

基于核心素养下的初中历史教学有效性探讨

张春雨

山东省胶州市第十中学 山东 青岛 266300

[摘要]核心素养背景下的初中历史教学活动,要求教师结合学生的实际情况,以发展学生的综合素质为重点,确保中学生从多个方面认识历史的客观性,这不仅是课程教学改革的需要,也是传承文化的有效手段。基于此,文章从历史核心素养的五个方面:唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀做综合分析,增强学生对历史事件的理解和认知,为学生个性化发展奠定坚实的基础。

[关键词]核心素养;初中历史;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1272

历史是一门人文性极强的课程,如若是按照传统的授课模式,不利于学生核心素养的发展。基于双减背景下,为减轻学生的负担,提高课堂教学的水平,教师注重培养学生的核心素养,将其渗透到日常的教学活动中,从根本上保证教学质量。而在具体实践的过程中,还需要教师结合教材内容,从多个方面完成教学导入工作,鼓励学生自主思考,构建完善的思维框架,感受历史存在的社会价值。

一、客观评价,培养学生的历史唯物史观

核心素养中的历史唯物史观,从科学和思辨的角度分析,让学生认识社会自然发展和社会变革的潜在联系,更加符合初中生的认知需求。初中历史教材在设计的时候,以发展学生的观察和理解能力为重点,不再是机械式的记忆,而是依靠趣味性的课外实践活动,鼓励学生思考、辨析、对比和论证,达到巩固、强化的目的。教师在日常授课的时候,坚持唯物史观的发展原则,按照历史顺序,呈现各个阶段国家发展的经济、政治和文化现状,确保学生在学习的时候,也能有正确的历史认知能力,着重体现历史课程的育人功能。

例如在对历史人物的评价中,需要结合已有资料对历史人物进行综合评估,包含了优势和缺点,评价人物的某些行为对社会发展有怎样的意义,是积极的或者是消极的。伟人的成功是不可复制的,但是他们在走向成功的道路上也会失败和犯错,所以学生基于历史唯物史观的角度评价人物应该更为客观和全面。以虎门销烟的林则徐为例,他禁止鸦片,领导销烟,反对外来侵略,是一位非常优秀的历史人物,但是他在后期的天平天国起义时的做法为自己的人生留下了不好的一面。因此,在评价林则徐的时候,他影响最大的是反对外来侵略,但是在革命道路上并未有先进认知,而前者的价值要远远高于后者,所以,评价林则徐这一人物的时候,还是应该从他做出的社会贡献为论述重点。此外,在人物的评价中,还要关注时代性、阶级性意识,不仅要看到人物的成长情况,还要看他们是为谁服务的,应该站在何种层面,认识历史人物身上的复杂特点,不能做简要处理。需要注意的是,初中学生的认知水平有限,教师在培养学生唯物史观

的时候,尽量做简化处理,直白认知到它的核心之处。

二、巧用地图,培养学生的历史时空观念

初中历史教材中对每幅图画做综合分析,选择最合适的一张供学生浏览和参考,确保教学工作有极强的严谨性。基于核心素养下的教学活动,以发展学生的时空观念为重点,教师则是应该提前做好相应的调查工作,确定地图中的重点信息,如地理因素、时间跨越等,结合地图的信息对发生的时间进行总结,帮助学生建立初步的空间观念。以西汉的疆域图为例,为让学生认识西汉时期的政治特点,教师巧用地图,通过绘图演示的模式,让学生认识西汉时代匈奴的强大,甚至会威胁到当时朝代的稳定发展。随后,霍去病平定北方,设置防护机制,加强对西域的控制,疆域图也发生了变化,循序渐进的过程中深化学生的认知意识。

又如“探索新航路”这一小节的知识点教学中,教师向学生呈现新航路的开辟示意图,图中包含了诸多丰富的信息,学生在深入分析的时候,绘制对应的表格,通过表格进行归纳和整理,总结历史人物的航行路线,认知这些航行路线的区别。当学生在独自探索的时候,对新航路形成的原因,发展过程也会有更为清楚的认知,促进学生时空观念的形成。由此可见,地图的巧妙应用,便于学生感知历史,对于部分学生而言,历史是陌生的、久远的、抽象的,无论是国内、或者国外,学生的思想停留在过去,对历史事件的认知停留在表面,容易出现认知上的偏差。而地图的有效应用,促进学生时空观念的形成,站在正确的角度看待事物的发展和变化,逐渐形成构建完善的知识体系,促进学生历史思维和空间观念的发展。

三、严格选择,培养学生的史料实证

学生了解历史的方式多种多样,有实物、影像和文献材料,在特定的历史情境内鼓励学生思考和想象。史料实证在中考中具有非常重要的作用,从多个方面检测学生对知识的了解情况,当材料分析题的比重在增加时,培养学生的史料实证素养成为必然趋势。这就要求教师更新传统的授课理念,鼓励学生对相关问题展开综合论述,养成严谨的思维习惯,寻找证据,将历史作为依托,经过对比、分析和论证等

