

游戏教学在小学数学教学中的运用初探

梁亚光

(河北省保定市徐水区漕河镇第二小学 河北 徐水 072550)

[摘要]小学数学逻辑性相对较强,没有文学艺术的趣味感强,课堂氛围通常较为低沉。把游戏教学和小学的数学教学紧密结合起来,就可以真正提升课堂效果。游戏的开发实际上和数学原理不无关系,并伴随数学精神发展而成长。所以,将二者融合还有相当大的开发空间。而目前有老师在课堂上参与游戏项目,已经达到了很好的教学效果,在未来还会有很大蓬勃发展。

[关键词]游戏教学;小数数学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.787

传统的教学方法基本以说教为主,尽管有寓教于乐的课堂理论,但课堂教学中的实用游戏内容仍然较少,且有些老师和家长觉得游戏的导入很可能是浪费时间,容易造成小学生贪玩。但由于兴趣是最好的教师,通过一个游戏就可以使每个学生在规定时间内了解和学会运用知识,从而使学生处于快乐的学习环境中。这是十分有效的教学方式。小学数学教育的发展层次数学学习的启蒙阶段是小学阶段,在小学数学的教育过程中,培育的数学教育兴趣爱好,使孩子了解基本的数学教育基础知识是极为重要的教育目标。新课标理念的教育理念主张学校教育以学生为主导,在教育过程中启发同学们在教学过程中的问题意识,使他们感觉到学习的快乐,进而培养出他们具有合理的人生价值观。由此可见,通过在小学数学的教育中融入游戏化的教学方式,可以促进教学质量提升。

一、明确游戏教学规则

规则是保证游戏有效性的前提条件。在小学数学的游戏教学中,确定其规范程度有助于影响学习者的认知活动情况,同时确保了游戏活动顺利进行和顺利完成。由于老师在设计游戏时,必须把游戏规则与教学进行有效整合,故而要求老师在进行游戏活动前先确定游戏规则,使学习者根据规定完成游戏活动;同时,老师制订的规范也要与学校课程目标、任务、学习者的心理特点和能力发展要求等因素相一致。同时老师还应明确遵守规则的意义,以帮助每个学习者根据规定完成各种游戏活动。游戏规则需要考虑到学生之间的合作与竞争、群体与个体之间存在的关系,培养学生合作意识、竞争意识,使其积极参与的同时能够做到认真倾听,对其他学生提出的想法做出公平的评价,并以此确保了课堂在活泼的气氛中保持良好的秩序,从而提高了课堂效率。所以,老师们在设计游戏教学时,必须充分考虑到规则的意义,从而确定了游戏规则设计,让学习者在有秩序的氛围中完成游戏活动,并让其透过游戏活动了解和使用数学知识。

二、游戏能激发学生的学习热情

小学生注意的特点是无意注意占优势,最易于被某些新奇的刺激物所引起,如新颖、活动、直观、形象的刺激物,最易于引起孩子大脑皮层对相关部位的激动,进而产生兴奋灶,以便于使孩子们更好地形成暂时联系,在通常情况下,低年级学生可以连续集中十五分钟左右。在课堂中,老师组织学生们利用灵活多样简单的教学游戏来掌握数学知识,他们将会对教学产生更强烈的兴趣。老师组织每名学生都加入到教学游戏当中,老师同时还可按照教学内容制造一些道具,在做游戏时,给学学生佩戴在头上这样小学生就可以争先恐后地投入到数学游戏当中,进一步调动了学生们学习数学的积极性。

三、引导学生深入游戏

教师遵循自身的教育目的,设计了科学合理的游戏活动,借此来促使小学生掌握新知、巩固老知识点,从而全面调动学生的内在潜力。小学生可以在游戏活动中自由发挥,得到了教师和同伴们的肯定,并充分地感受到游戏活动中中学生经过自己努力奋斗所得到的荣誉感,并由此形成了一种充满自信、快乐的学习生命心态。而小学主要是指理性认知,对小学生的逻辑综合能力、空间理解、数值计算才能等做出了很大的要求。因此学生在数学练习的过程中,往往会出现很多自己解决不了的问题。而此时,小学生们也很容易削弱对自己数学学习的信心。如果进行了心理游戏教育,在团体协作与团队竞争的影响下,心理健康学习者克服困难的能力提高,而每一个克服困难都会变成下一个克服困难的力量。

