

# 小学数学生活化教学探究

张文珍

(会昌县希望小学 江西 赣州 342600)

**[摘要]**随着经济的发展和社会的进步,我国越来越重视对于后备人才的培养。而教育更是我国的基本国策。对教育的不断改革和创新也是为了让学能够全面发展,为将来成为国家的中坚力量打下坚实的基础。在传统的小学数学教学方式中,经常会存在知识和实际生活脱节的情况,导致学生难以理解数学知识,也无法把学到的知识应用到生活中,这对于学生学习效率的提高显然是一种不利因素。因此,小学数学必须要和学生的生活相结合,激发学生的学习兴趣,使学生的数学核心素养得到提高。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.800

随着新课改的推行,教育工作者也越来越认识到传统教学的弊端。数学作为一门抽象的学科,更严峻地面临着需要全面推行改革的现状。教育学家认为,数学是与人类生活息息相关的一门学科,在小学阶段的教育中,它要和实际生活相结合,让学生在学习过程中能更快地接受理解知识点,并应用到实际生活中去。但在现实政策的推行中,教育工作者还是会受到重重阻碍。一方面,教师习惯了传统的灌输式教学,难以转变教学方法,致使教学目标不符合实际生活;另一方面,学生对数学这种抽象思维学科的畏惧心理会影响他们对这门学科的看法,从而产生消极心理。下面笔者从以下几个角度谈谈自己的看法,希望对读者有所启发。

## 一、小学数学教学中存在的缺陷

按照传统的教学方法来看,教师在小学数学课程教学中,对数学知识的讲解占了绝大多数内容。而对于小学生来说,由于年纪偏小,思维模式还不是很完备,抽象思维能力较差,所以在理解力上很难跟上教师的讲解,从而在这个过程中对知识一知半解,无法完全掌握。这样的教学模式会导致小学数学的授课时间过长,教师讲得很累,学生的学习效率也较低,从而对学生的学习积极性产生影响,造成厌学心理的产生<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学教学生活化的重要性

(一)小学数学教学生活化有利于激发学生的学习兴趣。在小学数学的教学过程中会初步接触和掌握一定的数学思想和意识。因此,教师应该在教学活动中加入更多有趣味的素材,多开展实践活动,使学生能够接触到生活中的种种实用性强的种种数学问题,便于他们理解和接受知识,同时,也有助于激发学生的学习兴趣,使教学效率得到明显提高。

(二)小学数学教学生活化有利于营造轻松的学习氛围。教师在上课过程中一定要多了解学生的生活,在生活中引导学生对问题进行观察分析,从而养成善于发现和思考的好习惯。比如,在学习图形形状的时候,教师可以让学生在自的玩具箱中找到一件方形的和一件圆形的玩具带到课堂上来进行类比。第二天学生把玩具带来后,教师可以通过分组的方式把学生分成小组,让他们对比组内其他学生的玩具,并提出一些问题。比如为什么球必须是圆的,如果是方的会怎么样,从而引发学生对形状的好奇心,促使学生积极学习。教师利用这点可以借机向学生讲述一些课本上的知识,使他们了解图形的特点并进一步思考,从而达到举一反三的效果<sup>[2]</sup>。

(三)小学数学教学生活化有利于学生对完成作业的积极性。在小学数学的教学过程中,作业也是一个很重要的组成部分。通过作业可以使学生对所学知识有一个系统的总结,起到巩固课堂知识的效果。但从实际情况来看,很多教师布置作业的时候仅仅注意题目的难易程度以及学生完成的正确率,忽视了生活实际,从而使学生不爱做作业,对此提不起兴趣,以至于对作业敷衍了事,起不到应有的教学效果。因此,为了解决这一现象,教师应该在布置作业的时候多从学生的角度出发,贴近学生生活布置一些更加有趣的作业。比如,在“100以内加减法”的作业布置中,教师可以让学生放学回家后帮父母买菜或者买生活必需品,让学生记录自己带了多少钱,买东西用掉多少钱,都是怎么用掉的,最后应该剩下多少钱,并与手中剩下的钱数进行核对交还给父母。通过这样的练习,既使学生加深了对所学内容的印象,也能培养学生的生活能力,从而提高学生的综合素质。

