

# 浅析思维导图在体校英语写作教学中的应用方法

翟天池

(辽宁省盘锦市体育运动学校 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]**本文主要以浅析思维导图在体校英语写作教学中的应用方法为重点进行阐述,首先对思维导图在体校英语写作教学中的作用进行分析,其次从引入思维导图完善写作准备、引入思维导图优化写作思路、引入思维导图明确连词使用关系和引入思维导图提升写作效果等几个方面深入说明并探讨,旨在为相关研究提供参考资料。

**[关键词]**思维导图;体校英语;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.799

思维导图能够促进学生的思维发展,已经被广泛的应用在教学中。教师需要采用适合体校学生的思维导图教学方式,才能实现英语课堂事半功倍的教学效果,加强学生对英语知识的记忆效果。思维导图在英语教学中,一方面能够提升教学效果,另一方面能够吸引学生的学习兴趣,引导学生逐渐形成自主学习的方式。写作是英语教学中不可缺少的主要部分,也是教学中的难点,体校学生在学习中存在一定困难,因此,教师需要通过多样化的教学方式,保证学生可以收获丰富的英语知识,还能在结合学生实际情况的基础上,引导学生形成清晰的学习思路,对体校学生的写作教学起着十分重要的影响。

## 一、思维导图在体校英语写作教学中的作用

第一,凸显学生主体学习地位。在素质教育背景下,课堂教学需要将学生作为主体,教师扮演引导学生学习的角色,注重学生的自主学习能力的形成,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。因此,教师中不仅要注重学生的成绩,更要对学生的发展给予更多关注。在教育不断进步的期间,也出现很多不同的辅助教学方式,其中思维导图运用于写作教学取得一定成效。思维导图写作教学,能够保证教师实现教学目标,让课堂变得更具趣味性,获得教师和学生的一直喜欢。同时,引入思维导图进行写作教学之后,也逐渐体现出学生的主体地位,不仅让学生感受到教师的自己的关注,也提升学生对英语写作的积极性。

第二,培养学生的英语写作素养。在英语教学中,听说读写在英语学习中都占有十分重要的地位,但在教育的不断改革中,中职体校中的英语教学也对这是个方面提升重视程度。其中写的教学难度要高于其他三项,如果听是对知识的输入,那么写就是对知识的一种输出形式,也有一些学生对英语写作产生望而却步的心理。针对这种情况,主要是学生在英语写作中没有形成一个比较完善的框架,对知识的输出也没有逻辑性,才导致学生不知从何入手。因此,教师可以通过思维导图让学生对写作内容进行详细分析,引导学生在思维导图中理解写作的正确思路和意义。英语写作和语文写作还是存在一定的区别,思维导图有利于对写作内容进行

分支和整合,强化体校学生的英语写作能力。

第三,激发学生的想象能力。思维导图能够帮助学生将想法通过文字的方式进行呈现,针对一些英语理解能力较差的学生,可以更加深入和全面的进行理解,明白其中的重点内容。因为学生在英语学习中,已经形成中文式的发音习惯,在英语语法的学习和掌握中还是存在困难,导致学生在写作中不能正确使用语法句子,思维导图能够在英语写作初期为学生提供文字和图片,强化学生的写作思维。学生在思维导图的基础上,能够实现想象能力的提升,并根据思维导图中的关系进行事件描述,让以往较为枯燥的课堂变得更加活跃和有趣,让学生在快乐中进行学习,为学生带来一个好的英语写作学习体验<sup>[2]</sup>。

## 二、思维导图在体校英语写作教学中的策略分析

### (一)引入思维导图完善写作准备

学生在完成写作这一过程,需要丰富的单词、短语和语法作为支撑<sup>[3]</sup>。在传统写作教学过程中,教师通常要求学生进行作文构思,一些学生认为构思浪费时间,直接忽略这个环节进行写作,这就容易学生在写作中出现,想到什么写什么、出现单词和逻辑混乱、写作内容之间不够紧凑等问题。针对以上问题,思维导图能够很好的解决,为学生写作优质作文奠定基础。例如,学生在写作“A One-day Tour Plan”内容时,这篇文章主要是要求学生这对自己的一天时间进行旅游计划,为避免学生在写作中出现不会写、不敢写和不愿写的情况,教师可以为学生创设一个写作情境,给予学生写作的兴趣。写作情境如下:小刚和父母在这一天要去背景旅游,结合学生已经掌握的英语知识,为小刚规划一个旅行计划。这个写作情境对学生而言并不困难,给学生留有更多的写作空间,教师可以引导学生展开积极联想,在到达北京之后,小刚和父母想要去景点进行观赏或者做一些喜欢的事情,引导学生将其中的事件进行罗列,通过思维导图将内容进行相互衔接,这样学生就能在思维导图中轻松看到写作中包含的主要信息,如,who、where和what to do等等,一些学生为小刚规划了去The Great Wall and the Forbidden City等一些有趣的地方,还有一些学生为小刚一家规划去吃

