

浅析小学英语阅读教学的开展

卢桂敏

(衡水市永安路小学 河北 衡水 053000)

[摘要]教育教学体制逐渐完善,探索新的教学思维,变革课堂教学的内容,打造全新的教学环境,真正与新时代的教育教学思想结合在一起,全面探索多元化的教学手段,注重课堂教学的创新,以更好的实现素质教育的目标。本文针对小学英语阅读教学的实际情况,全面进行课程的整合,把握教学的重点,为学生获取丰富的信息,储备更多的资源,让学生耐下心来积极的进行文章的阅读和赏析,从中进行课程的把握,优化教学设计,提高学生的理解能力,以更好的推进整体阅读教学改革的深层次发展和实施。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.703

教育教学内容的创新和实践,真正赋予教材新的内涵,丰富的阅读资源,扩大学生的词汇量,能够深入到学生的心中,指导学生更加深层次的进行阅读,这样才能打破传统的阅读模式,帮助学生理解和掌握文本的内容,调动学生潜在的阅读积极性,以最大化的提高整体阅读教学的效果和水平。作为小学英语教师,需要全面掌控教学的思路,完善阅读教学的体系,帮助学生储备更为精彩的信息,引导学生进行阅读教学的分析,打破常规的教学思路,让学生真正静下心来,进入到最佳的阅读状态之中,教给学生正确的方法,全面提高学生参与阅读的动力,促使课堂教学的体系,充满无形的力量,真正吸引学生的目光,获取最佳的阅读成效。那么在实际的小学英语课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,开展英语阅读呢?

一、优化阅读内容,奠定坚实的基础

对于小学阶段的学生来说,由于年龄比较小,在接受内容中,往往困难重重,特别是在接受知识的过程中十分的艰难,不能进行知识的内化,影响到学生整体能力的提升。面对这样的状况,积极的进行优化,全面进行课程的把握,促使课程体系更加健全,这样才能扫除各种障碍,找到学生的成长点,提高学生的记忆力,培养学生良好的阅读习惯,从而顺利的开启学生主动学习的大门。作为小学英语教师,需要积极的进行完善,运用独具特色的教学方法,优化阅读内容,找到课堂教学的关键,设计精美的任务,能够成功的突出学生在课堂中的主体性,让学生更加开心的进行英语知识的练习,这样才能调整学生的阅读思路。比如在进行“*In the kitchen*”的阅读教学中,教师需要对内容进行课程的更新,从中进行探索,要让学生明白vegetable、tomato、potato、game、smell、meat、ready、angry等词汇内容,勾勒出与之相关的知识体系,这样才能突破词汇的难点,遵循阅读的规律,为学生添加趣味性的内容,奠定学生主动阅读的基础。

二、创新阅读手段,发展语言思维

课堂教学是一个循序渐进的过程,积极的进行变革,意识到学生之间的差异性,才能找到学生喜欢的阅读课题,真正与新课程标准进行密切的联系,促使学生的语言思维始终处于动态发展之中。作为小学英语教师,需要创新阅读教学的手段,要把多元化的内容引入进来,以综合性的发展为目标,响应新课程标准的号召,积极的进行调整,让学生具备基本的素养,符合学生对语言认识的规律,能够全面进行课程的完善,这样才能引导学生进行整体阅读的体验,注重学生主体意识的发挥,从多种教学角度入手,促使学生的思维品质得到全面的发展,这样才能探讨出文章的内涵,借此进行迁移和转化。比如在进行Unit Two Ways to go to school的Let's talk的文章阅读中,教师可以根据整体文章的结

构,先开展热身活动,然后明确阅读的思路,利用信息化技术设计阅读场景,形象化的进行展示,从中引出文章中的关键性语句,诸如:How do you come to school? I come by bus/car/bike/on foot.最后组织学生进行编排活动,真正让学生陷入的良好阅读环境之中,激发学生的参与意识,让学生成功的进行对话,这样才能发展学生听说读写的综合能力,真正促使学生的语言思维处于动态发展之中,探索出教学的目标,更好的培养学生的阅读观念。