## 三、小学数学教学生活化过程中教师应注意的问题

(一)教师要灵活利用教材。随着教学水平的不断进步和改革,在教师备课的过程中要做好各方面的准备,在教学中体现生活化的实现。作为教师来说不仅要吃透教材,把日常生活中有关的知识和教材相结合,也要善于引导学生在学习时从中找到知识点和生活中相结合的联系点,从而使学习变得简单,激发学生的学习兴趣,还能促进学生解题能力的提高,达到良好的教学效率,使学生能够明白数学知识来源于生活,并可以应用在生活中<sup>[3]</sup>。

(二)教师要创新自己的教学方法。有很多小学教师的教学方式非常单一,甚至照本宣科,只按照教材对学生进行教学,让学生上课不停地抄笔记,沉溺在题海战术中,这种教学方式对小学生来说是非常不适用的。小学生的注意力无法集中如此长的时间,容易被其他事物所吸引,从而达不到理想的教学效果。为了吸引学生的注意,提高学生专注于学习的实践,教师要改变自身的教学方法,结合生活实际进行创新,通过多样化的教学方式,使学生在生动活泼的课堂上轻松愉快地学习。毋庸置疑,小学数学教学过程中,通过创新施教策略,与学生的生活紧密结合起来,就可以切切实实激发学生的学习兴趣,提高学生的数学核心素养。

(三)教师要合理寻找教学资源。教师不但要靠书本来进行教学,更要把生活和资源相结合。这个阶段的学生年龄较小,单纯的理论无法在他们脑海中生成具体的印象,因此教师一定要加强对学生的引导,使学生能够在生活中自己发现和解决一些具体的数学问题。同时,教师在选择素材的时

候也应该因材施教,考虑到每个学生的差异,从而选择最适合学生的资源,来达到良好的授课效果。

(四)教师要善于创设教学情景。数学的教学要和实际生活相结合,从学生的生活角度出发,达到良好的教学目的。因此,创设教学情景的学习模式很适合小学生进行学习。教师要善于引导学生从生活经验中提取知识,并转化为自己的积累。比如,在我们学习乘法的时候,可以给学生播放视频,让学生注意观察画面中的鸭子数量和排数,并进行数量统计,得到具体的只数。同时,教师可以引导学生运用乘法口诀来快速算出鸭子的数量,使学生在这一过程中对乘法的定义拥有一定的认知能力。

(五)生活化教学的主要原则。小学数学教学生活化的主要原则有两个,一是把学生作为课堂中心,二是关注生活实用性。在教学过程中,教师是教的主体,学生是学的主体。在传统的教学模式中,通常都是以教师为中心,学生跟随教师的步伐。但国外则突出学生为中心,注重培养学生的个人能力和团队精神。要想让教学生活化发挥作用,必须将学生作为课堂主体,培养学生独立参与学习的自觉性。教师还要运用生活化教学指导学生如何将生活和学习结合在一起,培养学生独立思考能力。目前随时计算器的普及,许多学生都不再学习心算以及珠算,但日常生活中还是会用到心算等快速计算方法。所以,教师在教学中要设置相关的课程锻炼学生100以内运算能力,可以训练打算盘,组织找零钱的活动。通过开展实践性的课程,能够有效培养学生的速算能力,从而使学生掌握心算和珠算的方法。

#### 四、小学数学教学生活化的策略方法

(一)将生活知识带入到课堂中。数学源于生活,所以学好数学可以方便我们的生活。所以教师一定要给学生传播这样的思想,从生活中提取数学元素,并将抽象化为具体传授给学生,便于学生理解。在课堂上,教师要善于把生活中的例子带入课堂,从而使学生更加理解所学的知识,增强学生的数学应用能力。

(二)在生活中运用数学知识。知识的学习是为了学以致用,因此,如何在生活中运用数学知识,是每个小学生都应该必备的生活技能。教师要引导学生多在生活中运用数学知识解决问题,用数学思维思考问题,从而使学生获得学习有用的观念,对学习更为感兴趣。教师要鼓励学生多在生活中发现问题并提出问题,激发学生对于学习的热情。

