

家庭教养方式对农村初中留守学生心理发展的影响研究

甄艳红

(河北省平乡县第二中学 河北 平乡 054500)

[摘要] 本文以河北省邢台市平乡县第二中学2020级91名留守学生家庭教养方式为样本进行研究。该学校位于贫困县,是寄宿制初中,农村留守学生居多。课题组对学生父母的文化程度、监管情况及学生心理状况、生活习惯、学习成绩等现状进行分析调查。了解学生家庭教养方式,从权威型、专制型、民主型、放纵型四个方面,并结合个案,阐述对学生心理产生的影响。探究总结良好的家庭教养方式,指导家长对留守学生的教育。

[关键词] 家庭教养方式; 留守学生; 学生心理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.810

大量研究表明,父母的教养方式对孩子会产生潜移默化的影响,家庭环境对孩子发展起着至关重要的作用。处在青春期的初中生,生理和心理上的变化,他们自我意识高涨,情绪浮躁叛逆、注重自我形象等,心理较脆弱,需要给予足够的尊重和关爱。

留守孩子的父母,有一定的文化知识,易与教师、学生沟通,给孩子的教育带来了便利。但他们年龄大多集中在三十岁到四十岁,正是年青力壮的劳力,在外务工,把孩子留给爷爷奶奶,教育孩子重任偏离到祖辈肩上。他们虽然会通过视频、电话或偶尔返乡等和孩子进行沟通,但这种陪伴的缺失,必然会对孩子心理产生影响。

课题组就是研究家庭教养方式对农村初中留守学生心理发展的影响,结合学生性格特点和实际情况,探究好的教育方式和方法,指导留守学生家庭教育,保证学生健康成长。同时,课题组会提出一种以家庭教育为核心的,从观察研究再到解决方法的系统教养理论,为家长学校提供材料,在家长中推广。

一、学生现状分析

随着城镇化发展的推进,一部分农村学生家长外出打工,经济上富裕,在县城内购房,成为县城新型居民。孩子在县城就读,但家长大部分时间在外打工。周末孩子仍然要回到农村爷爷奶奶家生活。课题组对学生父母的文化程度和老师的沟通方式以及学生心理状况、生活习惯、学习成绩等现状进行分析调查。

留守学生父母的文化程度偏低。初中及其以下文化水平占78%,高中及其以上学历的仅占21%,还有1%的父母没上过学。父母很少关注学生的心理健康。大多数父母工作的地方距离孩子较远,多数半年到一年回来一次,平时电话联系的较多。关心留守学生的日常生活的父母占45%,关注留守学生学习情况的父母占50%,10%的父母关注孩子的为人处世与心理健康情况。

父母不善于与孩子沟通。留守学生缺乏父母良好的教育管理和引导。调查显示,留守学生的日常生活由爷爷奶奶照顾的占60%,由姥姥姥爷照顾的占11%,由其他人照顾的占29%。25%的留守学生认为祖辈对自己存有溺爱。

当学生遇到不顺心的事,首先想到的倾诉对象,有34%的同学选择向父母倾诉,66%的同学选择向同学和老师倾诉。在和别人产生矛盾时选择找父母诉苦的仅占23%,选择吵架的占8%,选择以某种形式发泄的占34%,闷不吭声的占32%。可见,学生在遇到问题时缺乏父母的引导。

留守学生学习成绩不佳。留守学生学习兴趣不浓,课堂表现不积极,缺乏学习的动力。调查显示,8%的留守学生在班上名列前茅,28%的学生在班上成绩中等水平及以下,19%的学生在班上成绩倒数。有4%的学生不想读书了,想自己去赚钱。64%的学生有时愿意学,有时不愿意学;23%的认为学习是自己乐意去做的事;还有3%的学生认为学习是件苦差事。学习成绩不理想的主要原因,69%的学生认为自己对学习不感兴趣,17%的学生认为父母给的压力太大,3%的学生认为是老师教得不好。

在课堂上,27%的学生注意力集中,65%的学生开始注意力集中;8%的学生始终不能集中注意力。由此可以看出大部分留守学生注意力难以集中,没有养成良好的学习习惯。

生活行为习惯不良。有懒惰行为的学生占44%,有爱讲脏话行为的占21%,有不讲卫生行为的占7%,有抽烟行为的占5%,早恋、上网成瘾的占18%,有其他不良行为的占20%。

