

新课程下小学道德与法治教学之我见

王静

新疆兵团第三师五十三团中学 图木舒克 843900

[摘要]道德与法治是素质教育的重要组成部分,新课程下加强道德与法治课程的学习,能够帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,通过教学实践能够让学生深刻体会到法治教育的意义,激发学生自主学习的探究欲,全面提升学生的综合素质,作者对新课程下如何进行小学与法治教学提出一些观点。

[关键词]新课程;道德与法治;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1269

随着新一轮课程改革的推进,小学教师在道德与法治课程上必须改变教学策略,改变课程过于注重知识传授的导向,而是要形成积极主动的学习态度,引导学生自主学习,学会创新,形成正确的价值观,培养学生高尚的道德情操和爱国主义情怀。小学阶段学生思想尚未成熟,接受什么样的教育就会影响他成为什么样的人,教师作为学生的导向,必须不断的更新知识,提高自身素养,教会符合孩子身心发展的,终身受益的本领,使学生在获得知识和基本技能的同时,更要培养生存和适应能力、遇事处变不惊的应变能力,培养高尚的道德情操和健全人格。素质教育发展的今天,如何如何培养出高德高能高分的学生是每一个教育者深思的课题。

一、新课程下小学道德与法治教育的反思

小学道德与法治教师在教学中思路固化,凭借着以往的教学经验,沿用着单一的教学方法,学生只是机械的记忆和背诵了相关的学科知识,对于学科知识的内涵了解不够,并不能将道德与法治知识转化为自身的修养和品质,忽略了道德与法治学科的内涵。部分教师态度不端正,为了追赶教学进度,照本宣科,填鸭式教育,授课内容几乎占用了课堂上的全部时间,一直在讲授相关的知识,并不了解小学生的学习理解情况以及小学生的感受,缺乏与学生之间的互动,课程内容枯燥乏味,不能吸引学生注意点,带动学生学习积极性,课堂死气沉沉,没能从学生视角出发,没有真正做到以学生为主体,不能充分锻炼孩子思维能力,探究能力和实践能力。理论为主,理论脱离实践,不能与生活实例很好的结合,不能学以致用,学生把道法当做副课对待,教师不能很好地加以引导,部分道法课被主课占用,教师只注重成绩,并没有真正关注学生心理健康和对法律知识的渗透,没有将法律与实际生活相连接,导致学生法律意识淡薄,自我保护能力差。

二、新课程下小学道德与法治教学的见解

(一) 精进教学方法

传统的填鸭式教育,不再适应对当代新型人才的培养,机械性的死记硬背的教育方式,导致学生只知其然不知其所以然,对所学知识不能深层次的理解,摒弃满堂灌的错误教法,把课堂还给学生,把更多的时间和空间留给学生,启发式教育,充分发散学生想象力和创造力,从单一的授课转变为提升学生综合能力,“授人以鱼不若授人以渔”,现代化教育下,不是要求学生对本书知识掌握多少,而是培养学生独立思考的能力,让学生学会自主性、创造性的学习,这样能够拓展学习思维,真正有效的把所学的知识内化成自身素养。采用互动式教学法,能够活跃课堂气氛,调动学生学习积极性,提高学生专注力。例如教师在讲解道德与法治《家人的爱》时,在课程开始时教师可借助多媒体教学,播放一段关于家庭教育的小故事,来吸引学生注意力,课堂上利用信息技术,将图片、动画、音乐等融入教学当中,既可以让孩子了解信息技术的强大,感受科技进步给人类带来的便

捷,又可以增加课堂的趣味性。观看后引导学生回想家人对自己的爱有哪些,同学们举手纷纷发言,有点的是买礼物,有的是陪伴,有的是教育,让学生感受家人不同方式的爱,通过这个小故事启发学生要有感恩之心,爱是相互的,学会爱他人,要孝敬长辈,尊敬父母。

(二) 提高教师素质

1. 提高个人素质

小学阶段学生年龄小,思想尚未成熟,教师作为生活领路人,对学生的影响至关重要,教师必须提升以价值观为核心的综合能力,才能肩负起培养学生核心素养的任务,不仅要提升自身的专业知识水平还应该加强对自身的道德修养,注意自己的一言一行,时刻在学生面前树立一个良好的榜样。认真对待每一节课,教学内容仔细推敲斟酌,用词准确,不要只重视分数,忽略对学生品德的培养,尊重个体差异,因材施教,积极参加学校组织的教研活动,不断地学习更新知识,拓展知识面,定期学习家庭教育课程,做好家长和孩子沟通的纽带,了解学生心里和生理变化,关注学生心理健康,对于后进生给予鼓励,帮助学生树立自信,规范学生不良行为习惯,拒绝简单粗暴,要以德服人,以理服人,教学中多与优秀骨干教师交流、学习,取他人之长处,形成自己的教学特色。

