

浅谈信息技术与中职英语的深度融合

徐建红

(保定市莲池区职教中心 河北 保定 071000)

[摘要]英语作为一门应用性学科,在学科教学中占有重要比重,在实际的教学实践过程中,教师要注重教学方法的应用,切实保证该学科的教学效果。对于很多中职学生来说,英语学科教学难度很大,其学习效果很难体现。针对中职学生的学习特点,中职英语教学必须从学生的学习实际出发,采用适合他们的教学策略。这其中,采用信息技术与英语学科想融合的教学方式,既可以有效激发学生的学习兴趣,又可以通过创新教学形式,为中职英语教学注入更多活力,切实提升教学效果。对此,本文进行了探究论述。

[关键词]信息技术; 中职英语; 深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.670

英语学科作为中职公共课之一,在中职学科教学中占有一席之地。当前阶段,该学科教学依然呈现出一些现实问题。首先,很多中职学生英语学习状态不佳,学习效果并不理想。之所以会出现这种情况,一方面与中职学生的生源特点相关,大多数中职学生来源于初中阶段学习成绩不理想的群体,他们在学习习惯方面,学习能力方面都存在明显的问题,尤其是英语学科,恰恰是很多学生在初中阶段的短板;另一方面,中职英语的教学内容难度较大,往往造成学生产生畏难情绪。最后,中职英语教师在教学中所采用的教学方式相对单调,也会导致学生缺乏学习兴趣,从而造成教学效果不良。其次,教师教学方法陈旧,缺乏时代感,导致英语课堂教学缺乏实效。针对以上问题,本文探究了信息技术与中职英语教学的深度融合。

一、利用信息技术,激发学习兴趣

很多中职学生对于信息技术的应用都乐此不疲,在他们的日常生活和学习过程当中,也会自觉的应用网络以及信息技术的相关功能。针对中职学生的这一学习特点,我们要将信息技术与英语学科进行深度融合,首先就要从激发学生的学科学习兴趣入手。很多中职学生不喜欢英语学科,其学习基础相对较差,表现在课堂教学环节,是学生会呈现出无法有效参与课堂学习的状态。针对这一问题,中职英语教师可以结合信息技术及网络资源,创设更为生动,更富有趣味化的英语学科教学情境,通过情境创设开启学生更为丰富的感官体验,使学生的思维能够自觉的进入到情境之中,从而形成良好的英语学习状态。结合信息技术创设情境,教师还要注意从中职学生的兴趣点出发,对情境创设进行有效设计。例如在学习到《famous people》一课时,教师需要根据学生的学习特点为学生展示与之相关的内容,并让学生从中探索作品的内涵,这样学生能够积极的投身到本节课的研究之中,真正找到教材中的重点语句,巩固学生的学习效果。

二、挖掘教学资源,充实课堂教学

通过网络及信息技术的相关功能,我们可以轻松获取各种适合应用于中职学生的英语教学资源,这同样是信息技术与英语学科融合的具体体现。作为一名中职英语教师,在平时的教学实践当中,我们要有意识的提升自己的信息技术素养,以保证自己能够轻松自如的驾驭信息技术的各项功能,来服务于我们的英语课堂教学实践。中职学生思想活跃,对外界信息的关注程度很高,因此,教师可以在教材基础上,利用信息技术以及网络功能获得更多教学资源,使我们的英语课堂更为充实,教学内容更为丰富,如此以来,贴近学生生活实际或者心理预期的教学内容,可以激发学生的探究积极性,接下来的教学环节也会水到渠成。通过信息技术获取的资源,在形式上也可以更为丰富灵动,无论是图片,

还是音乐或者动画,教师都可以结合相关的教学目标,信手拈来。例如,在《How much is it?》这一部分内容的教学中,为了帮助学生及时回顾所学的单词,教师便可以通过信息技术呈现教学资源,帮助学生及时巩固,教师呈现与本单元教学内容相关的主题图片,包括shirt、skirt、pants、shorts、sweater、socks、shoes等,针对学习基础和学习能力差异较大的中职学生进行进一步的单词巩固。

