

# 小学语文提高阅读能力的策略探讨

李殿敏

青岛西海岸新区香江路第三小学

**[摘要]**小学语文对于学生阶段培养良好的价值观、人生观以及人文素养有着非常重要的作用。近几年随着社会的发展以及时代的进步,人际交往能力,以及语言逻辑能力变得非常重要,尤其是在与人交往过程中的语言表达能力,对于一个人今后的工作有着非常重要的作用,语文作为一门基础性的学科,有着非常重要的地位,并且作为中国人,首先要将自己的母语学好,才能够保证我们的文化自信。小学阶段语文的教学内容是拼音、语句、识字以及阅读教学等等,其中阅读教学对于提高小学阶段学生的阅读素养以及文化水平有着非常重要的作用,拓展阅读也是如此。小学语文拓展阅读教学工作中,教师要丰富教学内容和手段,提高学生的语文素养。

**[关键词]**小学语文; 整本阅读; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1629

## 引言

新课程改革近几年正在如火如荼地进行,小学语文拓展阅读教学在新课程改革的背景下需要对当前的教学方式以及教学模式作出一定的变化,才能更好地适应当代社会对于小学教育的要求。小学语文阅读存在着上课方式单一乏味、内容有限等问题,老师需要根据问题进行教学策略的制定。语文对于各个阶段的学生来说,是一门最基础并且非常重要的课程。小学语文对于小学阶段的学生来说非常重要,而阅读又是语文中比较重要的一个组成部分,通过提高学生的阅读能力可以提升语言组织能力,还可以让学生在阅读各种材料中充分体会语文的魅力,从而提升对于语文的学习兴趣和积极性。小学老师要实现一定要加强阅读教学,帮助学生提升阅读能力。在阅读过程中,不仅可以锻炼学生的理解能力,还可以让学生在阅读材料的过程中充分地感受到中国文化的魅力,从文言文到白话文,充分地体现了我国的语言变化史。小学语文教学过程中,教师一定要丰富教学手段,充分地调动起学生的语文学习兴趣,这样才可以帮助学生提高阅读能力。丰富各种阅读材料,让学生在小学阶段就可以开阔眼界,丰富知识层面。

## 一、在课程中学会积累

### (一) 通过诵读学习语言

小学语文的阅读内容大多是一些关于培养小学生优秀品质的文章或者一些革命事迹,比如《小英雄雨来》《雷锋》等等。这些文章多数都是叙事类文章,所以没有过于复杂的语言应用,是一些基础性的文字表达,这种文章更加贴合小学语文的学习目标,让学生在文章中积累词语,让学生初步建立语言表达能力和语言组织方法。小学生需要加强对于语言规范的积累,这种积累在小学阅读中可以得到。在积累语言规范以及阅读能力的过程中,可以提高学生自身的阅读能力和语言表达能力,这两种能力的提高,为学生全面发展提供了一定的基础,也为以后初高中的语文学习奠定了知识基础。语文教学过程中,诵读是最常见的一种方法。诵读可以锻炼学生良好的语感以及语言表达能力,通过朗读让学生具有更强的识字能力,还可以在诵读过程中加深对于文章的理解。比如说《秋天的雨》,这是一篇抒情散文,着重描写秋天的美好,将秋雨拟人化,比喻成各种事物。在教学这篇文章的过程中,教师可以让学生通过诵读去了解文章中的美妙句子,让学生了解作者是如何将秋天的雨进行比喻拟人,抒发自己对于秋天的喜爱以及思想情感。老师可以让

学生自己朗读一遍,或者由各个学生分别朗读各自的段落。诵读结束后,老师需要引导学生,让学生去了解文章所要表达的思想感情,让学生在诵读的过程中找出自己最喜爱的句子,并且向大家陈述喜爱这些句子的原因,在这个过程中既可以锻炼学生识字识记的能力,也可以让学生表达自己的想法,锻炼学生的语言表达能力。