多种形式，促进学生思维素养的发展。

初中历史课程教学中，教师提前做好调查工作，从学生的角度分析，选择符合中学生认知需求的史料，接着采用小组合作的形式展开深度探究，着重体现史料学习的重难点。通过史料实证的方式开展教学活动，能够激发学生的探索兴趣，主动挖掘历史资料，并在阅读、理解、探究和论证的过程中对历史知识有更为深刻的认知，让学生在了解历史事件的时候，树立正确的学习观念，这是培养学生核心素养的有效手段。以《远古的传说》为例，人类的发展和起源带有传奇色彩，而从历史论证的角度分析，教师借助网络平台寻找关键素材，通过视频、图片的形式将知识点一一呈现在学生面前，促进学生在学的时候也能形成正确的价值观念。此外，教师还可以通过自发式合作的形式鼓励学生主动寻找证据，结合课程教学的要求，鼓励学生利用课外时间，在图书馆、互联网上搜集相关资料，激发学生主动探索的积极性。例如在《辛亥革命》的教学中，教师设置问题：清政府是自我灭亡，还是“他杀”？接着让学生确定观点，阅读相关的历史书籍，论证自己的观点，采用辩论的形式让学生对本小节的知识有更为深刻的印象，凭借证据论述自身的观点，这对于培养学生的史料意识具有促进作用。

四、把握联系，提高学生的历史解释能力

中学生历史解释能力的形成是教学重点，教师从客观的角度看待历史事件，对事物的认知不再停留于表明，而是进行更为深入的探索和分析，强化学生内在思想的发展。再者，历史解释并非针对某个单一问题，而是根据历史现象，或者是现实生活中存在的问题做综合论述，表达自己的立场和观点。历史是复杂且真实的，大部分事件中有极为紧密的联系，教师引导学生理清事件的潜在联系，了解起因、经过和结果，然后将这一事件放在特定的社会环境，从更为广阔的角度认识历史存在的意义。例如在“洋务运动”的教学中，教师出示相关材料，设置问题，引导学生回答鸦片战争前后的相关历史事件——西方世界有何种变化？当时的中国处于危难阶段，加上晚清时期的统治的腐败。第二次鸦片战争后，洋务派在处于中国新旧代替的时代背景下，面对多重压力，主动承担责任，顺应历史潮流，走思想改革路线，学习西方知识，为中国富强发展探索新路径。通过这种方法主动了解洋务运动前后社会的变化情况，让学生从洋务运动中认识西方技术的优势，面对外来入侵，将重点放在军事行业。

不同阶级、民族所代表的观点和立场不同，让历史解释向着多元化的方向发展。教学过程中，教师习惯性遵守教材中的固定答案，不注重发展学生的思辨能力，缺乏探索历史背后的能力。对于这种情况，教师要适当作出改变，对于同一个历史事件要给出不同的答案，引导学生主动思考和分析，促进学生思辨能力的发展。例如对洋务运动的评价是两

极分化的，教师给出矛盾材料，或者是设置问题，让学生在情感和思想上产生冲突，对历史事件加以论证和说明，认识到变革是社会发展的的重要途径，以此来促进学生历史解释能力的发展。

五、情境教学，深化学生的家国情怀

核心素养背景下厚植家国情怀，帮助学生更好地理解当下社会发展现状，并从多个角度认识历史事件的作用，从而肩负起保卫国家的责任，积极投身到社会主义建设中。为避免教学活动过于单一和乏味，教师基于学生的认知特点，结合特定的教学内容设置情境，鼓励学生主动走进历史，掌握历史发展的基本特点，促进学生家国素养的发展。例如在“甲午中日战争和瓜分中国狂潮”这一单元教学中，教师利用多媒体设备，播放相关的电影视频，通过动态视频再现当年的历史事件，将学生带入特定的情境内，获得心灵上的感动。接着，教师组织学生对某个问题展开深度谈论，例如“假如你是邓世昌，应该如何做？”拉近学生和历史人物的距离，获得情感上的共鸣。

此外，教师基于以生为本的发展理念，巧用媒体资源，将生硬的文字、呆板的图片生动化，让学生在特定的情境氛围内获得更为长远的发展。以“抗日战争”为例，学生播放抗日真正的影响，或者是相关的图片内容，当学生在看到这些资料的时候，也会认识到什么是华北事变，认识日军的残忍和无情，培养学生顽强拼搏、保卫祖国的美好品质。

结束语

核心素养下的初中历史教学活动，应该结合现阶段学生的基本情况进行综合分析，始终将核心素养作为重点，从多个方面帮助学生树立正确的学习观念。此外，教师选择恰当的引导方式，鼓励学生合作交流、自主探索，为构建有效的历史课堂奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李爱珍.翻转课堂在初中历史教学中培养历史核心素养的应用[J].中学历史教学参考,2021(10):2.
- [2]吴红菊.初中历史教学对学生历史核心素养的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2019.
- [3]詹建华.核心素养下初中历史教学中的历史解释素养的渗透[J].科学咨询,2020(6):1.
- [4]张孙.中学生历史解释能力的培养策略——以《第二次工业革命》一课的教学设计为例[J].知识窗,2020(2):1.
- [5]王彩虹.初中历史教学培养学生历史核心素养策略探究[J].课堂内外(初中教研),2021(3):1.
- [6]莫晶,李志平,王亚云.培养初中历史核心素养的“分享式”课堂教学模式的研究[J].传奇故事:百家讲堂,2020.