2. 提高创新素质

改变传统教学方法,提高教师创新教育,跳出应试教育的束缚,培养创新能力,只有具有创新精神和创新意识的教师,才能对学生进行创新教育,激发学生无限的创造能力,走出书本,积极参与社会实践,通过对实际生活的考察,得出自己对生活、对文化,对世界的看法并传授给学生。专研其他学科,整合多学科知识,教师要实施多科渗透式教学,坚持“师德为先、教学为要、科研为基,发展为本”的原则,实现教育的多元化。

(三) 丰富教学内容

教师在教学设置上要符合学生的年龄特点,插入大量的绘本故事,历史典故,情景剧表演等,激发学生学习兴趣,教师可以结合教学内容来为学生设计出一定的教学游戏,让学生在玩游戏时,对道德与法制知识进行更深度和广度的理解。不能过度依附教材,在教学方式和教学结构上优化和创新。

1. 在游戏中体验

例如在讲解道德与法治“生命最宝贵”这节课时,通过播放视频,了解妈妈怀孕时的辛苦,进行体验“五分钟妈妈”角色体验活动,体验妈妈怀孕时的辛苦。将充气满满的气球塞到学生衣服里,让学生弯腰低姿拾起排列好的一排物品,坚持五分钟,要求不可以挤破气球,让学生真正体验到妈妈怀孕时挺着大肚子,小心翼翼呵护自己的辛苦,接下来让学生谈一谈为了呵护自己,家人都做了哪些事情,进行小组讨论,通过生活中的小事情,让学生明白健康快乐的成长离不开家人的呵护和养育,要怀有感恩之心,感谢呵护我们

的每一个人,学会珍爱生命。

2. 情景剧表演

小学阶段孩子年龄小,活泼好动,注意力不集中,互动式教学模式能够吸引学生注意力,增加课堂实效性,教师可以通过角色扮演、分组讨论、调查分析等形式来活跃课堂气氛,丰富课堂内容,让学生体验学习的乐趣。例如在学习《道德与法治》“执法守法,依法维权”时,通过“我是小法官”活动,让学生通过模拟法庭,组织学生模拟庭审涉及未成年人违法行为的典型案例,让学生认识未成年人违法犯罪的严重后果,在活动中体验法律的神圣和威严,提高尊法守法的法律意识,懂得当自己的合法权益遭到侵害时,学会用法律武器保护自己,依法维权。在新课程实施下,道德与法治课程成为帮助小学生立三观,促进身心健康的重要课程,只有采用科学有效的教学策略,才能提高道德与法治课程的时效性,让学生在课堂实践中提高道德与法治的认知。

3. 分组进行辩论

分组辩论能够让学生积极参与到课堂当中去,提高学生对于事物的看法,敢于表达自己的观点,自由发挥让思想真正得到解放,能够行使言论自由的权利,让学生懂得言论自由是一种基本人权,宪法规定公民享有言论自由权,但是自由是相对的,虽然公民享有言论自由的权利,也不是想说什么就说什么,公民在行使言论自由时,不得有损于国家的社会的集体的利益,捏造或者歪曲事实进行诬告陷害,恶意传播谣言扰乱社会秩序等行为,这都是宪法明确禁止的。丰富道德与法治课程的教学内容时,更要联系生活实际,将法律与道德真正落到实处,培养学生高尚道德的同时,更要提高法律意识,做一个懂法知法学法的好学生。例如在学习道德与法治中的保护环境课题时,将学生分成正反方两组就“人与自然是否可以和谐相处”话题进行辩论,让学生学会变通思维,从不同角度分析看待问题。辩论结束后教师对于学生的辩论提出表扬,能够认真观察生活,结合生活实际得出结论,教师做出总结:任何事物都具有两面性,人与自然相互联系,相互依存,地球上的资源是有限的,人类一味的向大自然索取,只注重自然地使用价值,忽略了自然永存的内在价值,过度利用自然资源导致山体崩塌、流洪涝灾害的不断发生,给人们的生活带来灾难,人类要合理利用自然资源才能做到人和自然和谐相处,引导学生生活中有哪些破坏环境的现象,这些行为都违反了《中华人民共和国环境保护法》,我们要爱护环境,做一个遵纪守法的好学生。