三、重视阅读方法,增强感知意识

对于目前的课程发展来说,阅读教学本身就是枯燥乏味的,学生在阅读中如果没有找到好的方法,则不能帮助学生解决心中的疑问,而他们的内心认知意识也不够强烈。针对这一情况,小学英语教师积极的进行思考,加强对学生的阅读的指导,为学生提供便利条件,帮助学生整理文章的整体脉络,提供更为健全而又科学的阅读方法,真正化解学生心中的困惑,这样才能结合文章的选题,全面进行课程的总结和归纳,切实有效的进行整体课程的融合,真正让学生快速的完成阅读的任务,提高学生的感知意识。比如在进行Where did you go? Read and write 的阅读之前,教师先组织学生,根据教材内容进行深度的讨论,让学生从中明确阅读的主题,此时学生能够快速的进行把握,捕捉更多的信息,真正对文本产生强烈的兴趣,并主动的进行语言的输出,感受到阅读所带来的快乐,强化语言能力的提升。通过这样的引导方法,不仅能够提高学生的语言输出能力,同时也能引发学生对阅读的关注,这样才能逐步解决学生心中的疑问,增强学生的感知能力,全面进行课程的升华。

四、丰富阅读资源,开阔阅读范畴

对于目前整体的阅读形式来说,单一的阅读内容,不利于学生的成长和进步,只有积极的进行拓展,从实际出发更新教学思路,促使学生的阅读范围和空间,得到全面的拓展,才能赢得学生的喜爱,真正走进学生的心中,促使整体的课堂教学效果得到真正的提升。作为小学英语教师来说,需要充分考虑每个教学的链节点,丰富学生的阅读资源,真正贴合学生的成长,需要从多角度进行内容的筛选,要积极的进行把握,整理预知相关的信息,加强课内外知识的联系,精心的选择课外读物,要真正开阔学生阅读的视野。比如教师可以充分利用资源库,提供丰富的阅读资料,引导学生从网络搜集和整理与阅读相关联的信息,然后截取丰富的内容,进行整合搭建广阔的平台,加强与他人之间的交流和互动,把自己的阅读成果分享出来,真正锻炼学生的阅读意识,总结阅读的经验,保障学生更加全面的进行内容的积累。通过这样的方式,不仅能够贴合学生的内心需求,同时也能让学生内心的阅读潜力得到全面的发挥,提高学生的阅读能力,增强学生的主动性,完成各项阅读改革的任务,真

正把课堂教学的内容，以全新的形式，呈现在学生的面前。

五、展现重难点知识，减轻阅读负担

众所周知，学生在阅读中，不可避免的会遇到很多的困扰，如果简单的进行知识的讲解，则不能帮助学生进行重难点问题的解决，这样的情况下，学生就会感到十分的沉重和无奈。面对这一现象，小学英语教师全面运用微课技术，进行课程的把握，针对学生的薄弱环节，有意识的进行完善，要以立体形象化的方式，呈现教材内容，并突出重难点课程，确保阅读的知识，深深的印刻在学生的脑海之中，减轻学生的阅读负担，大幅度提高学生的阅读素养，促使阅读的主题，真正走进学生的内心深处。比如在进行“Whose dog is it?”这节课中“read and write”这部分阅读文本时，教师可以运用微视频的形式，展示教材中的关键点，然后还原课程的本色，让学生轻松自如的了解ing形式的特征，真正进行语法教学的实践性练习，这样才能为学生提供更为丰富的信息，展现教材中的重难点知识，切实放松学生的心情。

六、深化阅读改革，提高阅读能力

阅读教学应该处于常态化的发展之中，提高学生的思维品质，让学生拥有更加全新的认知，激活学生的潜能，实现思维的碰撞，提出更为深奥的问题，选择优质的教学内容，以保障改革的深层次发展，大幅度提高学生的综合素养，显得十分重要。作为小学英语教师，要根据学生思维的发展状况积极的升华，改革找到学生的认知冲突，提出不同的问题，紧紧围绕多元化的方向进行学生思维的锻炼，促使学生的内心感悟更加强烈，这样才能帮助学生找到解决问题的方法，优化阅读教学的结构，推进改革的高效发展，真正创新型的进行资源的汲取和运用。比如在进行《He Lives in a

Village》的阅读教学中，教师就可以让学生围绕“What are the differences between the village and the city?”的问题进行探究，并结合探究的成果对“Village is small, but very beautiful.They live there happily.”的内涵进行感悟。通过这样的阅读教学，不仅能够与改革进行统一，同时也能调整教学的思路，促使各项体系更加健全，真正深入到学生的心中，让学生对文章的内容，进行全方位的了解，这样才能拓展学生的阅读空间和领域，全面进行课程的內化，科学化的进行调整，大幅度提高学生的阅读素养和水平。