三、搭建信息平台,提升教学效率

英语教学效果的体现,不可能一蹴而就,需要在潜移默化的过程中逐渐积累。中职英语学科教学同样是如此,仅仅利用课上有限的教学实时间,很难保证教学质量,因此,我们要结合相应的教学方式,使教学从课上向课下延伸。在这方面,我们可以结合信息技术的相关功能,通过搭建行之有效的英语教学平台,实现学科教学的有效拓展。在互联网背景下,各种即时的聊天工具都可以成为我们与学生教学互动的线上平台。中职学生学习状态很适合开展线上与线下相融合的教学策略,我们可以通过线下教学输出知识,然后结合线上与学生之间的交流互动,帮助学生掌握和巩固知识,并利用这种线上交流方式,对学生的学习进行有效的监督和引导,并对在学习过程中发现的问题进行针对性的讲解。比如教师可以充分运用微信平台,搭建广阔的空间,及时的反馈学生的学习情况,并耐心的解答学生学习中的困惑,这样才能通过多元化的手段进行英语课程的融合,形成良好的学习环境,大幅度提高学生学习英语的综合能力。

四、利用微课教学,引导自主学习

中职英语学科教学过程中,知识点相对较多,其中有一些知识点的应用率较高,需要学生进行重点的关注,理解及掌握。针对英语学科的这一学习特点,中职英语教师在开展英语教学时,可以利用微课对于重要的知识点进行归纳与总结,并将相应的微课视频上传到学校的公共学习平台,例如学校的微信公众号,或者是班级的微信群等。与传统课堂学习方式不同,中职学生可以根据自己的需要,随时随地从网络上获得相应的微课视频,开展对于知识点的学习以及巩固,这种学习方式不受时间与空间的限制,具有更强的个性化特点,又与中职学生可以利用手机学习的学习特点相符合,可以作为一种有效的学习模式,在教学过程当中予以推广。另外,中职教师也可以利用网络当中现成的微课资源,丰富我们的英语教学内容,增强学生实际的英语学习效果,并借此培养学生自主学习的意识和能力。教师还可以引导学生在网络上寻找适合自己阅读和观看的英语资源。比如,网络上有专门推送TED演讲的APP, TED (Techno? 郢logy Entertainment Design) 是美国的演讲大会的简称,即技术、娱乐、设计的简称,在TED中做演讲的人均有着非同寻常

的经历，而他们都讲着一口十分流利的英文，这种励志、充满激情的演讲非常具有感染力。

五、调整教学策略，实施翻转课堂

一直以来，中职英语课堂教学模式相对单一，教学内容也缺乏时代性的特点，对于中职学生来说，该学科教学内容不单难度大，而且缺乏新意，因而往往造成他们对该学科教学的抵触情绪。针对这一问题，中职教师要及时调整我们的教学思路，在教学活动中融入更多富有时代特点的元素。而实施翻转课堂教学，恰恰可以作为其中一条重要的尝试路径。尤其是针对一些听力教学内容，当学生面对长句子的听力练习时，往往无法进入学习状态。教师可以采用翻转课堂的教学模式，采用网络当中的语音播放平台，要求学生在课下利用业余时间进行跟读练习，然后利用课上时间，通过听力测验来反馈学生的学习成果。除此之外，教师还可以为学生布置一些趣味性的翻转课堂学习任务。例如下发“为动漫电影配音”的任务卡，要求学生在阶段性任务模块中完成对应的语音任务，不仅仅能有效提升学生的学习兴趣，也能优化学生的综合能力，为学生知识面的拓展以及综合英语素养的提升创设了良好的学习环境，真正意义上建立了完整的教学指导机制。

六、结合学习APP，确保有效参与

信息技术与学科教学的有效融合，一个具体的体现就是智慧课堂的创建。与传统的课堂相比，智慧课堂所融入的既有现代科学技术和信息技术的智慧，也有教师个人的教学智慧。在当前这个学习多元化的时代，我们的智慧课堂教学不仅可以在线下开展，同样可以成为线上教学的一种有效途径。在开展线上英语教学过程中，我们可以充分发挥各种可

以应用于教学的APP的作用，保障线上教学的教学效果。首先，我们可以利用线上教学智能课堂APP发送签到二维码，要求学生在相应的时间内进入课堂并签到，借此来监督学生的出勤率，其次，我们可以结合智慧课堂APP开展各种新颖的教学活动，引导学生广泛的参与其中，利用活动的丰富多彩，保障全体学生的有效参与，提升线上教学的实际效果。比如在进行Physical Training, Text A Keep Healthy 的课堂教学中，教师课上利用智慧课堂提出问题“How to keep healthy?” 学生从手机端进行“头脑风暴”作答，提高课堂效率。