四、激发学生的参与性

教师要想打造高效且快乐的数学课堂,就必须清楚自己在课堂上所扮演的角色。在以往的数学课程中,老师总是把自己当做中心人物来进行教育工作,这也使得老师无法和学生展开交流,无法了解学生的需要,导致课堂教学效果相对落后,学生也无法深入其中。所以,老师必须在课堂中起到引领作用,调动学生的课堂参与性,同时搭建老师与学生交流的平台,唯有如此才可以使学生的求知欲得以满足,从而达到良好课堂效果。由于学生的主观能动性在很大程度上决定着学生如何才能更有效的融入课堂教学,所以老师也必须给与学生更充分的关注,从而使得每位学生都可以加入课堂教学。因为小朋友天性好动,更加喜欢玩,所以老师需要把游戏带到课堂,这不但可以符合学生的个性,同时可以增进和学生的交流。游戏情景的设计是一个比较有效的方法。以下是几种游戏在小学数学教学中的运用:

1、益智类游戏在小学数学教学的运用把益智类游戏和小学数学教材相结合,不但可以讲授给学生数学基础知识外,还可以训练学生的语言理解能力、思考逻辑能力等。由于小学生对新奇事物的兴趣爱好较强,但注意力又极易迁移。所以在进行课程设计的时候,老师要按照学生的年龄段、知识水平、学习习惯选用最适宜的益智类游戏,并进一步探究创新,以不断引起学生的注意力。益智类游戏中还涉及有些手机软件和电脑游戏。由于网络信息技术的发展,让课堂教学方式变得更为多元和趣味化。在老师和父母的督促下,指导小学生玩玩那些简单的计算机数学应用软件网络游戏也未尝不可。目前,教育市场非常发达,许多游戏都可以融入小学数学教学,利用多媒体进行互动。比如,关于乘法口诀的游戏,学生每计算正确一道乘法题目,就可以过一关。这种游戏中的过关因素可以非常好地促进学生的求知欲。教师在备课时可以借鉴游戏中的心理因素,吸引学生学习。目

(下转第1537页)

在实际的小学语文阅读教学中，方法不能是固定的，更不应该墨守成规，而应该积极的进行创新，让学生的思维始终处于动态发展之中，才能促使学生满怀激情地进行文章的阅读。作为小学语文教师，要真正意识到教无定法的内涵，强化学生阅读理解能力的提升，积极的进行课程的创新性发展，要完善每个阅读的细节，以学生为主体，通过独特的方式，进行阅读内容的开发和利用，让学生产生强烈的阅读兴趣和欲望，这样才能锻炼学生的语文阅读思维。比如在进行《“精彩极了”和“糟糕透了”》的阅读教学中，教师需要对教材内容进行综合性的考察，然后设计阅读问题，诸如：为什么作者说“精彩极了”和“糟糕透了”，各自的深刻含义可能是什么？此时学生就会通过对文本的阅读找寻答案，这样才能把碎片化的内容整合在一起，提高学生的阅读技能，开阔学生的阅读视野，增强学生的认知意识，以保障学生阅读思维的不断发

（四）开展实践活动，推动阅读教学

小学生思想活跃，活泼好动，如果我们平时只是将学生拘禁在课堂上，使他们的身心很难得到有效的放松，个性特点无法得到更好的张扬，那么无论是学生的学习积极性，还是学习效果，都会大打折扣。新课程改革提倡为学生创设更多实践的机会，通过具体的学习实践，提升学生的学习能力，发展学生的学习素养。基于这一改革目标，小学语文教师要注重发掘阅读教学的实践途径和方式，在实际的教学过程中，通过带领学生走出课堂，或者利用相应的教学方式，对阅读内容进行课外拓展等形式，为学生创设更多阅读实践的机会。在相应的阅读实践活动中，学生可以通过自主学习

的方式，完成老师布置的实践任务，其个性特点也可以在这一过程中得到有效体现，一旦他们发现实践过程中动手动脑的乐趣，就会对这一学习活动乐此不疲。比如在进行《爱之链》的阅读教学中，教师可以组织实践性的活动，指导学生进行表演，让学生再现文章中的场景，打破课堂教学沉闷的状况，汲取丰富的精神营养，探索出阅读教学的特色，优化其形式，全面进行文章内容的理解和深化。