总的说来，整体教学的内容正在转变，运用多元化的方法，梳理知识体系和脉络，全面进行课程的创新，不仅能够拓展阅读的空间和领域，同时也能满足学生内心深处的需求，这样才能深层次的进行课程的拓展和延伸。作为小学英语教师，需要积极的进行阅读教学的分析，优化教学结构，真正通过不同的方式进行阅读课程的变革和调整，设计层次分明的阅读问题，结合上述措施，调整阅读的思路，积极的进行完善，引导学生有秩序的进行文章的阅读，循序渐进的进行课程的延伸，提高学生的阅读理解意识，帮助学生攻克难关，以更好的推进小学英语阅读教学的发展。

参考文献

[1]高俊兴.谈英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用[J].校外教育,2017(02):90-91.
 [2]赵玮.基于互联网+背景下对小学英语微视频教学的研究[J].校外教育,2019(02):45-46.
 [3]何文静.小学英语活动教学的实践研究[J].海外英语,2016(24):89-90.

(上接第1376页)

圈点批注式语文阅读教学当中的重要方式和工具，在阅读教学中训练学生对于文本进行圈点批注，可以使学生养成边阅读边思考的良好习惯，并帮助学生将其思考的过程利用批注的方式记录下来。在小学语文阅读教学过程中，教师要善于指导学生进行自主批注，以帮助他们完善和发展自主阅读能力。一般来说，我们可以引导学生关注批注的方式及内容。从方式上讲，无论是圈画，还是写读书笔记，可以结合相应的阅读内容灵活运用；从披露的内容上讲，教师可以指导学生关注文章当中的好词好句，以及文章所传递的作者的思想感情，或者学生对于文章部分内容的个性化感受和体会等等。通过自读自悟批注方式，学生对于文本的阅读会更富有效果，对文本的体验也会更富有个性化特点。比如在进行《陶罐和铁罐》文章阅读中，教师可以先引导学生进行自主批注活动，让学生从中进行深刻的体会，找到铁罐和陶罐之间对话的内容，然后组织学生进行自主的阅读活动，提出自己的观点，对于学生的阅读困惑及时的进行点拨，要准确的进行定位。

五、课外拓展，提升素养

小学语文个性化阅读的开展，其中一个重要前提，就是要拓展学生的阅读量。只有通过大量的阅读，才能切实丰富学生的阅读体验，使学生对于阅读有更明确的概念，深刻的体会，在此基础上，学生才有可能结合自身的阅读体会，有意识的走进语文阅读的世界，去深刻感知阅读的魅力所在。在这方面，小学语文教师可以指导学生进行阅读内容的拓展，使学生的阅读由课内向课外延伸，由教材的阅读向各种课外书籍的阅读拓展。在这方面，教师可以帮助学生推荐一些适合小学生阅读的课外书，或者是报刊和杂志，还可以鼓

励学生开展网络阅读，为学生明确阅读素材的获得渠道，与此同时，教师要对学生的课外阅读进行及时的反馈，以保障其课外阅读的实际效果。比如在进行《我的伯父鲁迅先生》的阅读教学中，教师需要积极的进行知识的拓展，可以为学生讲述鲁迅的相关事迹，然后与学生一起搜集与他相关联的文章，组织学生进行阅读，升华课程体系，找到学生喜欢的阅读方法，这样才能提高学生的阅读素养，为学生深层次的知识探索做好充足的准备。通过知识的拓展，不仅能够很好的实现课内外知识的联系，同时也能增强学生的阅读理解能力，让学生真正意识到阅读所带来的快乐，突出个性化阅读的特色。

总而言之，通过开展卓有成效的小学语文个性化阅读，可以使学生更为有效的走进语文学科的世界，感受文本阅读所带来的快乐，体会不同文本所表达的思想感情，增强学生对于文本的理解能力和分析能力，另外，通过开展个性化阅读，学生会形成个性化的学习思路和学习方法，这有助于学生学科素养的培养与发展，也是当前阶段素质教育的一个重要体现。在这一过程中，作为一名一线的小学语文教师，我们应当不断创新教学理念，紧跟时代步伐，以更富有现代化特点的教学思维和方式来引领学生的进步和发展。

参考文献

[1]普凤玲.试析如何实施小学语文个性化阅读教学研究[J].课程教育研究:新教师教学,2020,(13):222-23.
 [2]郑志芳.浅谈小学语文个性化阅读教学策略[J].基础教育论坛,2019(31):14-15.
 [3]张秀容.基于核心素养的小学高年段阅读教学策略[J].新课程研究(中旬刊),2019(01):43-44.