美食等,学生的想法多种多样,这样也帮助学生轻松解决写作中的一个内容准备问题。

### (二) 引入思维导图优化写作思路

学生写作学习中能够掌握完善的写作思路,能够帮助学生呈现出较为优秀的英语作文,也能让人更理解学生在文章所表达的含义。传统写作教学中,学生的写作思路并没有得到教师的重视,学生就很容易在写作中想什么写什么,导致写作内容较差。因此,教师在写作教学中要关注学生的写作思路,思维导图就能在这个方面实现较好的效果。但在针对不同写作类型文章中,其中的写作思路也存在不同,因此,教师需要教给学生正确的思路方法,才能在写作中降低学生的写作难度,帮助学生在写作中建立学习自信<sup>[4]</sup>。例如,学生在进行说明文写作练习时,教师需要引导学生对其中的几个因素进行明确,如,what、why、how to do等;学生在进行记叙文写作练习时,教师要引导学生注重以下几个重点因素,如,who、when、where和what to do等,才能有针对性的对学生进行指导。例如,教师可以通过多媒体为学生呈现一个英语对话,其中的小明和小芳进行演讲比赛。小明则是通过自己的不断努力完成演讲,而小芳相反,在遇到困难时出现退缩等情绪,没有在规定时间内完成演讲。学生通过对视频的分析,能够断定这是一篇记叙文。教师要引导学生不能急于动笔,根据其中两位学生的不同表现,分析其中的原因并形成主要的写作思路。通过学生在思维导图中整理出较为清晰的原因,才能更好的完善写作过程和内容。同时,教师也要引导学生进行思考,让学生通过在制定思维导图之后,对自己写作的好处和促进效果。让学生能够在理解中完成写作练习,呈现出更加富有色彩的作文,实现体校英语课堂教学的高效性。

### (三) 引入思维导图明确连词使用关系

针对英语习作练习中,其中需要运用到的连词也是不可缺少的,连词能够对写作内容起到一定的连接和过渡效果,保证写作内容的连续性。但一些教师在开展英语写作教学中,认为学生将一些连词记录在笔记上,就能够在写作中进行运用,并没有对连词的含义和使用范围做出明确讲解,导致学生经常在写作中出现连词使用不当的情况。教师要想提升学生的连词使用意识,可以通过思维导图对经常使用的连词进行总结,这样能够帮助学生进行内容区分,并将不同的连词进行分类,在理解中不断强化自身的英语知识。在写作中,对于结果和原因标识的连词有以下几种:then、as a result和because等,对于转折的连词有:but、however等,对于时间的连词有:after和now等。同时,教师在带领学生进行写作练习中,要加强学生的审题思想,才能在正确表达中通过思维导图在内容中使用连词,体现学生对已经掌握知

识的灵活运用程度。例如,在学生以邮件的形式写一些有关自己爱好的作文时,学生作为独立的个体,学生的兴趣爱好也存在不同,这样就对写作内容的灵活性有较高要求。学生可以在写作中首先介绍自己的爱好,并接受形成爱好的主要原因,最后总结这个兴趣为自己的生活带来哪些积极影响。学生在对爱好回顾的过程中也是对知识内容的整合,并对连词的一个选择过程,不断扎实学生知识的过程中实现写作能力的提升,为学生养成良好的思维导图习惯奠定基础<sup>[5]</sup>。

### (四) 引入思维导图提升写作效果

教师在对体校学生进行写作教学时,需要注重学生在思维导图和内容之间的有效整合,并有针对性的对学生进行指导,才能帮助学生构建较为直观的思维导图,促进学生能够发挥思维导图的真正教学价值<sup>[6]</sup>。在写作教学中引入思维导图,帮助学生弥补在传统写作教学中的一些不足,从学生的学习思维方面进行转变,才能不断强化学生对写作学习的热情,促进学生在写作学习中发挥自身的主动性,避免在课堂教学中出现沉闷的氛围,将写作教学变成充满乐趣的学习过程,才能将学生的学习效果提升到最大化。教师怎样才能将思维导图和英语写作更好的结合?教师可以根据考试方向为学生整理出不同的写作题型,并给出学生一些优秀的典范作文,学生可以对作文的整体结构进行分析,通过思维导图将其中的关联更加详细化,对其中的优秀部分进行总结和累积,从思维导图中分出不同的分支。以此为基础,教师为学生划分作文类型,通过指导学生对书信、简历和电子邮件等不同的作文进行指导,实现学生内容掌握的全面性。

### 结束语

综上所述,思维导图的引入,能够锻炼学生以自己的思想模式构建知识体系,转变学生的学习状态,以积极的心态对写作内容和技巧进行学习,进而实现更好的学习效果,为以后的作文写作打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 盘蔼然. 试探思维导图在中职英语写作教学中的应用[J]. 广东教育: 职教, 2020(6): 85-86
- [2] 李井跃. 浅论思维导图在中职英语写作教学中的运用[J]. 真情, 2020(7): 206
- [3] 阿拉腾夫. 如何运用思维导图开展大学英语写作教学[J]. 女人坊, 2021(20): 207-208
- [4] 俞郑丹. 巧用思维导图优化小学英语写作教学[J]. 少年写作, 2021(11): 100.
- [5] 王婧. 以图启思, 促图导写——谈思维导图与英语写作的融合策略[J]. 英语画刊: 高级, 2021(11): 27-28.
- [6] 张凤. 应用思维导图激活英语写作创造力[J]. 教书育人: 教师新概念, 2021(8): 60-61.