总而言之，将信息技术与中职英语学科教学相融合，可以使英语学科教学更富有时代性特点，并通过英语课堂提升和发展学生的信息技术素养，与此同时，结合新型的课堂教学形式，英语课堂教学也可以得到有效激活，产生更为明显的教学效果。作为一名中职英语教师，我们应当本着对学生负责的原则，从学生的长足进步和终身发展的角度出发，利用适合他们的教学方式，帮助他们提高学习效率，丰富学习体验，提升学习能力，发展学科素养，这也正是我们自觉提高自身专业素养，不断探索创新教育方式的奋斗目标。

参考文献

- [1] 李呈军. 技术与学科整合——信息技术与初中英语深度融合的有效途径[J]. 新课程(中), 2020(10): 77-77.
- [2] 宿琳, 刘施洋. 浅谈基于信息技术环境下的中职英语教学与学[J]. 才智, 2019(24): 154.
- [3] 耿小琴. 以信息技术促提升——浅析合作学习在中职英语教学中的运用[J]. 好家长, 2019(56): 123.

(上接第1301页)

网络教育是中职教育的一条重要途径。一方面，中职学生熟悉各种以网络为载体的新媒体设备，这为我们的网络教学创设了先决条件；另一方面，在对学生开展心理教育时，部分学生因为羞怯或者保护隐私的考虑，不愿因与心理健康教师进行面对面的交流，在这种情况下，我们可以结合网络功能，对心理教育的内容以及形式进行适当的拓展。首先，我们要注意构建心理教育网络平台，通过平台为学生提供心理教育信息以及心理咨询。网络平台的建设可以结合现有的各种聊天或者交流软件，无论是QQ、微信、或者是微博、公众号，都可以开展诸如线上咨询、心理测验、心理健康知识普及等基于网络的心理健康教育。其次，中职学校教师同样可以借用网络平台，提升自身的心理健康，发展教师的心理健康专业教育素养。最后，家庭是影响学生心理健康水平的关键因素，甚至学生的一些困扰是因为家庭因素造成的。职中学生大多住校，由于距离等原因，学校与家长的联系较少。新媒体具有内容形式丰富，交互性、实时性强，传播广泛，成本低廉的特点。学校可以利用微信、QQ等向家长推荐科学的家庭教育理念与方法，让家长能够理解学生，理解心理健康教育，切实解决学生成长中的困惑，与家长达成共识。

六、创新方式，分享心得

交流与沟通，在心理健康教育活动过程中的重要性不容忽视，如果存在心理问题的同学不能坦露自己的心声，那么我们的教育效果也无法得到有效保障。因此，在教育过程中，教师要注重创新教育方式，为学生提供更多分享与交流的机会，鼓励学生述说心声，相互倾诉。中职学生思想活跃，很多学生都具有较强的表现欲，针对他们的这一心理特点，我们可以采用剧本表演的形式，请学生结合日常学习

和生活当中，困扰他们的一些现实心理问题，自编、自导、自演，利用表演的方式，帮助学生释放情绪，缓解压力，熟悉各种心理问题形成的原因及解决的方式。通过这种形式引导学生分享他们个人的心路历程，学生会将自己的问题当做表演素材，从而抛开心中的顾虑，直面问题存在的根源。例如，在举办以“如何正确处理复杂的人际关系”为主题的活动时，教师就可以让学将自己对人际关系的认识，生活中应对的措施等以表演的方式呈现给观众，帮助学生处理更多的心理问题。

综上所述，对于中职学生的心理健康成长，无论是中职学校，还是中职教师，都应当重点关注。我们要本着对每一个学生负责的教學态度，关注学生的心理变化，在引导学生掌握知识，提升实践技能，发展专业素养的同时，围绕学生的心理健康，进行有效的教学设计，开展系统的心理教育实践，借此来提升中职学生的心理健康水平，帮助他们形成积极健康的学习生活心态，以保障有更多的中职学生，都能够通过这一阶段的学习，成为真正对社会有用的人才，服务于社会，服务于他们的自身发展。

参考文献

- [1] 朱涛, 席从文. 中职院校学生心理健康教育途径创新[J]. 煤炭高等教育, 2020, 28(03): 114-116.
- [2] 高玲. 积极心理学视角下的心理健康课程模式创新——以沙盘游戏体验课为例[J]. 辽宁高职学报, 2019(04) 13-14.
- [3] 房美妍, 曾辛茹, 许世骅, 刘达. 新媒体微信公众平台在中职学生心理健康教育中的作用[J]. 课程教育研究, 2019(13): 176-177.