

# 浅析“微教育”在民办高校大学生法治教育中的运用

## ——以广东科技学院为例

龚洁琼<sup>1</sup> 李建才<sup>2</sup>  
广东科技学院

**[摘要]**大学生思想政治教育是落实高校大学生法治教育的主阵地,随着“微文化”的盛行,高校法治教育的推进也面临许多新问题。本文结合民办高校大学生的特点探讨“微教育”视域下加强大学生价值教育的具体实现路径,创新法治教育的方式方法及手段,从不同的方面和角度来提高大学生法治教育。加强对大学生价值教育,提高大学生法律知法、守法、用法能力,从而实现法治素养的全面提升。

**[关键词]**法治教育;“微教育”;民办高校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.138

全面推进依法治国方略,对高校法治教育提出了更高的标准和更新的要求,如何依托思政课程抓好法治教育,根本的方法是落实习总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“八个相统一”要求,不断创新教学方式方法,打好组合拳,“最终要落到把思政课讲得更有亲和力 and 感染力、更有针对性和实效性上来,实现知、情、意、行的统一,叫人口服心服。”大学生思想政治教育是落实高校大学生法治教育的主阵地,随着“微文化”的盛行,高校法治教育的推进也面临许多新问题。提升高校大学生法治素养是实现思政课程铸魂育人的必然要求,也是培养社会主义建设事业合格人才的重要保障。

### 1 “微教育”的概念

以笔者所在的广东科技学院为例(以下简称“本校”),目前在校大学生主要以“90后”“00后”为主,他们具有更鲜明的独立性、选择性、差异性。“微教育”是对人们进行教育和学习的一种新兴模式,即利用手机、电脑等通讯工具,以“微媒体”为载体(即微信、微博、微视频等)。法治教育也无法回避“微时代”带来的挑战,高校作为培养人才的重要阵地,随着网络技术的发展,这一代人被称为“信息时代原住民”,以本校为例,在校大学生关注较多的有“广科青年”、“广科万事通”、“掌上广科”等微信公众号或者小程序,广科青年及广科万事通基本已经成为大学生习得知识、获取信息、认识社会、了解国情的重要渠道。这些网络平台也为我们思想政治教育工作者开展教育工作拓宽了新的渠道、提供了新的载体、构建了新的平台。作为高校大学生思想政治教育的老师,应紧随时代发展趋势,逐步实施“微教育”形式,并以大学生为主体,从教育的理念、宗旨和目标出发,落实立德树人的根本任务,以微平台为依托,借助微媒体的实践形式,形成生活化和网络化的良性互动,充分利用碎片化的时间,注重思想上的引领,加强大学生思想政治素养,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,实现正确的道德引导、对大学

生进行渗透式教育,以达到良好的教育效果。

### 2. 民办高校实施“微教育”应把握的基本方向

众所周知,在“互联网+”背景下,“微时代”渗透到社会各领域,“微教育”成为了教育领域的一次重大变革。结合笔者目前从事的岗位及教学实践来说,民办高校的学生与公办学校学生相比,更加注重采用网络途径表达自身观点。因此笔者认为,作为教育工作者只有把握好“微教育”特点,才能能够有效撼动学生思想,撬开学生心门,培育学习兴趣,养成积极的学习习惯,不断增强教育的灵活性与多样性。

#### 2.1 在形式上灵活、多样

教育的关键手段是其提供的经验,而不是展现在学生面前的东西。教师可以通过营造环境、构建情境来提供教育经验,以激发所期望的反应。利用形式和手段上的创新,运用不同的载体,组合成不同的模块。推出“微课堂”,促进“微学习”。比如,在劳动合同法中设计一定的法律事件场景,用人单位与劳动者签订涉嫌违反法律的合同。在老师的引导下,让学生参与到法律关系的各个角色中,以最快的速度拉近法律知识与生活实践之间的距离。

#### 2.2 着重突出“微教育”优势

作为大学生思想政治从业者,不管是学工线老师还是思政课程的教学老师,一是要对必学内容进行精学、深学,深刻理解教材所提供的法律知识和法治理念;二是要跳出书本,将法治教育融入到学生学习生活的全过程,不拘泥于课堂内的45分钟,可以以“一个概念”、“一个法条”或者“一个案例”等形式存在,帮助学生利用碎片化的时间多接受“微课程”,实现随时随地的“微学习”。通过持续的无处不在的教育与熏陶,增强法治教育的深度与粘度。笔者拟在学生处下辖“学工在线”微信公众号,开设“每日一问”专栏,持续向学生推送《劳动合同法》等法律知识,让学生能够接受到随机性的法治教育。

#### 2.3 把学生放在主体地位

在“微教育”营造的学习空间里，作为老师的我们可以把舞台让位于学生，以此来充分调动学生的主观能动性，激发学生学习的活力，更好地体现学生的主体地位，使得学生能更好地完成知识的建构和内化。让学生主动将自己的学习心得、体会，甚至困惑展露出来，从而让其他的同学灌水、围观或点赞，让更多的学生把自己的观点亮出来，把先进的经验传播开来，把自己的心声和需求表达出来，激发其参与学习的积极性和提升学习效果的创造力，进一步浓厚学习氛围。