道德行为习惯不良。经常有课堂违纪行为的占21%,很少参加集体活动的占30%,经常撒谎,谎骗老师和监护人的占17%,有其他不良行为的占22%。

一些学生价值观扭曲,急需引导。对一些问题的看法,10%的学生觉得社会不公平,前途一片昏暗,看不到希望。12%的学生需要政府帮助,生活会好起来。2%的学生认为社会、别人都不关心自己,自己也不会去关心他们。6%的学生总是害怕被身边的人欺负。10%的学生经常因为一些小事情和同学闹矛盾。

二、家庭教养方式分析

课题组对91名留守学生家长进行跟踪回访,总结出他们的家庭教养方式,从四个方面进行阐述。

权威型: 权威型的父母在孩子面前很有威信,他们平时虽然不在孩子身边,但对孩子教育很有分寸,他们时刻在关注孩子成长。经常关注班级群和学校信息,会通过购买一些书籍资料邮寄给孩子,经常和老师保持联系。他们很关注孩子的生活,回家会买一些孩子没有见过的东西。

家长会创造条件给孩子提供良好学习环境,不会强迫孩子学习,对孩子的态度比较好,假设学生成绩出现不理想,不会强制学习,经常鼓励孩子,并和孩子谈心。每次周末家长都会打电话谈心,聊在学校情况,问有没有压力,在学校和同学如何相处等。只要学生能把作业写完,不强求去课外辅导。一般时候是妈妈和学生联系较多。聊天后觉得和父母关系很亲、很近。

专制型: 父母对孩子的教育很严厉,十分严格、粗暴

甚至虐待，一不顺心或孩子的行为不符合父母的愿望，就对孩子进行打骂。这种父母常以冷漠、忽视的态度对待孩子，很少考虑孩子自身需求。对孩子违反的规则行为又表示不满，甚至采用严厉的惩罚措施。这种父母信奉“棍棒之下出孝子”的信条，这种环境下教育大的孩子，由于总是在被压制，就会自卑、懦弱、冷漠、消极，容易产生恐惧、焦虑、敌意或残忍的心理，容易发生不能克制的逆反、倔强、攻击和冲动行为。这类孩子，由于从小缺乏关爱，未从父母那儿得到温情，造成孩子不懂得如何恰当表达自己的情绪想法。长此以往，将会与家长关系疏远，产生叛逆心理。如果不加以正确的引导，孩子的心理会越来越偏激，甚至可能会造成难以挽回的后果。

另一种专制是父母对孩子提供过度的保护，什么事情全由父母包办、代替，孩子的自主权受到限制，使孩子养成过分依赖父母，一旦离开父母，则易产生分离焦虑，形成孩子退缩行为。过度保护还会养成孩子自我中心，自私自利，很难适应集体生活，易造成挫折感，产生对立、自卑、仇视、嫉恨乃至采取攻击报复行为，人际关系紧张到出现情绪问题等。这种孩子很难独立，且抗挫折能力弱，心理承受能力弱，遇到一点儿挫折就容易全盘否定自己。

有个学生他爸爸常年不在家，他妈妈上演双重角色。每次周末接孩子，她的母亲都会向老师诉苦。孩子到了叛逆期不好管，不如上小学听话等。这个妈妈是专制型的，因为对孩子管理特别严，在孩子小学期间一直打骂孩子，孩子感受不到妈妈的爱，总觉得自己是捡来的。最严重的一次，孩子被叫家长，他妈妈不询问原因，当着许多人给了孩子一巴掌。当时正在气头上，还说气话，说如果他是一个动物的话，直接扔到垃圾桶不要了，这样就省心了。从此之后，孩子与她有了隔阂，说话再也不能心平气和的说话。上了初中后，孩子开始住校，脱离了母亲的控制，开始逆反，不听从家长、老师的话，别人对他有一点点儿不好，他就会用拳头解决问题。