### (二) 在背诵内化中积累知识语感

背诵是小学语文积累知识的重要途径,因为只有将重要文章以及重点句子进行背诵才能够了解文章的主要内容,以及作者运用的语言手法,才能够更好地积累语文知识。并且在背诵的过程中还可以积累语文知识的语感。因为背诵的前提是不断地进行朗诵,并且将内容熟记,进行背诵,所以在进行朗诵直至背诵的整个阶段,学生对于文章的内容可能熟悉了很多遍,所以对于文章中某些句子的运用以及某些句子的语法已经相当熟悉,当学生对某件事情熟悉之后,会积累一定的知识语感,在下次碰到同样类型的语句时,可以明确知道语句运用了哪种语言应用方法。比如在学习贺知章的《咏柳》时,可以让学生先去朗诵课文内容,最终要求学生背诵文章,因为在这篇文章中作者通过比喻和想象,用柳树来寄托作者对于春天的喜爱之情,所以学生通过背诵这篇文章可以学会运用比喻以及想象手法,对于植物或者动物进行比喻描绘,表达自己的思想情感。背诵是一种潜移默化的过程,当学生达到背诵能力时,说明学生已经将文章的内容完全熟悉,有利于学生积累知识语感。

## 二、在阅读中提升自身素养

### (一) 培养学生的阅读兴趣

阅读兴趣在一定程度上可以影响学生的阅读能力,小学阶段的学生,对于自己想做的事情才能够做好,包括学习,所以,一定要培养学生的阅读兴趣。但是在小学语文教学过程中,非常困难的一点就在于小学生的年龄比较小,所以学生对于一些语言的个人理解能力比较欠缺,导致小学语文教学过程中的课程进度推进比较慢,并且教学质量不高。面对小学生对于语言能力不足这一情况,小学语文老师应该及时做出教学方案调整,可以通过培养学生的阅读兴趣来逐渐提升小学生的阅读理解能力,在培养学生的阅读兴趣过程中,可以运用一些辅助工具调动学生的学习积极性,比如多媒体设备等等。比如学习《恐龙的灭绝》一课时,为了让学生可以更好地了解文章中所描述的各种恐龙的外貌特点等,可以在课堂上播放关于各种恐龙的动画片,因为小学生对于动画

片的接收能力比较强,在观看动画片的过程中,既能够调动学生的兴趣,也能够让学生在玩耍中了解恐龙的特点。视频播放结束后,让学生阅读一遍课文,由老师提出问题询问学生各个恐龙的特点,把握学生是否了解课文主要内容。学习完课本内容后,老师可以进行延伸知识去开发和发掘学生的想象力,比如可以问你最喜欢的恐龙是哪种类型?你为什么喜欢它?这种问题可以充分地了解学生的思想,让学生更加具有表达能力,敢于说出自己的想法可以激发学生对于阅读的兴趣。

### (二)在独特体验中升华情感

学生的个性化情感体验可以在阅读中培养并且体现出来,所以在小学阅读的教学过程中,老师需要积极地去鼓励学生阅读多种多样的文章,扩大阅读范围,提升阅读能力。在学习《桂花雨》时,老师可以先让学生去朗读课文,让学生找出课文中的重点以及作者想要表达的思想感情。学生可能因为年纪过小,对于文章的主旨等把握不清楚,这是老师可以带领学生,教给学生正确的阅读方法,让学生学会如何在阅读文章的过程中找到文章的主旨内容,提炼自己的观点。每个学生找到属于自己的阅读方法后,可以将自己所找的答案与同学之间进行交流。同学之间进行交流其实也是一种相互学习的过程,可以进一步增强自己的阅读能力,因为每个人对于每篇文章的理解能力不同,对于文章表达出来的情感也具有不同的理解,正是因为这种差异,才可以让学生互相学习。老师要鼓励学生进行不同的交流与表达,在这种差异性之间学习,可以帮助学生加深对于文章的理解,积累语文知识。