三、结束语

总的来说，阅读教学是一个潜移默化的过程，培养学生良好的习惯，为学生构建完整的阅读体系，促使学生身陷其中，以保障阅读教学有效性的提升是最为关键的。作为小学语文教师，不仅真正意识到阅读教学开展的积极意义，更应该通过上述措施，深度的进行总结，及时的进行反馈，针对学生在阅读中遇到的困惑，认真的进行钻研，努力学习专业化的课程，耐心的进行指导，在实践中不断的摸索，组织多样化的阅读活动，科学化的进行变革，探寻出学生喜欢的教学措施，注重学生良好习惯的养成教育，以保障整体课程的深层次发展，推进小学阅读教学的高效运行。

参考文献

- [1]潘漫.用逆推法提高小学语文阅读课堂教学效率浅探[J].科学咨询(教育科研),2019(5):84.
- [2]胡晓玲.小学语文阅读教学中有效对话的策略探讨[J].学周刊,2019(33):123-124.
- [3]曾红梅.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].教育现代化,2019,5(40):383-384.

（上接第1530页）

前，家长对于让孩子接触电脑游戏还是有一些抵触的，但教学类的游戏可以帮助学生高效率地练习，只需要教师和家长对学生进行及时、正确的引导。

2、角色扮演类游戏在小学数学教学的运用

角色扮演类网络游戏中的一种模拟游戏，根据设置一定的场景，让培训们在里面饰演某一种角色，既可以使培训们形成浓厚的代入感与趣味，也培养了他们的艺术表现力。日常生活中的情景，还能够让学生利用学过的数学知识增强求解的能力。比如，学生在学习货币的基本单元“分、角、元”时，老师就可设定菜市场的情景，让学员们有的充当消费者，有的充当卖菜的人。老师也通过文具等作为教学道具，并根据现实情况设定了菜价，比如土豆的真实售价是一元五角八分，在模拟时就只能根据真实售价来算。大型超市的菜价通常有单元“分”，计算结果稍稍繁杂些，有利于训练孩子的计算技术，也有利于让孩子真正掌握生活常识。又如，在教学“毫米、厘米、米”等计量单位时，老师可创设在裁缝店量衣的情景，把孩子们分为几组，每群设一名裁口，他们都是普通消费者。裁缝们必须计算顾客上衣、下身的长宽比等，才能做好最合身的服装。这样的角色扮演活动既能吸引学生的注意力，也可以帮助学生们了解衣服的形状，并了解自己如何长高。而另外一个角色扮演的游戏也特别有效，就是让孩子们回家里扮演教师，并把今天学到的东西讲述给父母。经过对学生的讲述，如果父母能够掌握到孩子的学习状况，并能改正学生讲错的部分，学生们就能巩固当天学习。透过情景表演，学生能感受到对数学知识的强烈

吸引力，也能认识到数学在生活中的重要意义。

3、动作类游戏在小学数学教学的运用

小学生正处在肢体活动较多、爱玩爱闹的阶段，动作类的游戏对他们的吸引力非常大，并能锻炼学生对数字的敏感程度以及反应能力。如当课堂教学时间计量单位“秒、分、时”的内容时，老师就应该组织在学校开展跳绳竞赛，由学生分为二组，一组跳绳，另一组则使用秒表计数，比赛中谁能够在最短距离内跳绳一百下。跳绳完成后，记时的孩子提交成绩。老师据此选择用时最少的孩子。跳绳游戏能够使学习者既实践运用了长时间的知识，又锻炼了体力。

总之游戏化教学与传统教学相比，更具趣味性、生动性以及新颖性，借助其进行数学教学，学生会有不一样的感受，教师也会有不同的体会和心得。因此，教师应该注重在开展游戏化教学时的反思和总结工作，在课后及时对学生在课堂中的表现进行反思，对教学形式、方法、内容等方面进行总结，同时引导学生对在课堂中获得的知识进行总结。借助课后反思与总结，能够加深学生对课堂教学的记忆，同时促使教师丰富自身的教学经验。教师可以通过积累经验，研发出更加适合本班学生的游戏，取得较好的效果，还可以向外推广，与同行一起提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1]马萍.游戏在小学数学教学中的运用分析[J].考试周刊,2017,(37):117.
- [2]王金凤.简述游戏在小学数学教学中的运用[J].时代教育,2017,(24):168.