(四) 提高教学质量

激发学生自主式,坚持“以人为本”的原则,教师教学内容要不断的推陈出新,新课程标准倡导自主、探究性学习,要讲理论与实际生活相结合,进行生活化教学,教师要将所学内容运用到实际生活中去,锻炼学生根据自己的所见所闻所感所悟,能够灵活处理生活中所遇到的困难,锻炼学生处事不惊随机应变能力,在道德与法制课堂教学过程中,教育工作者要对实际的教学课程结构进行优化,注重理论联系实际,借助生活实际案例进行启发,可以提高思想意识。以四年级道德与法治《遇到欺负怎么办》为例,联系校园实际,让学生知道哪些行为是被欺负的行为,当你被欺负了怎么办?在校内被欺负可以请同学主持公道,也可以向老师请求保护,我们必须采取正确的方法来应对。在校内受欺负时要学会抗拒,在校外受欺负时,要果断采取措施,保护自己,结合生活中案例进行分析,让学生知道我们不能欺负别人,也不能被别人欺负,拒绝校园欺凌,了解《中华人民共和国未成年人保护法》学会用法律武器保护自己。

小学阶段小学生的身心处于快速发展期,对社会认知能力还不够,缺乏安全观念以及自我防范的意识,进行法治

教育,增强小学生的防范意识和安全意识,让其能够对陌生人多加防备,也能丰富小学生的法治知识,让小学生自觉遵守法律守则,当遇到问题或者危险时候,不盲目采取措施,而是能够用法律来保护自己。不仅让学生掌握道德与法治知识,还要让道德与法治思想深入人心。

(五) 完善教育体系

为了培养社会主义现代化的假设者和接班人,就要把知识传授、素质提升、能力提升和价值塑造融为一体,完善以立德树人为根本的育人体系,在人才培养问题上,要以培养学生的爱国主义情怀、社会责任感、创新精神、实践能力为着力点,深化教育改革。在教学科目上,要更加注重“导向”,教学内容上注重“更新”,在教学方法上注重“互动”,在教学管理上注重“灵活”,要将创新教育与价值观紧密结合,挖掘学生创新能力,加强法治与道德建设。只有不断的完善道德与法治课程的教育体系,才能够培养出适合现代化发展需要的人才。

1. 完善劳动教育体系

“中国式”的教育家长过于溺爱孩子,剥夺孩子成长的机会和权利,对孩子生活的一切大包大揽,家长对孩子无微不至的照顾,导致孩子衣来伸手饭来张口,生活自理能力差,动手能力差,甚至出现三四年级的孩子不会系鞋带的现象,因此必须加以重视,从小培养孩子劳动能力,锻炼自主能力,提高生存技能。实施劳动教育,家庭是基础,学校是主营地,社会做衬托,学校应从课外实践纳入学校教育,将学校教育与个人生活、学校生活与社会生活有机结合,让学生在生活体验劳动,提高劳动能力,养成热爱劳动的好习惯,加强校园劳动建设,组织丰富多彩的教育活动,加强劳动教育宣传,将劳动教育与育人教育有机结合,让师生在潜移默化中深化劳动意识和劳动能力。

2. 完善劳动教育测评体系

要让学生积极参与到劳动实践中去,要让学生在劳动中体验收获的快乐,从而热爱劳动,提高学生劳动能力,老师要从“劳心者治人劳力者治于人”的观念中走出来,利用多元化的教学评价机制对学生进行多角度的考察和评估,不仅对学生进行纵向的教学质量评价,还要对各个环节进行横向的评价,以保证教学质量评价的客观性综合性,可以从学生的学习过程和生活习惯加以评价,从家长角度了解学生在家里劳动能力如何,是否爱劳动能否积极主动承担家务,是否能够做到“自己能做的事情自己做”;从学生角度了解生活习惯,是否能够自主的整理书籍和学习用品,积极主动打扫教室卫生。道德与法治的目的在于培养独立的人格,而不是制约禁锢人的思想,教师在对道德与法治评价中,要侧重对学生道德品质的评价,鼓励学生发扬良好的道德品质。

小结

加强小学生道德与法治教育,是我国基础教育的改革和发展的需要,小学道德与法治的课程开展能够激发学生的内在潜能,帮助学生树立正确的人生观价值观,培养高尚的道德情操和健全人格,因此教师必须重视道德与法治的教育,坚持“立德为本,弘毅为志”的育人宗旨,不断提高学生的综合素养。

参考文献

- [1] 罗征宇. 新课程下小学道德与法治教学之我见[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(43): 197.
- [2] 敬建华. 新课程下小学道德与法治教学之我见[J]. 明日, 2019(26): 0313.
- [3] 秦轶坤. 提高小学道德与法治教学策略之我见[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(1): 168.