(三)鼓励学生进行思考。数学问题不仅仅是理论,很多时候也在于实践。因此,在数学教学中,教师应该鼓励学生多思考问题,并用多元化的教学方法促使学生主动思考,以改善学生对于数学的枯燥印象。小学生通常好奇心比较强,教师要善于利用这点,引导学生在学习中表达自己的看法。如果学生紧张或者表述不清的时候,教师应该循循善诱,耐心帮助学生表达清楚自己的看法,这样才能提升学生的学习积极性。而厌烦和斥责的态度只会扼杀学生的创造力和学习积极性,甚至有可能导致厌学,对教学效率影响是很大的。因此,教师和学生都必须认清这一点,在学生的学习生活中多对学生进行鼓励,从而对学生科学正确的引导,使学生形成健全的人格。

(四)通过多样化活动激发学生的学习兴趣。在小学的教学过程中,教师也要注意在激发学生学习兴趣的同时勾起

学生的胜负欲,从而驱动学生进行自主学习。所以,数学竞赛不失为一种好方法。它可以增强学生的紧张感,并且使学生积极主动地对自己的所学内容进行查漏补缺,从而获得好成绩,但竞赛的结果往往不是最重要的,教师也要正确引导学生,只要有进步就值得鼓励,而不是对失败的学生冷嘲热讽使其丧失学习的信心。如果能取得好成绩,对学生来说可以获得荣誉感,体会到成功的喜悦,同时会为了满足自己的胜负欲而更加努力地学习。对于失败的学生,也可以锻炼他们的抗挫折能力,并鼓励学生下次努力,争取在下次的比赛中获得胜利。通过这样的考察,也使教师对学生的基本水平更有把握,从而更加有针对性地面接下来的教学工作。

#### (五)让数学回归生活,提高学生解决实际问题的能力

数学源于生活,也应服务于生活,只有在生活中不断的实践数学,亲身感悟数学,才能够做到真正的理解和掌握数学。小学生具有很强的认知性,一旦成功的应用数学知识来解决实际问题,那么数学便成了能看能用的工具,学习起来必然会生动有趣。有这样一个事例:一个学者问外国学生:“从6点到7点这段时间内,分针和时针各重合几次?”这些外国学生会立即拨动手腕上的手表,亲自实践去寻找问题的答案。而同样的问题放到中国学生的身上,学生只会想到查阅课本,套用公式。由此可知,中国学生学到的数学知识往往停留在课本上,并不能将知识搬到生活中,灵活运用这些知识来解决生活中的实际问题。这样的学习失去了其最初的目的,取而代之的是盲目的跟从式学习,学生成了学习的工具,实在可悲。因此,在教学中要逐渐的将数学与实际生活联系起来,而教师在这其中起着重要的指引和督促作用。比如在学习了长度的测量之后,教师可以让学生去测量课本、课桌、走廊等物体的长度,让学生对长度的大小有一个具体的认识。再比如在学习了长方体面积和体积的计算之后,可以让学生去测量文具盒、教室、食堂等物体的体积,这些实践在传统教学中是根本做不到的。另外,学生也要主动将数学知识应用于实际生活中。这样,不仅能够巩固加深课堂上学习到的数学知识,而且能够做到学以致用,让数学真正的服务于生活。数学就是生活中的万花筒,它存在于生活的各个角落,同时又不断的折射出生活的倒影。因而在实际的教学活动中,要把数学的教学内容联系生活实际,让学生从生活事例中体会到数学的作用。如果学生可以做到学有所得、学以致用,就能认识到数学并没有想象中的那么高深莫测,同时也能体会到数学的生动有趣,从而真正的喜欢上数学。

#### 五、结语

总之,在教学过程中,教师不但要提升自我素养,积极进行教学反思,同时也要把生活和课堂相结合,为学生营造良好的学习氛围,从而使学生的数学综合素质在学习中得到显著提高。

#### 参考文献

- [1]刘海永.走进生活,让小学数学洋溢生命气息[J].好家长,2017(50):76.
- [2]张媛.生活——让小学数学课堂充满活力[J].考试周刊,2017(61):118.
- [3]王瑞梅.小学数学知识走向生活化,让生活走进数学课堂[J].中华少年,2019(2):270.