### 三、拓宽阅读途径培养学生的阅读空间

#### (一)引导学生创意朗读

俗话说,“一千个读者眼中就有一千个哈姆雷特”。这句话足以说明个体的差异性。每一个人对于每一件事物的看法都是不一样的,这是因为每个人所成长的环境以及形成的性格特点的是不同的,所以在不同的角度去看待不同的事情是会出现不一样的结果。就拿杨桃来说,从不同角度所看到的杨桃是不同形状的,这充分说明了角度的重要性,但是杨桃真的不一样吗?同一个杨桃的形状肯定是一样的,只不过从不同角度看到的面貌是不一样的,这也充分证明了物体的差异性。不同的学生对于同一篇文章的理解能力也是不同的。有些学生可能觉得某篇文章作者想要表达的是思乡之情,而有些学生觉得某篇文章作者想要表达的是爱国之情,这是因为每个学生所看到的文章重点是不一样的,从不同的重点去出发,会找到不同的理解观点。所以小学老师在教学的过程中指导学生朗读,要去充分尊重学生的意见以及个性化表达。要积极地引导学生去朗读,并且勇于表达自己的想法。

#### (二)适时引导学生想象

让学生提高阅读能力,非常重要的一个方面,就是要引导学生想象,增强学生的想象力。随着社会的进步以及心态改的推进,学校对于学生的要求不再是简单的朗读背诵课文,更重要的是让学生发表自己的看法以及意见,让学生充满创造力和想象力。所以在小学语文阅读能力的培养过程中,老师一定要及时地引导学生想象。比如老师可以给布置作文,可以布置一些对于未来的想象以及科幻方向的

作文,充分地了解学生的想象力,让学生勇于表达自己的想法。其次可以带领学生学习一些具有想象力的文章,让学生从中了解,长此以往下去,学生的想象力会快速的增长,并且会提高阅读能力,增强学生的语文核心素养。

#### (三)引导学生捕捉质疑点

引导学生捕捉质疑点可以在一定程度上提高学生的阅读能力,学生需要找到文章的中心内容以及重点难点,让学生去捕捉质疑点正是解决文章重点难点的一个方法。老师可以通过提问的方法进行质疑点提问,比如询问学生在此处作者为什么用这个字眼?用这个字眼想要表达的意思是什么?这样可以让学生深入了解内容,学生解答完质疑点的时候,证明学生找到了文章的重点以及难点,在一定层面上已经提高了阅读能力。

### 四、融入传统文化,让学生感受文化魅力

传统文化对于每一个中国人来说都非常重要,在小学的学习过程中,了解传统文化,不仅提高学生的文化素养,还可以让学生通过对传统文化学习后充分了解传统文化的魅力以及价值所在,能够更好地为当代年轻人树立精神以及思想,弘扬当代年轻人的爱国主义,将当代年轻人培养成有担当有责任心的新时代少年。传统文化在语文阅读中的变现就是古人所留下来的优美的文言文以及古诗词,但是在小学阶段,学生的理解能力有限,接触比较多的阅读材料就是古诗词。古诗词可以很好地提高学生的语文素养,在进行古诗词阅读教学的过程中,老师要教给学生不同的阅读方法,比如创作背景阅读法,通过了解诗人创作时的背景来进一步分析文章所讲述的内容,比如曹操的《观沧海》,正写自于曹操北伐时,当时的曹操势力正盛,心中有一番宏图大志,所以才能够写出如此壮丽的诗歌。还可以利用标题进行文章的分析理解,很多古诗词的标题已经大致指明了文章内容,比如陶渊明的《归园田居(其三)》,从标题中就可以看出这是陶渊明先生所写的田园生活,表达了陶渊明先生的热爱乡野生活,无拘无束。通过学习传统文化,让学生在阅读中感觉文化的魅力。

#### 结语

小学语文阅读是小学阶段课程学习中非常重要的一个内容,能提高学生的阅读能力,可以帮助学生在以后的语言表达能力各个方面占据优势。其中小学生的语文阅读能力在一定程度上可以提高小学生的核心素养,对于提高学生的核心素养是近几年非常重要的一个话题,所以老师在小学语文的教学过程中,用不同的方法去提升小学生的语文阅读兴趣以及语文阅读能力,让学生从小爱上阅读,培养终身阅读的习惯。

#### 参考文献

- [1]杨正强.小学语文整本书阅读教学改进策略[J].山海经:教育前沿,2019:0278-0278.
- [2]宗元生.小学语文整本书阅读教学研究[J].读与写,2019:101.
- [3]陈婷.走进经典享受阅读——以共读整本书分析小学语文教学[J].新课程导学,2018:97.
- [4]蒙虹虹.小学语文整本书阅读教学策略[J].教育界:综合教育,2019:88-89.