知思维,深入情境当中,继而调动学生自主创作的热情和兴趣。

(三)科学化的进行调整,促进以读促写的完善

课堂教学是一个有秩序的开展过程,能够把握教材中的重点,完善以读促写的结构,这样才能构建出完善的知识体系,提高学生的主体性。在实际的初中英语课堂教学实践中,教师为了保障以读促写的推进,可以通过支架理论的运用,真正增强学生的自主性,帮助学生理解课文的细节,并从中进行课程的发掘和提炼,能够真正形成完整的知识结构和体系,深入到每个学生的心中,切实有效的转变学生的思考方法,有计划的进行变革,活跃学生的思维,提高学生的整体素质和水平。比如在学习When is your birthday?一课中,首先教师应该为学生搭建出问题的支架,让学生在限定的时间内阅读课文,并提醒学生在阅读的过程中了解文章中的大体意思和重点内容,然后再带领学生一起阅读,最后教师还应该搭建出建议支架,进行仔细精读,帮助学生在完成布置的写作任务时,了解文章中的动词时态,积极培养学生独立探索的能力,最终让学生实现全面发展。

(四)灵活性的布置作业,确保以读促写的落实

课堂教学体系更加健全,特别是在布置作业中,应该把学生的优势挖掘出来,这样才能实现阅读和写作的完美结合,真正巩固学生的学习基础,以保障以读促写的深度落实。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师需要全面的研究支架理论,精心的进行布置,充分体现作业的灵活性,要实现课内外知识的有效衔接。比如在进行《Unit 1

Dream homes》阅读教学时,教师需要根据本节课的运行情况完善作业的体系可以适当的进行延伸,能够体现课堂教学的目标,通过学生的阅读找到写作的切入点,这样才能完成各项教学改革的任务,在支架理论的帮助下,学生也会轻松的接受作业,形成独具特色的知识体系,真正深入到课堂教学的运行之中。

三、结束语

总而言之,支架式的教学理论,是全新的教学手法,与英语课程的实践性,是紧密相连的,不仅能够减轻学生的心理焦虑,同时也能完善教学体系,走进学生的心中,全面优化课堂教学结构,为学生提供便利条件,唤醒学生自主学习的热情,完成各项教学改革的任务和目标。作为初中英语教师,需要充分利用直辖市的的教学理论,并针对具体的教学方法,深层次的发现和挖掘以读促写教学思想的必要性,深入的研究上述教学措施和方法,针对课堂教学中不可预测的现象,灵活性的进行安排,构建完整的知识体系,搭建与生活之间联系的桥梁,找到学生学习英语的最近发展区,全面提高学生的综合能力和水平。

参考文献

- [1]朱艳霞.基于支架式的初中英语课堂读写教学研究[J].中学教学参考,2019(22):57.
 - [2]黎兵.基于“支架”理论的初中英语读写结合教学研究[D].重庆师范大学,2019(08):122-123.
 - [3]朱兆艳.支架理论下初中英语的读写结合课堂教学策略[J].中学生英语,2019(35):92.
- 基金项目:本文系保定市教育科学研究“十四五”规划课题《支架理论下初中英语“以读促写”教学策略的应用与探究》(课题编号为:211041)的课题研究成果。

(上接第1385页)

设计,可以结合文章的题材及题材特点,围绕文章的篇章结构,着眼于文章当中的重点语段。同时还要注意问题出示的时机把握。一股脑出示问题,往往会让学生顾此失彼,不知该从何入手去探究,因此,可以将问题的提出与文本的阅读过程相结合,也就是读到哪问到哪。这种提问方式可以更好的集中学生的注意力,同时还可以通过问题引领,切实增强学生对文本的理解,以及对主题的把握。还要注意问题的设计难易程度的把握,并保障问题具有一定的启发性。比如在进行《朱德的扁担》阅读教学中,教师可以根据文章的内容设计题目,让学生说一说,为什么朱德会在扁担上刻上自己的姓名?要让学生深刻的体会朱德军长的良苦用心,这样才能及时的进行反馈,解决学生心中的疑问,真正准确的把握文章的中心思想,促使课堂教学的效果更加明显。

五、联系日常生活,拓展阅读效果

生活化教学是当前阶段新课程改革的一个重要指向。对小学生而言,开展生活化教学,既可以丰富他们的学习体验,通过教学增强学生的生活认知,还可以使教学内容与学生的生活实际密切结合,使学生产生对教学内容的亲切感,从而增强学生对教学内容的探究热情。小学语文阅读教学同样可以联系学生的实际生活,增强学生参与阅读的积极性和主动性。因此,教师在带领学生开展阅读时,可以通过创设生活化的阅读情境激发学生的阅读兴趣,还可以联系学生的生活体验,引导学生对文本进行体验式的探究;或者是在教学过程中融入更多生活化的素材,借此提升学生的阅读水平,引导学生掌握相应的阅读技巧。总之,小学语文教师

要注意挖掘阅读教学与学生生活实际之间的密切关系,以借此拓展阅读教学的效果。比如在进行《姥姥的剪纸》的阅读教学中,教师可以采用自主赏析的方式,加强与生活之间的联系,让学生全面理解作者所表达的情感并,凸显文章的特色,真正引导学生留心观察生活,积累更多的写作素材,这样才能拓展学生的阅读效果,丰富学生的阅读经历,促使整体的阅读体系更加健全。

综上所述,在当前的新课程改革背景下,我们要从学生的整体素养发展角度出发,将语文学科教学作为提升学生综合素质,引领学生长足进步的重要途径。在此基础上,通过开展多元化的语文阅读教学,引领学生从书籍当中摄取更多的精神养料,带领学生去感受各种阅读材料所传达的丰富感情,所包含的深邃意境,所拥有的优美词藻,使学生在体验和感悟的过程中,不断的丰富精神世界,提升学习能力,发展审美素养。我们要将自身对于教育事业的热爱,充分投入到教学过程当中,以我们的正确引领,带领学生去感受祖国语言文字的深厚内涵,带领他们走进语文的世界,感受阅读的魅力。

参考文献

- [1]苏宏标.小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略探讨[J].课外语文(下),2020(12):148.
- [2]郭明果.浅析如何强化小学语文阅读教学[J].学周刊,2019(25):169-170.
- [3]邵水潮,赵阳.小学语文阅读教学的实践价值与问题反思[J].现代中小学教育,2019,(07):35-37.