民主型：民主型父母是高要求和高反应的父母，也就是爱和规则是一个也不能少，这就是我们常说的智慧型父母和理想家庭。这样的教养方式在留守学生中虽然很少，但是还是有的。一个学生说，她父亲对她很民主，尊重她的选择。父亲过年回家时，爱给她讲心灵鸡汤，说不要轻易相信任何人，别人对你好是有目的。即使父母不在身边，他们也会用电话及时和学生沟通，父母对孩子行为给与支持和表扬。学生在学校和同学们相处融洽，独立意识强，创造性和主动性高，善于和人合作，班级责任感强，意志坚定。

放纵型：放纵型家长对孩子的管理过于放松，很少关注孩子，却又容易溺爱孩子。他们大多把孩子交给爷爷奶奶管理。自己在管理孩子中处于缺失地位，这样导致孩子任性和放松，性格容易出现偏激。例如一个留守学生，周末时不去奶奶家，自己在小区居住。白天奶奶过来给做饭，晚上奶奶回农村老家，孩子一个人在小区楼上居住。家长不放心就安装监控，经常用监控和孩子交流。时间一长，孩子不喜欢和别人交流，喜欢独处。况且这样孩子缺少安全感。还有的家长在孩子成长中，完全交给在家的抚养人，进行监管少，不能起到很好的教育作用。

三、建立良好的家庭教养方式

建立良好的家庭教养方式来保证学生心理健康成长，加强宣传，提高家长教育水平，让家长自觉承担起对孩子的教育工作。

建立民主的家庭。孩子是具有独立人格的个体，父母应把孩子摆在平等的地位上，创造条件和孩子沟通，及时听取孩子的意见，使孩子敢于在父母面前说出自己的意见和要求，同时又让孩子克制住自己，尊敬父母和长辈并对孩子宽容民主的引导，可以积极地促进孩子心理发展并保障孩子健康成长。

父母要言传身教、树立榜样。父母是孩子的第一任教师，一言一行都在潜移默化地影响着孩子。为人父母者必须具有良好的道德品质。对孩子的教养态度要严而不厉、威而不猛，态度言论前后一致，使他们从小就从自己身上学习尊重人、关心人、团结人、体谅人等优良品质。

父母要学会赏识得当、奖惩分明。在孩子成长的过程中，家长要善于发现自己孩子的闪光点，经常对他们的优势和长处进行称赞，并鼓励他们虚心学习，取长补短。作为家长应及时关注孩子的内心，追求心理健康。青春期的孩子敏感，容易胡思乱想，家长要创造机会和孩子谈心，关注孩子的心理需求，引导孩子正确思考，疏导不良情绪，真切地给予孩子关心和关爱。

帮助孩子树立积极的自我概念。让他相信自己是有能力、有希望的，但是一味的正面赞赏是极不可取的。当孩子犯错误后，必须及时进行正确、客观的批评指正，耐心、细致做好疏导工作，让他们明白错在何处，知错能改，在体验中成长。

深入开展家校合作。学校通过开展内容丰富、形式多样的家校互动活动，帮助、指导、支持、配合家长，共同改进教育方式。同时加强对教师心理教育的培养，提升教师心理教育水平，辅导留守学生心理建设。通过各种活动拉近学校、家长与孩子的距离，帮助家长树立起正确的教育观。

培养孩子的心理承受能力。学校和家长都要开展一些活在家里的监护人多与孩子进行交流沟通，告诉孩子怎样和同学们和平共处，教会他们应有的礼貌与行为，让孩子在成长中形成正确的三观。学校多组织有关心理活动的知识讲座，让留守学生能够了解更多这方面知识。

本文以平乡县第二中学91名留守学生家庭教养方式为样本研究。不同教养方式下，对农村初中留守学生心理发展的影响不同。但是留守儿童的心理健康影响因素有很多，家庭教养方式只是其中之一，且研究样本代表性不够强，所以本文只是为改进家庭教养方式提供一个参考。随着社会对家庭教育的关注，留守学生的教育问题越来越受到社会及国家的重视。家长、老师、学校和社会都在关心和关注留守学生，让他们能够健康快乐地成长，成为一个正直、善良、友爱、勇敢的青少年。

参考文献

[1]张磊.初中留守儿童问题行为与自尊、社会支持关系的研究[J].教师,2015,(7):95-98,102

基金项目:本文为河北省教育科学“十三五”规划一般资助课题《家长教养方式对农村初中留守学生心理发展的影响研究》(课题编号:2003005)阶段性研究成果。