### 3. 做好法治“微教育”的途径探究

#### 3.1 把课堂教育提升为全时教育，增强大学生法治知识储备

高校在普及马克思主义和中国特色社会主义理论知识的基础上，正确引导学生学习宪法、民法等法律知识，要有针对性地结合时代发展的情势进行法律知识的传授，还应培养学生学会使用法治思维去思考生活中的一些问题。如：劳动权利义务对等思维，能够将法律法规作为日常沟通和交流的价值尺度和行为准则，尽量做到在处理相关事情时既不盲从也不越界，能够承担家庭、社会乃至职业责任。微时代高校师生对于知情权、自主发言权、真相探索权力的合理诉求主要表现在广泛关注消息动态、积极发表个人意见，这就要求我们要充分发挥“微教育”持久、渗透特点。把眼光投入学生的课余、投向学生的生活之中，才能较好地把握“微教育”投入的时机和方式，让法律知识能够实时指导学生的生活实际，让法治理念深入学生日常思维。

#### 3.2 法治教育与德育教育结合，实现微教育多元互动转变

俗话说“法安天下，德润人心”。高校的思想政治教育工作要将德育与法治有机结合起来，用法治教育推动德育教育。近年来，随着依法治校的不断推进，法律文化建设的重要性也日益凸显，结合笔者多年的大学生思想政治工作经验，民办高校大学生的思想和性格受到周围环境的影响较公办学校要大，据此，在利用“微教育”方式开展思想政治教育法治活动中，要把创建校园法律文化氛围放在较为重要的位置。广东科技学院作为民办高校，自2020年开始研究实施德育教育改革，强化重视法治与德育的教化作用，提高学生的专业素养和整体道德水平，协调，广东财经大学、深圳大学等单位教授指导微教育研究，广科学院内教务处、人事处、马克思主义学院等部门专业人才的加入，为“微教育”创建和发展凝聚了丰富的智力支持。比如在针对软件工程专业学生的德育教育中，把现行的计算机相关的法律法规贯穿于软件工程专业的教育教学过程中，引导学生充分理解与软件工程专业工作相关的法律要求，让学生在自身合法权益受到

侵害的时候能够学会用法律的武器维护自身的合法权益。笔者作为广东科技学院五育导师，结合自身的专业，目前正与学生研讨拟创办法律社团，希望通过实践活动来提高大学生们参与法治化建设的热情和法律修养。在实施微教育的过程中要充分发挥学生的个性优势，全面、主动占领网络高地，强化舆情应对，发挥思想引领作用，突出参与性、互动性。实现法治教育从抽象到具体、从枯燥到鲜活、从学生被动接受到主动参与实施的全方位转变，让学生真正感受到法律就在身边的良好氛围。

#### 3.3 提高广大教师、辅导员的法治素养，培养学生学法、守法、尊法、用法

由于网络信息量繁多复杂，大学生甄别能力有限，也需培养大学生“微”意识，且有必要净化“微”环境，以便于大学生能够正确使用网络并收获有价值信息。净化“微”环境的首要因素就是作为教育的主体教师或者辅导员自身需要具备过硬的法治素养。以我校辅导员为例，在评优评奖、贫困生的认定、奖助学金评比与党员的组织发展等工作中，要求必须要依法依规办事，在全过程中坚持公平、公正、公开。从而引导学生通过微教育的方式使民办高校大学生认清法律在当今社会中的作用，和遵纪守法的必要性。把学习宪法摆在首位，同时学习同自己密切相关的法律法规。从点到面，不断牢固树立宪法法律至上、法律面前人人平等、权由法定、权依法使等基本法治观念，不断丰富大学生法律知识体系，提高其法律运用能力，从而实现法治素养的全面提升。

### 参考文献

- [1] 黄锡生. 法治教育在依法治国实践中的意义及制度完善[J]. 人民法治, 2018(16): 29-36.
- [2] 李桑梓. 微教育对大学生法治观念养成的影响研究——以微信法治教育平台的构建为例[J]. 法制与社会, 2017(13): 249-250.
- [3] 唐菟阳. “微时代”高职院校学生法治教育的实施困境及对策探析[J]. 高教论坛, 2020(06): 95-98.
- [4] 刘丽琴. “微时代”背景下高校思想政治“微教育”探析[J]. 学校党建与思想教育, 2019(04): 40-42.
- [5] 湛俊. 微时代下大学生法治教育研究[D]. 武汉工程大学, 2016.
- [6] 张莉. “微时代”高职院校思想政治教育“微教育”的探究[J]. 经济师, 2020(07): 165-166.

基金项目：广东科技学院2021年度校级科研项目（五育并举专项）—《高校微教育研究中心构建探索》阶段性成果，项目编号GKY-2021KYWY-6。